



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad

3. Código

**PEDAGOGÍA SISTEMA DE
ENSEÑANZA ABIERTA**

4. Nombre de la experiencia educativa

GENEALOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
-----------------------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

PEDAGÓGICA

PEDAGÓGICA

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):

8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas:

4

11.2 Prácticas:

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

60

14 Equivalencias

NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación

09 y 10 DE JULIO DE 2009

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

**ROSALBA ARELLANO PRATZ, EVA BARRIOS Y LAGUNES E IRMA DEL
ROSARIO LARA MATEOS.**

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PREFERENTEMENTE CON ESTUDIOS DE POSGRADO, O EN AREAS AFINES, CON DOS AÑOS COMO MÍNIMO DE EXPERIENCIA DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR.
--

19. Espacio

19.1. Institucional

19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIO

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa aborda el proceso de construcción del Sistema Educativo Mexicano. Se analizan los orígenes de la Educación Pública en México, las repercusiones de la revolución y las grandes transformaciones educativas del siglo XXI, para concluir con la Reforma Educativa actual, todo ello con un enfoque interdisciplinario que integra elementos pedagógicos, sociológicos, filosóficos, históricos, económicos y políticos.

22. Justificación

Genealogía del Sistema Educativo Mexicano es una experiencia necesaria en el currículum del estudiante de la carrera de Pedagogía, ya que ella le muestra un panorama de la evolución histórica de la construcción del Sistema Educativo Nacional, sus repercusiones en las diferentes clases sociales, los enfoques pedagógicos aplicados, pero sobre todo la política educativa imperante en cada sexenio y la aplicación de los recursos económicos destinados para tal fin, además le proporciona competencias para el análisis y reconocimiento de las diversas problemáticas educativas de su entorno social.

23. Objetivos generales

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Conocer los orígenes de la educación pública en México, en sus aspectos sociales, políticos y pedagógicos➤ Identificar los diversos pensamientos pedagógicos aplicados a las instituciones escolares del México independiente.➤ Analizar las principales repercusiones educativas del movimiento revolucionario, en lo filosófico, lo político y lo legal.➤ Esquematizar la estructuración y funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano, sus normas, problemáticas y prospectiva.➤ Clasificar en una línea de tiempo las aportaciones educativas en cada sexenio. |
|--|

24. Articulación de los ejes

Genealogía del Sistema Educativo Mexicano entrelaza los ejes integradores de la siguiente manera:

Eje Teórico:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Analizar las aportaciones y la evolución histórica del Sistema Educativo Mexicano para que el estudiante obtenga una visión totalizadora de su origen, desarrollo y estructuración. |
|---|

Eje Heurístico:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Adquirir habilidad para investigar, analizar e integrar elementos que inciden en la conformación del Sistema Educativo Mexicano, a través de: elaborar fichas |
|---|

de resumen para acopiar información, una línea de tiempo, un cuadro comparativo. Eje Axiológico: ➤ Propiciar el trabajo colaborativo bajo un clima de comprensión, tolerancia y respeto. ➤ Identificar los valores en el origen, desarrollo y estructuración del Sistema Educativo Mexicano.

25. Unidades

25.1. UNIDAD I. ORIGENES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Conocer las pugnas políticas entre los liberales y conservadores en el México Independiente -Analizar los aportes pedagógicos de las escuelas lancasterianas. -Destacar la importancia de las leyes Orgánicas de Instrucción. - Reflexionar las tendencias pedagógicas.	- Postulados del partido conservador del partido liberal. -Las escuelas lancasterianas: características e importancia. -Las leyes Orgánicas de Instrucción. -Tendencias pedagógicas.	-Recopilar información. -Aportar a la construcción de esquemas mentales. -Analizar textos referentes al tema.	- Disposición para la aportación e intercambio de información, trabajo en equipo, entrega puntual de productos académicos, tolerancia y respeto.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: recordar los conocimientos adquiridos relacionados con la EE. Integrar los esquemas mentales. Elaborar líneas del tiempo . Realizarán discusiones grupales.		De enseñanza: Organización de grupos colaborativos para recopilar información. Elaborar esquemas mentales y líneas de tiempo, realizar debates y contextualizar las aportaciones pedagógicas.	
25.8. Recursos educativos			
Antología, Lap top y cañón, proyector de acetatos y acetatos.			
25.9. Evaluación			
Recopilación de información de conocimientos previos a través de una plenaria; elaboración de esquemas mentales; participación individual y grupal de manera reflexiva y comprometida. Participaciones, asistencia, tareas.			

