



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad

3. Código

**PEDAGOGÍA SISTEMA DE
ENSEÑANZA ABIERTA**

4. Nombre de la experiencia educativa

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
-----------------------	------------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

DISCIPLINAR

PEDAGOGICA

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): INTRODUCCION A
LA PEDAGOGIA, DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO PEDAGOGICO

8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas:
------------------	-----------------

12. Total de créditos

13. Total de horas

14 Equivalencias

4	60	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación

16. Fecha de aprobación

09 y 10 DE JULIO DE 2009

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MTRA. ROSALBA ARELLANO PRATZ

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PREFERENTEMENTE CON ESTUDIOS DE POSGRADO
--

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X
---------------------	----------------------------

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIO

21. Descripción mínima

Esta experiencia se localiza en el área básica de iniciación a la disciplina, con 4 horas teóricas y 4 créditos, bajo el supuesto de que el estudiante deberá conocer los enfoques pedagógicos del siglo XXI, sus representantes y el análisis del desarrollo en que se han venido presentando. De esta forma estudiará la tendencia de Educación Nueva, la de Antiautoritarismo, Pedagogía Institucional, Pedagogía Crítica y las aportaciones latinoamericanas, bajo un clima de respeto y tolerancia, a través de cuestionamientos, de investigación y de trabajo en equipo. La evaluación se realizará con diferentes indicadores: exámenes escritos, a libro abierto, línea de tiempo, visitas y trabajos en equipo.

22. Justificación

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, es una disciplina científica, necesaria para que el estudiante al egresar maneje una serie de enfoques que le posibiliten la construcción de un modelo educativo innovador y asuma una postura reflexiva y crítica sobre los procesos educativos y sociales. Contribuyendo a la formación integral del estudiante en la medida en que promueve el desarrollo del intelecto, la creatividad y la apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento.

23. Objetivos generales

Analizar y sintetizar las corrientes teóricas contemporáneas representativas a partir de la Escuela Nueva hasta la actualidad.
Propiciar en el alumno el planteamiento de alternativas a fin de que sea capaz de proponer innovaciones y soluciones.
Valorar la importancia de su intervención profesional y la asunción de una postura reflexiva y crítica sobre los procesos educativos y sociales.
Contextualizar las diferentes Corrientes Pedagógicas con la finalidad de identificar las características de cada una de ellas, aplicadas en la diferentes escuelas a observar.

24. Articulación de los ejes

Eje Teórico:

- ❖ Clasificar las distintas Corrientes Pedagógicas.
- ❖ Resumir y esquematizar las diferentes Corrientes Pedagógicas Contemporáneas para contextualizarlas.

Eje Heurístico:

- ❖ Solucionar problemas relacionados con el campo educativo
- ❖ Extrapolar principios básicos a situaciones concretas de la práctica profesional.

Eje Axiológico:

- ❖ Fomentar el sentido de justicia y de responsabilidad social al asumir las tareas educativas.
- ❖ Demostrar espíritu de colaboración, tolerancia y participación

25. Unidades

25.1. PRESENTACIÓN			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Comprender la cronología de Escuela Nueva. -Resumir la Pedagogía del interés (Decroly), Escuela para la vida (Freinet), y la educación individualizada (Plan Dalton y Plan Winnetka).	- Evolución de las Escuelas Nuevas. - Actitud de la Escuela Nueva y relación maestro alumno. - Aportaciones de los teóricos aplicadas en las instituciones educativas en la actualidad.	-Elaboración de resúmenes -Trabajar en equipo para la socialización de las conclusiones de los trabajos.	- Asumir una actitud de cooperación, responsabilidad y compromiso en el desarrollo del trabajo colaborativo.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Definición de objetivos de aprendizaje, búsqueda de información en fuentes diversas, preguntas intercaladas, exponer sus resúmenes, planteamiento de supuestos. Asistir a las visitas de observación a las instituciones educativas, que tengan modelos afines a los estudiados		De enseñanza: encuadre de la EE, presentación de estudiantes, exposición de motivos y metas, asesoría para la búsqueda de información en diversas fuentes, debate, exposición. El docente orientará las visitas y especificará las formas de integración de las relatorias, videos y fotografías.	
25.8. Recursos educativos			
Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa ER, la antología de lecturas, proyector de acetatos, pizarrón, lap-top, cañón, bibliografía básica de apoyo.			
25.9. Evaluación			
Sondeo de conocimientos previos a los estudiantes, participación individual y grupal de manera reflexiva y comprometida, trabajo en equipo, autoevaluaciones y evaluación.			

25. Unidades

25.2. UNIDAD II SEGUIMIENTO			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Analizar los enfoques del antiautoritarismo educativo, la escuela en libertad y la educación centrada en el estudiante. - Elaborar esquemas mentales de similitudes y diferencias de las aportaciones de Neil, Carl	-Enfoques educativos de teóricos de Escuelas Nuevas. - Distribución de actividades - Mecanismos de intercambio de información con responsables equipos de trabajo.	- Síntesis e integración de esquemas mentales -Manejo de facilitadores de comunicación.	-Intervenciones y discusiones bajo un clima de respeto y responsabilidad, tolerancia.

