



PROGRAMA DE ESTUDIO

DATOS GENERALES

ÁREA ACADÉMICA

HUMANIDADES

1. PROGRAMA EDUCATIVO

PEDAGOGÍA

2. FACULTAD

PEDAGOGÍA SISTEMA DE
ENSEÑANZA ABIERTA

3. CÓDIGO

4. NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

PROCESO GRUPAL

5. ÁREA CURRICULAR

5.1 BÁSICA GENERAL	5.2. INICIACIÓN A LA DISCIPLINA	5.3. DISCIPLINAR	5.4. TERMINAL	5.5. ELECTIVA
	X		X	

6. ÁREA DE CONOCIMIENTO.

DESARROLLO SOCIAL Y
COMUNITARIO EN EDUCACION

7. ACADEMIA(S)

DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO EN
EDUCACION

8. REQUISITO(S)

8.A. PRERREQUISITO(S): NINGUNO

8.B. CORREQUISITOS:

9. MODALIDAD

CURSO-TALLER

10. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

10.1 INDIVIDUAL	10.2 GRUPAL	10.2.1 NÚMERO MÍNIMO: 15
X	X	10.2.2 NÚMERO MÁXIMO: 25

11. NÚMERO DE HORAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

11.1 TEÓRICAS: 4

11.2 PRÁCTICAS:

12. TOTAL DE CRÉDITOS

13. TOTAL DE HORAS

14 EQUIVALENCIAS

6	60	NINGUNA
---	----	---------

15. FECHA DE ELABORACIÓN Y/O MODIFICACIÓN

APROBACIÓN

9 Y 10 DE JULIO 2009

17. NOMBRE DE LOS ACADÉMICOS QUE PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN Y/O MODIFICACIÓN.

MTRO. JUAN MANUEL HERNÁNDEZ PÉREZ, SILVIA JIMENEZ GARCIA, MIRYAM ESTRADA MORALES

18. PERFIL DEL DOCENTE

LIC. EN PEDAGOGÍA, LIC. EN SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA CON POSGRADO EN EDUCACION. PREFERENTEMENTE CON EXPERIENCIA DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR Y SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACION

19. ESPACIO

19.1. INSTITUCIONAL FACULTAD DE PEDAGOGIA

19.2. INTERINSTITUCIONAL X

20. RELACIÓN DISCIPLINAR

INTERDISCIPLINAR

21. DESCRIPCIÓN MÍNIMA

- LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PROCESO GRUPAL SE ENCUENTRA UBICADA EN EL AREA DE DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2000. DURANTE EL PRESENTE CURSO SE LLEVA A CABO CONJUNTAMENTE MAESTRO(A)-ALUMNO(A) A UNA REFLEXION SOBRE LAS IMPLICACIONES QUE TRAE CONSIGO LA IMPLEMENTACION DE ESTA EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION.
- EL FUNDAMENTO PRINCIPAL ES EL CONOCIMIENTO MAS PROFUNDO DEL QUE HACER, LA METODOLOGIA, EL ANALISIS Y ESTUDIO DE ÉSTA. EN ELCASO DEL S.E.A. SE DESARROLLA EN LA MODALIDAD DE SEMINARIO EN CINCO SESIONES SABATINAS DE CINCO HORAS RESPECTIVAMENTE, CUYO OBJETIVO PRINCIPAL, ES EL ANALISIS DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA EN DONDE SE ABORDAN ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS Y DINAMICAS QUE SE ESTABLECEN CON LA DIVERSIDAD DE LOS GRUPOS COMUNITARIOS, TANTO AL INTERIOR COMO EN SU RELACION CON OTROS GRUPOS SOCIOCULTURALES A NIVEL REGIONAL MEDIANTE LAS REDES SOCIALES, O A NIVEL DEL SISTEMA-MUNDO EN SU INFLUENCIA. TAMBIEN SE CONSIDERA EL DESARROLLO DE HABILIDADES TECNICO-METODOLOGICAS PARA LA DINAMIZACION GRUPAL, ESTO CON LA FINALIDAD DE CONOCER LAS IMPLICACIONES DE LA INTERACCION GRUPAL Y DEL IMPACTO QUE ESTO TIENE EN SUS INTEGRANTES, ASI COMO UN ACERCAMIENTO A LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DEL TRABAJO EN GRUPO.
- LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, ES A TRAVES DE:

