Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

ATENCIÓN A TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal xxxxxx	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):	8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
	X	10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos	13. Total de horas	Equivalencias
6	**60**	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
9 y 10 julio 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtra. Miryam Estrada Morales, Mtro. Eduardo Nava Flores y Mtra. Irma Lara.

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA O EN PSICOLOGÍA, CON ESTUDIOS DE POSGRADO. PREFERENTEMENTE CON EXPERIENCIA DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR.

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Atención a Trayectorias Académicas es una experiencia educativa a través de la que **s**e pretende un análisis teórico-práctico en la que el alumno adquiera e incremente competencias que le permitan desarrollar programas de apoyo a las trayectorias académicas que incluyen desde un cuidadoso estudio de detección y diagnóstico personal, grupal e institucional hasta la propuesta y aplicación de estrategias de intervención igualmente individuales, grupales e institucionales de orientación personal, escolar y vocacional.

22. Justificación

Esta experiencia educativa pretende que el estudiante de pedagogía ponga en práctica su función orientadora preventiva y correctiva en el área escolar y vocacional interviniendo en estas problemáticas a nivel personal, grupal e institucional, transversalizando sus conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el Área de Orientación educativa, incrementando sus competencias.

23. Objetivos generales

Durante el curso el estudiante: 1.- Identificará la problemática resultante del estudio de las trayectorias académicas de los estudiantes de distintos niveles educativos y modalidades. 2.- Recuperará los fundamentos de la orientación educativa al aplicar estrategias metodológicas reflejadas en el diseño de programas de apoyo a las trayectorias académicas que le permitan incidir de manera personal, grupal e interinstitucional.

24. Articulación de los ejes

Eje teórico: Integración de la formación orientadora de los conocimientos propios y de sus significaciones a través de la Atención a Trayectorias Académicas. **Eje Heurístico:** Adquisición de habilidad creativa para crear y reflexionar en torno a las Trayectorias Académicas. **Eje Axiológico:** Incorporación de valores y principios de la Orientación educativa (personal, escolar y vocacional).

25. Unidades

25. UNIDAD I. Trayectorias Académicas. Concepto y políticas educativas.			25.2. HORAS
25.3. Objetivos específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Analizar las políticas de evaluación en la educación que impactan en la trayectoria académica.	-Conceptos de Trayectoria Académica. - Relación entre Políticas de evaluación educativa y Trayectoria académica. - La Trayectoria Académica y sus diferentes significados.	-Elaboración de mapas conceptuales. -Lectura crítica. -Identificación de ideas principales, ideas secundarias, conceptos centrales -Formulación de preguntas.	-Colaboración, respeto, tolerancia y apertura de ideas.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Conocimiento del programa; lectura y análisis de textos; búsqueda de información; comparación, síntesis y sistematización de la información; socialización de los hallazgos y de lo aprendido.		De enseñanza: Encuadre del curso, Socialización de Ideas comunes de la trayectoria académica. Contraste entre ideas empíricas e ideas teóricas.	
25.8. Recursos educativos			
Programa de estudios, antología, investigaciones, bibliografía básica, bibliografía complementaria; computadora; cañón, organizadores gráficos, Internet, plumones y pizarrón.			
25.9. Evaluación			
• Participación • Entrega de mapa conceptual			

25. Unidades

25.1. **UNIDAD II. Perspectiva Integral de la Trayectoria Académica**			25.2. Horas
25.3. Objetivos Específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Identificar las ideas principales desde la perspectiva integral de la trayectoria académica. - Conocer los rasgos del enfoque integral de trayectoria académica. - Comprender el impacto de la perspectiva	-Fundamentos de la perspectiva integral de trayectoria académica. -Elementos de la perspectiva integral de trayectoria académica.	-Indagación y búsqueda de información -Análisis -Síntesis Sistematización. -Reflexión.	Escucha Respeto Tolerancia Colaboración Participación

integral de la trayectoria académica.			
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda bibliográfica; Realización de lectura de textos; elaboración de mapas conceptuales; organización de análisis; participación en discusiones grupales.		**De enseñanza**: Planteamiento de preguntas de reflexión; rescate de ideas principales y relación de conceptos.	
25.8. Recursos educativos			
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pintarrón, marcadores de pintarrón.			
25.9. Evaluación			
-Participación en equipo -Entrega de organizadores de ideas			