Rogers y Celestine Freinet. - Intercambiar información intragrupo de los aportes teóricos establecidos.			
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: análisis de las lecturas sugeridas, búsquedas de fuentes de información y elaboración de mapas mentales. Discusiones grupales en torno a las similitudes y diferencias encontradas.		De enseñanza: discusión dirigida sobre las aportaciones de los teóricos aplicadas a la educación actual. Análisis de los mapas mentales para resumir los aspectos más importantes a comparar con modelos posteriores.	
25.8. Recursos educativos			
Lap Top, cañón, audiovisuales, discos, material impreso y libros			
25.9. Evaluación			
Se aplicará examen escrito con el contenido de la primera unidad, registrando para aplicar en su evaluación formativa sus observaciones, intervenciones, tareas, puntualidad, mapas mentales, etc.			

25. Unidades

25.3. UNIDAD III SEGUIMIENTO			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Esquematizar las aportaciones de la Pedagogía Institucional (Lobrot y Oury). - Analizar la relación de lo escolar a lo político y de la teoría a la práctica.	- Pedagogías Institucionales, Oury aporta las ciencias humanas, el psicoanálisis y la psicoterapia institucional. - Lobrot prioriza la dinámica maestro-alumnos y la no directividad.	- Elaboración de esquemas mentales y la lectura comentada.	Trabajo colaborativo e intercambio de materiales e información.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: comprender la aplicación de las Pedagogías Institucionales en los centros educativos. Recordar la relación de lo escolar, lo político, la teoría y la práctica en la aplicación de la Pedagogía Institucional a la Escuela.		De enseñanza: A través de un debate el docente coordinará la aplicación de las Pedagogías Institucionales en los centros escolares observados.	
25.8. Recursos educativos			
Lap Top, cañón, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			

En el seguimiento de la evaluación sumaria se adicionan la elaboración de la relatoría de las visitas de observación a instituciones educativas, el cumplimiento de las tareas, su asistencia y puntualidad.

25. Unidades

25.4. UNIDAD IV SEGUIMIENTO

25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Sintetizar los elementos fundamentales que sustenta la Pedagogía Crítica. - Lectura, síntesis e interpretación de las aportaciones de Freire y Lobrot a la Pedagogía Crítica. - Fomentar la responsabilidad social a través de la educación y de los enfoques críticos. - Respetar la diversidad de opiniones fomentando el sentido de participación y compromiso en la vida pública y social.	- Fundamentos de la pedagogía Crítica.	- De síntesis e interpretación de las aportaciones teóricas de la Pedagogía Crítica	- Respeto a la diversidad de opiniones. - Fomentar el sentido de participación. - Compromiso con la vida pública y social.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: los estudiantes elaborarán analogías entre el funcionamiento de las instituciones educativas y las características de la Pedagogía Crítica.		De enseñanza: por medio de preguntas se detectara la aplicación y comprensión de la Pedagogía Crítica en los ámbitos escolares.	
25.8. Recursos educativos			
Lap Top, cañón, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			
Entrega de síntesis y reportes de lectura, participación, asistencia y puntualidad.			

25. Unidades

25.5. UNIDAD V CIERRE			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Exponer los enfoques de los teóricos de la Escuela Nueva abordados durante el curso. - Contextualizar las aportaciones de los teóricos que tengan vigencia en las instituciones educativas. - Visualizar escenarios futuros para la aplicación o conjugación de los procedimientos metodológicos aportados por los teóricos.	Aportaciones de los teóricos de la Escuela Nueva. Elementos educativos aportados por los teóricos aplicadas en las instituciones educativas.	- Para exponer y contextualizar enfoques educativos.	Participación con orden y oportunidad que permitir la intervención grupal.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: los alumnos visualizarán el contenido total de la experiencia educativa y la aplicación de la aportaciones de los teóricos a los modelos educativos vigentes.		De enseñanza: a través de una sesión plenaria, se concluirán los objetivos de aprendizaje enfatizando los elementos que integran cada corriente pedagógica abordada.	
25.8. Recursos educativos			
Plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			
Participación, asistencia, puntualidad y la entrega de la relatoría con fotografías o video de las visitas a las instituciones observadas.			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exámenes (de opción múltiple a libro abierto, orales, por medio de tarjetas),	Coherencia, pertinencia y suficiencia.	30%
Relatorías o reseñas	Redacción, ortografía, congruencia y puntualidad	30%
Tareas	Puntualidad y claridad y congruencia.	30%
Participaciones	Adecuación y racionalidad sustentable	10%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Ayuste Ana, Flecha Ramón y otros. “Planteamientos de la Pedagogía Crítica” Edit . Graó. Barcelona 1994.
Bernstein B. Flecha R. y otros. “Ensayos de Pedagogía Crítica”. Edit. Popular. Madrid 1997
Gilbert Rogert. “Las ideas actuales en Pedagogía”. Edit. Grijalbo Méx. 1998
Palacios Jesús “La Cuestión Escolar” Edit. LAIA. Barcelona 1989
UPN: “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”. Méx. 1995

28.2. Complementarias

Abbagnano “Historia de la Pedagogía”. Edit. F.C.E. Año