



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
NUEVO MODELO EDUCATIVO  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

Dirección del Area Académica: Humanidades

1 Carrera:		SOCIOLOGÍA		
2 Facultad:		SOCIOLOGÍA		
3 Código:		4 Nombre de la experiencia educativa Sociología de los Procesos Rurales I		
5 Area curricular de la experiencia educativa				
5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4 Terminal	5.5 Elección libre
6 Area de conocimiento o formación Sociología de los Procesos Rurales		7 Academia(s) a la(s) que pertenece		
8 Requisito(s) Seriada. Haber aprobado los cursos de estructural funcionalismo y metodología de la investigación sociológica I o planeación.				
9 Modalidad de la experiencia educativa: Curso				
10 Características del proceso de enseñanza aprendizaje				
10.1 Individual		10.2 Grupal X		
11 Número de horas de la experiencia educativa (semana/mes)				
11.1 Práctica		11.2 Teórica X		
12 Total de créditos de la experiencia educativa: 8	13 Total de horas de la experiencia educativa: 4		14 Equivalencias	
15 Fecha de elaboración Septiembre 2001		16 Fecha de aprobación del programa		
17 Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación del programa Dra. Cristina Núñez Madrazo				

**FACULTAD DE SOCIOLOGÍA  
PROGRAMA DEL CURSO  
SOCIOLOGÍA DE LOS PROCESOS RURALES I**

Curso teórico  
8 créditos  
Área de Especialización

Elaborado: Dra. Cristina Núñez Madrazo  
Septiembre de 2001

### **INTRODUCCIÓN**

Se trata de un curso de carácter teórico en el que se introduce al estudiante al estudio la problemática del mundo rural contemporáneo desde la perspectiva de las ciencias sociales. Se abordan los aspectos teóricos y epistemológicos para la comprensión y profundización de los procesos de configuración de las sociedades rurales en el mundo contemporáneo. Asimismo se introduce al estudiante en la problemática actual de la agricultura, particularmente en México desde una perspectiva global y se abordan aspectos centrales de las llamadas nuevas ruralidades en América Latina.

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Que el estudiante ubique el lugar de las sociedades rurales en el mundo contemporáneo desde una perspectiva antro-po-socio-histórica.
2. Que el estudiante identifique los procesos de configuración y de cambio en las sociedades rurales en el mundo contemporáneo en relación con el desarrollo capitalista global.
3. Introducir al estudiante en el estudio de la problemática actual de los procesos rurales en México y en América Latina.

### **ARTICULACIÓN CON EJES**

#### **TEÓRICO**

Adquiere conocimientos y se introduce en el estudio de los procesos rurales desde la perspectiva de las ciencias sociales.

#### **HEURÍSTICO**

- a) Desarrolla capacidades de abstracción para comprender el ámbito de estudio de los procesos rurales. b) Desarrolla capacidades de síntesis y abstracción para describir, analizar, interpretar y explicar procesos sociales. c) Desarrolla habilidades para expresarse en lenguaje oral y escrito. d) Desarrolla habilidades para trabajar en grupo.

## **AXIOLÓGICO**

a) Desarrolla actitudes de compromiso en su quehacer como sociólogo. b) Desarrolla actitudes éticas en su quehacer como científico social. c) Cultiva valores de solidaridad, tolerancia, honestidad, pluralidad, libertad.

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

I.- La configuración del mundo rural contemporáneo. Perspectivas teórico-epistemológicas para su estudio. sociedades rurales.

II.- Cultura y modos de producción. Relaciones intersistémicas y relaciones intrasistémicas en el estudio de los procesos rurales.

III.- La revolución industrial y el desarrollo del capitalismo. Crisis y diferenciación en la expansión del capital a nivel mundial.

IV.- Los procesos configurativos de los espacios rurales en el mundo contemporáneo: División del trabajo, mercado mundial, movimiento de mercancías y especialización regional.

V.- El contexto actual de la agricultura mexicana.

VI.- Las ruralidades emergentes.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Wolf, Eric, Europa y la gente sin historia, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1987. Cap. I, II, III, IX, X XI (pp. 15-131; 359-428).

Pérez, Edelmira, "Hacia una nueva visión de lo rural", en: Norma Giarraca (compiladora), Hacia una nueva ruralidad en América Latina?, CLACSO, Buenos Aires, 2001.

Otero, Gerardo y Steffanie Scott, "Reestructuración de la agricultura mexicana: implicaciones sociales y ambientales", en: Cuadernos Agrarios, núm. 7, enero-junio, 1993.

## **VIDEOS Y DOCUMENTALES**

Charles Chaplin, "Tiempos Modernos".

Eckart Boege y Martín Boege, "Vivir con la selva. Diez años de ecodesarrollo en la reserva de la biosfera de Calakmul, México".

Organización de Campesinos Ecologistas de la Sierra de Petatlán y Cayuca de Catalán, A.C., "Defender los bosques. La lucha de los campesinos ecologistas de Guerrero".

La agricultura orgánica en Cuba, Institute for Food and Development Policy, "Verde que te quiero verde".

GEA, Green Peace, Medios y Ambientes, Sociedad Civil, "Maíz transgénico. Una amenaza para la diversidad del maíz en México".

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. Exposición por parte del docente.
2. Dinámicas de trabajo en grupo para la elaboración de mapas conceptuales.
3. Presentación de material de video.
4. Dinámicas de discusión de grupo.
5. Exposiciones por parte de equipos de alumnos.

## **EVALUACIÓN**

- (a) Participación en clase: 30%
- (b) Controles de lectura de bibliografía básica: 30%
- (c) Trabajo final: 40%