25. Unidades

25.2. UNIDAD II EL PORFIRIATO Y SU OBRA EDUCATIVA (1876-1901)			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Comprender la	-El positivismo y la	- De	- Investigación

importancia del positivismo en la educación mexicana - Valorar las aportaciones y resultados de los Congresos Nacionales de Instrucción Pública. - Fomentar la discusión y el análisis de las aportaciones pedagógicas de: Enrique Laubscher, Enrique C. Rébsamen y de los A. Carrillo que permanecen vigentes en nuestras instituciones educativa	educación en México. - Los Congresos Nacionales de Instrucción Pública. - Aportaciones pedagógicas de Enrique Laubscher, Enrique C, Rébsamen y Carlos A. Carrillo.	contextualización de conocimientos. - De secuenciación histórica. - De análisis y síntesis de contenidos.	responsable. - De integración histórica. - De tolerancia y respeto a la postura individual o grupal.
--	--	---	--

25.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje: Los estudiantes realizarán búsqueda de fuentes de información, lecturas, síntesis e interpretación de datos y de aportaciones pedagógicas contextualizándolas a las instituciones escolares vigentes. Realizarán discusiones acerca del uso del valor y conocimiento relacionado con la evolución del Sistema Educativo Mexicano.	De enseñanza: Intercambio de información. Organización de debate. Planteamiento de situaciones educativas específicas para comparar las aportaciones e ideales educativos vigentes. Análisis de líneas de tiempo.
---	---

25.8. Recursos educativos

Selección de lecturas, proyector de acetatos y acetatos.
Materiales: tarjetas, pizarrón, plumones y libros.

25.9. Evaluación

Examen escrito, puntualidad, participaciones, ejercicios de autoevaluación, registro de participaciones y tareas para aplicar en su evaluación formativa.

25. Unidades

25.3. UNIDAD III LA OBRA EDUCATIVA DE JOSE VASCONCELOS Y DEL GENERAL LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO. MODIFICACIONES AL ARTICULO 3º. CONSTITUCIONAL.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Destacar la importancia del nacimiento y evolución de la Secretaría de	- La Secretaría de Educación Pública. - El Artículo 3o. Constitucional. - Obra educativa de José	- Elaborar esquemas mentales. - Exponer en equipos. - El alumno	- Con disposición y apertura el estudiante realizará análisis de la s políticas educativas.

Educación Pública. - Conocer los cambios del Artículo 3º. Constitucional. - Analizar la obra educativa de José Vasconcelos. - Reconocer la transición histórica de la política educativa de Lázaro Cárdenas.	Vasconcelos. - Política educativa de Lázaro Cárdenas.	fomentará el sentido de participación y compromiso en los análisis de Las políticas educativas. - Compartir información.	- Fomentar la reflexión en la evolución y aportaciones de los diferentes secretarios de educación.
---	--	---	--

25.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje: Se realizarán búsquedas de fuentes de información con la finalidad de conocer la importancia de la creación de la S.E.P. El estudiante indagará en fuentes oficiales los cambios en la integración del Artículo 3º. Constitucional. Discutirán las estrategias que utilizarán en su exposición de sus trabajos por equipos para analizar las políticas educativas y su transición histórica. Elaborarán e integrarán sus bitácoras.	De enseñanza: organizar una discusión dirigida. Realizarán tareas de investigación a fuentes oficiales. Elaborarán materiales de apoyo para sus exposiciones y trabajo en equipo. Realizarán el avance en sus líneas de tiempo contextualizando las aportaciones vigentes.
--	---

Tarjetas, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.

25.9. Evaluación

Entrega de material de exposición de trabajos en equipo, examen escrito, participación, asistencia.