PARTICIPACION EN DIALOGOS AULICOS, ELABORACION DE CUADROS COMPARATIVOS, INVESTIGACION DOCUMENTAL, ENSAYOS, GUION DE OBSERVACION, REPORTE DE LECTURAS , EXPOSICION Y EXAMEN

22. JUSTIFICACIÓN

DENTRO DEL QUE HACER PEDAGOGICO, RESULTA IMPORTANTE LA

PREPARACION DEL ESTUDIANTE DE ESTA DISCIPLINA, YA QUE EN SU VIDA PROFESIONAL Y COTIDIANA SE ENCONTRARAN INVOLUCRADOS CON GRUPOS DE DIVERSOS AMBITOS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA, POR LO QUE ES FUNDAMENTAL SU CONOCIMIENTO Y COORDINACIÓN, IDENTIFICANDO LOS DIVERSOS ELEMENTOS QUE LOS CONFORMAN, PROCESOS, RELACIONES, FACTORES QUE INFLUYEN E IMPLICACIONES QUE LOS CARACTERIZAN,. ASI MISMO LES PROPORCIONARA LOS CONOCIMIENTOS REFERENTES A LAS POSIBILIDADES, LIMITACIONES Y DIVERSAS METODOLOGIAS QUE SIRVEN DE FUNDAMENTO PARA EL TRABAJO CON GRUPOS EN EL AMBITO EDUCATIVO. ESTA EXPERIENCIA EDUCATIVA TIENE COMO PROPOSITO CONOCER Y ANALIZAR LOS ELEMENTOS TEORICOS, EPISTEMICOS DE LOS PROCESOS GRUPALES, MISMOS QUE APOYARAN LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DEL AREA DE DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO EN EDUCACION. PROPORCIONARA A LOS ESTUDIANTES ELEMENTOS Y TECNICAS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS COMUNITARIOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LA EDUCACION SOCIOCULTURAL

23. OBJETIVOS GENERALES

EL ESTUDIANTE AL FINALIZAR EL CURSO, DEBERA:
 -IDENTIFICAR LOS DIVERSOS ENFOQUES SOBRE EL PROCESO GRUPAL
 ANALIZAR EL PROCESO METODOLÓGICO DEL TRABAJO GRUPAL
 ANALIZAR LOS DIVERSOS FACTORES DEL GRUPO CON LA REALIDAD COMUNITARIA

24. ARTICULACIÓN CON LOS EJES

TEÓRICO: EL ESTUDIANTE ADQUIRIRA LOS ELEMENTOS TEORICOS METODOLOGICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESQUEMA CONCEPTUAL SOBRE EL PROCESO GRUPAL
 HEURÍSTICO: EL ESTUDIANTE DESARROLLARA HABILIDADES DE REFLEXION, ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ELEMENTOS TEORICOS Y METOLOGICOS DEL PROCESO GRUPAL
 AXIOLÓGICO: EL ESTUDIANTE FOMENTARA VALORES Y ACTITUDES DE RESPTO Y COLABORACIÓN INDISPENSABLES EN EL PROCESO GRUPAL DE UNA REALIDAD COMUNITARIA.