25. Unidades

25.1. UNIDAD III. Estudio de Investigaciones sobre Atención a Trayectorias Académicas		25.2. Horas	
25.3. Objetivos Específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Identificar las ideas principales desde el aporte de estudios sobre Trayectorias Académicas. - Análisis de la congruencia interna de los estudios sobre Trayectorias Académicas. - Comprender el impacto de los estudios de Trayectorias Académicas.	-Fundamentos teóricos de estudios sobre Trayectorias Académicas. -Elementos metodológicos constituyentes de estudios sobre Trayectorias Académicas. - Congruencia interna de estudios sobre Trayectorias Académicas.	-Indagación y búsqueda de información -Análisis -Síntesis Sistematización. -Reflexión.	Escucha Respeto Tolerancia Colaboración Participación
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Investigación bibliográfica; lectura de textos; elaboración de mapas mentales; análisis, síntesis; participación en discusiones grupales.		**De enseñanza**: Planteamiento de preguntas de reflexión; rescate de ideas principales y relación de conceptos.	
25.8. Recursos educativos			
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pintarrón, marcadores de pintarrón.			
25.9. Evaluación			
-Participación en equipo -Entrega de organizadores de ideas			

25. Unidades

25.1. UNIDAD IV. Integración de Programa sobre Atención a Trayectorias Académicas.			25.2. Horas
25.3. Objetivos Específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Diseñar instrumentos que faciliten el seguimiento de las trayectorias académicas en una institución educativa. Integrar una propuesta de intervención para la atención de la trayectoria académica	- Criterios para diseño de instrumentos. - Principios de formulación de categorías de análisis, indicadores y sus correspondientes preguntas. - Elementos de instrumentos para diagnóstico. - Propuesta de intervención para atención a trayectoria académica.	-Indagación y búsqueda de información -Análisis -Síntesis Sistematización. -Reflexión.	Escucha Respeto Tolerancia Colaboración Participación
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Investigación documental; lectura de textos; construcción de mapas mentales; análisis; síntesis; participación en debates grupales.		**De enseñanza**: Planteamiento de preguntas de reflexión; planteamiento de fases de programa; rescate de ideas principales y relación de conceptos. Énfasis en congruencia entre fases y elementos correspondientes al programa de atención a trayectorias académicas.	
25.8. Recursos educativos			
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pintarrón, marcadores de pintarrón.			
25.9. Evaluación			
-Participación en equipo -Entrega de programa de intervención para la atención de la trayectoria académica			

25. Unidades

25.1. UNIDAD V. Evaluación del programa de atención a trayectorias académicas.			25.2. Horas
25.3. Objetivos Específicos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Aplicación del Programa de Atención a trayectorias académicas en base al diagnóstico. Evaluar el programa de atención a	-Criterios de aplicación de programa. -Enfoques de Evaluación de la intervención. -Criterios de Evaluación de la intervención	Identificación de ejes problemáticos. -Explicación -Análisis -Síntesis -Conclusión	Escucha Respeto Tolerancia Colaboración Participación

trayectorias académicas diseñado y aplicado previamente.			

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: Investigación documental; lectura de textos; construcción de mapas mentales; construcción de programa de trayectoria académica; análisis; síntesis; participación en debates grupales.	**De enseñanza**: Planteamiento de preguntas generadoras de reflexión, análisis de fases de programa; rescate de ideas principales y relación de conceptos. Evaluación de información obtenida a través del programa de atención a trayectorias académicas.

25.8. Recursos educativos
Programa, antología, textos complementarios, computadora, internet, cañón, pintarrón, marcadores de pintarrón.

25.9. Evaluación
-Participación en equipo -Entrega de organizadores de ideas -Reporte de evaluación

25.9. Evaluación
- Análisis de estudios previos ----------20% - Participación individual ----------20% - Programa de Atención a Trayectorias Académicas ----------20% - Reporte de Evaluación de programa aplicado ----------40%

Fuentes de información

- Brunet G., J.J. y Negro. Cómo organizar una escuela de padres? I y II. Ediciones S.P.X. Madrid, España. 1985

Chain Revueltas, Rageb Estudiantes Universitarios y Trayectoria Escolar U.V. Noviembre

- Cuadrado R. Y Martín S. Vitaminas para forjar adolescentes nuevos. Editorial P.S. Madrid 1994
- García N.N., Las Tutorías en las enseñanzas medias. Esquemas y guiones de trabajo.

Departamento de orientación ICCE, Madrid España. 1992

Guzman Gómez, Carlota. Juventud Estudiantil: Temática y líneas de investigación 1991. UNAM Colección Aportes de Investigación No. 52 Edit. CRIM.

- Rodríguez E.M., Planeación de vida y trabajo. Edit. El Manual Moderno 1985.

- Alonso Jose., Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Universidad La Salle, 2000.