25. Unidades

25.4. UNIDAD IV PERIODO DE CONCILIACIÓN Y PROPUESTA.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Reconocer la obra educativa de Adolfo López Mateos. -Valorar las aportaciones educativas.	- El Plan de Once Años. -Los libros de texto gratuitos. -Reforma a Planes y Programas de Estudio. -Formación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.	-Resumir y analizar información. -Discutir la operatividad del Sistema Educativo. -Expresar juicios relacionados con la profesionalización docente.	- Con respeto y apertura escuchar trabajos de análisis de sus compañeros. - Responsabilidad en el acopio de información.
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: interpretación de las aportaciones educativas. Repercusión en los modelos actuales. Derechos y obligaciones del docente. Discusiones a cerca del uso y valor del conocimiento en la evolución de las políticas educativas.	De enseñanza: incorporar a su línea de tiempo las conclusiones de la evolución del sistema educativo. Contextualizar los logros educativos: reformas, libros de texto, etc. Reconocer la importancia de la actualización docente.
25.8. Recursos educativos	
Línea de Tiempo, tarjetas, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.	
25.9. Evaluación	
Exposición de líneas e tiempo, asistencia, puntualidad, participación y examen escrito	

25. Unidades

25.5. UNIDAD V. ESTRUCTURACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Comprender las implicaciones de la política educativa de Luis Echeverría. -Valorar la trascendencia del Programa de Modernización Educativa. -Conocer la propuesta educativa de la Alianza por la Calidad.	-La Reforma Educativa de los años 70´. -La Modernización Educativa (1984-1994) -La Alianza por la Calidad.	- Elaborar esquemas mentales. - Comparar las corrientes políticas aplicadas a la educación. - Debatar la evolución histórica de los modelos educativos y sus aplicaciones en el contexto actual.	- Realizar las aportaciones y observaciones a los esquemas mentales respetuosamente. - Bajo un climas de compromiso resumir las fortaleza y debilidades de las políticas educativas y sus propuestas de cambio.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: los estudiantes incorporarán a su currícula las aportaciones de la política educativa, contextualizando lo aplicado en sus instituciones educativas vigentes. Incorporaran las nuevas propuestas en pos de la calidad educativa. Predominios gubernamentales y sindicales.		De enseñanza: A través de un aprendizaje basado en problemas los alumnos enunciarán la resolución de los mismos. Por medio de la técnica de diálogo simultáneo se concluirán las fortalezas y debilidades detectadas en la aplicación de las reformas educativas. Realizar un debate propiciando que el alumno razone y reflexione los cambios sexenales en respuesta a un logro académico o político.	
25.8. Recursos educativos			
Plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			
Participación, examen escrito, asistencia, puntualidad y entrega de su línea de tiempo.			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exámenes (de opción múltiple a libro abierto, orales, por medio de tarjetas),	Coherencia, pertinencia y suficiencia.	30%
Línea de Tiempo	Redacción, ortografía, congruencia y puntualidad	30%
Esquemas mentales.	Puntualidad y claridad y congruencia.	30%
Participaciones	Adecuación y racionalidad sustentable	10%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 85%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

- 1.- Solana, Fernando; et. Al “HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO”; Editorial Fondo de Cultura Económica; México, 1998.
- 2.- Latapi, Sarre, Pablo. “UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO”. TOMOS I Y II; F.C.E.; México. 1999.
- 3.- Marín, Marín, Alvaro. “HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA EN MÉXICO Y OTROS ENSAYOS; Editorial Marsag; Madrid, 1996.
- PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases.

28.2. Complementarias

- 1.- Robles, Martha. “EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MÉXICO; Siglo XXI Editores; México 1998.
- 2.- Guevara, Niebla, Gilberto. “ LA CATÁSTROFE SILENCIOSA”; Editorial Fondo de Cultura Económica; México. 2000.
- 3.- U.P.N. “ POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO”; TOMOS I, II Y III; S.E.P. 1981
- 4.- Vázquez, Mota, Josefina. Nacionalismo y Educación, Editorial El Colegio de México; México. 1979