25. UNIDADES

25. UNIDAD I.- ENFOQUES DE TRABAJO GRUPAL COMUNITARIO			25.2.
25.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25.4. CONOCIMIENTOS	25.5. HABILIDADES	25.6. ACTITUDES
-IDENTIFICAR LAS SINGULARIDADES DE LOS ENFOQUES SOBRE EL PROCESO GRUPAL	CONCEPTO DE GRUPO. CONCEPTO DE GRUPO EN LA EDUCACION POPULAR EN EDUCACION SOCIAL CONCEPTOS DEL PROCESO GRUPAL	OBSERVACION COMPARACION RELACIÓN ANALISIS DESCRIPCION BUSQUEDAD DE INFORMACION.	FORMULACION DE PREGUNTAS REFLEXION APERTURA COLABORACION RESPONSABILIDAD

	EN LA EDUCACIÓN POPULAR. PROCESO GRUPAL EN EDUCACION POPULAR		
25.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
DE APRENDIZAJE: LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS; BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN; SÍNTESIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN; SOCIALIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS Y DE LO APRENDIDO, ANALISIS CRITICO DE LOS ENFOQUES.		DE ENSEÑANZA : ENCUADRE DELCURSO-TALLER; ELABORACION DE PREGUNTAS GENERADORAS SEÑALAR ASPECTOS RELEVANTES DEL PROCESO GRUPAL ENFATIZAR LAS DIVERSIDADES METODOLOGICAS DEL PROCESO GRUPAL	
25.8. RECURSOS EDUCATIVOS			
PROGRAMAS DE ESTUDIOS, ANTOLOGIA, BIBLIOGRAFIA, COMPUTADORA, CAÑON, INTERNET, PLUMONES Y PIZARRON.			
25.9. EVALUACIÓN			
PARTICIPACIÓN EN DIÁLOGOS AÚLICOS ELABORACIÓN DE CUADROS COMPARATIVOS			

25. UNIDAD II. ENFOQUES METODOLÓGICOS DEL TRABAJO GRUPAL COMUNITARIO			25.2.
25.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25.4. CONOCIMIENTOS	25.5. HABILIDADES	25.6. ACTITUDES
IDENTIFICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS METODOLOGICAS DE PROCESO GRUPAL	CONCEPTOS DE METODOLOGÍA DE PROCESO GRUPAL EN LA EDUCACIÓN POPULAR. SINGULARIDADES METODOLÓGICAS EN PROCESO GRUPAL EN EDUCACION POPULAR.	OBSERVACION COMPARACION RELACIÓN ANALISIS DESCRIPCION BUSQUEDA DE INFORMACION.	FORMULACION DE PREGUNTAS REFLEXION APERTURA COLABORACION RESPONSABILIDAD
25.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
DE APRENDIZAJE: LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS; BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN; SÍNTESIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN; SOCIALIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS Y DE LO APRENDIDO, ANALISIS CRITICO DE LOS ENFOQUES METODOLÓGICOS.		DE ENSEÑANZA : ENCUADRE DELCURSO-TALLER; ELABORACION DE PREGUNTAS GENERADORAS SEÑALAR ASPECTOS RELEVANTES DEL PROCESO GRUPAL ENFATIZAR LAS DIVERSIDADES METODOLOGICAS DEL PROCESO GRUPAL	

25.8. RECURSOS EDUCATIVOS
PROGRAMAS DE ESTUDIOS, ANTOLOGIA, BIBLIOGRAFIA, COMPUTADORA, CAÑÓN, INTERNET, PLUMONES Y PIZARRON.
25.9. EVALUACIÓN
CUADRO COMPARATIVO PARTICIPACIÓN

25.1. UNIDAD III. SENTIDO Y NATURALEZA DE LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES GRUPALES.		25.2.	
25.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25.4. CONOCIMIENTOS	25.5. HABILIDADES	25.6. ACTITUDES
- COMPRENDER EL IMPACTO DE LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO CON LOS GRUPOS COMUNITARIOS EN LA EDUCACIÓN POPULAR.	-FUNDAMENTOS DE LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO COMUNITARIO. - LA INTERACCIÓN EN EL GRUPO COMUNITARIO. - LA MOVILIZACIÓN DEL GRUPO. - EFECTOS E HISTORIAS GRUPALES.	-INDAGACIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. -OBSERVACIÓN - ANÁLISIS -SÍNTESIS - SISTEMATIZACIÓN. -MANEJO DEL PROCESO GRUPAL.	-RESPONSABILIDAD - INTERÉS DISPOSICIÓN A LA PRÁCTICA EMPATÍA RESPETO TOLERANCIA COLABORACIÓN PARTICIPACIÓN
25.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
DE APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, PARTICIPACIÓN GRUPAL, DEBATE EN DISCUSIÓN DE CASOS.		DE ENSEÑANZA: ELABORACIÓN DE GUIÓN DE PREGUNTAS GENERADORAS, DISCUSIÓN DIRIGIDA, PLENARIAS, MODERACIÓN DE DEBATE.	
25.8. RECURSOS EDUCATIVOS			
PROGRAMA, ANTOLOGÍA, TEXTOS COMPLEMENTARIOS, COMPUTADORA, CAÑÓN, INTERNET, CAÑÓN, PINTARRÓN, MARCADORES DE PINTARRÓN.			
25.9. EVALUACIÓN			
- INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL - ENSAYOS - PARTICIPACIÓN			

25.1. UNIDAD IV. EJES DE CONSTRUCCIÓN DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO.			25.2.
25.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25.4. CONOCIMIENTOS	25.5. HABILIDADES	25.6. ACTITUDES
- COMPRENDER LOS EJES DE CONSTRUCCIÓN DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO. -REFLEXIONAR SOBRE EL SENTIDO DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO.	-DIMENSIONES DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO. - FRONTERAS DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO. - PROBLEMATIZACIÓN DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO. - DELIMITACIÓN DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO. -EFECTOS DEL AUTODIAGNÓSTICO COMUNITARIO. -ELABORACIÓN DE PROPUESTAS CONSTRUCTIVAS PARA Y CON LA COMUNIDAD.	-INDAGACIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. -OBSERVACIÓN - ANÁLISIS -SÍNTESIS - SISTEMATIZACIÓN. -MANEJO DEL PROCESO GRUPAL.	- RESPONSABILIDAD - INTERÉS DISPOSICIÓN A LA PRÁCTICA EMPATÍA RESPETO TOLERANCIA COLABORACIÓN PARTICIPACIÓN
25.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
DE APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, PARTICIPACIÓN GRUPAL, DEBATE EN DISCUSIÓN DE CASOS.		DE ENSEÑANZA: ELABORACIÓN DE GUIÓN DE PREGUNTAS GENERADORAS, DISCUSIÓN DIRIGIDA, PLENARIAS, MODERACIÓN DE DEBATE.	
25.8. RECURSOS EDUCATIVOS			
PROGRAMA, ANTOLOGÍA, TEXTOS COMPLEMENTARIOS, COMPUTADORA, CAÑÓN, INTERNET, CAÑÓN, PINTARRÓN, MARACADORES DE PINTARRÓN.			
25.9. EVALUACIÓN			
- INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL - ENSAYOS - PARTICIPACIÓN			

25.1. UNIDAD V. PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DISCIPLINARIO DEL PROCESO GRUPAL		25.2.	
25.3. OBJETIVOS	25.4. CONOCIMIENTOS	25.5. HABILIDADES	25.6. ACTITUDES
- IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO GRUPAL. - COMPRENDER, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN, LOS DISTINTOS ENFOQUES TEÓRICOS Y ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL PRESENTES EN UN ESTUDIO DE CASO.	- ESTRUCTURA GRUPAL. -DINÁMICA GRUPAL. - ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL. - ROLES. - TIPOS DE GRUPOS. - FINALIDAD DE ORGANIZACIÓN GRUPAL. - RELACIÓN CON LA PRÁCTICA SOCIAL. -CULTURA - IMPORTANCIA DE REDES SOCIALES. -IDENTIDAD. - SOCIALIZACIÓN.	ELABORACIÓN DE UN GUIÓN DE OBSERVACIÓN. ANÁLISIS TEÓRICO DE LO OBSERVADO. COMPARACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASO. RELACIÓN DE LA TEORÍA CON LA REALIDAD. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO ORGANIZACIÓN DE IDEAS FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EMPÍRICA DE ARGUMENTOS.	-RESPONSABILIDAD. -RESPETO. -TOLERANCIA. -DEMOCRACIA. -COLABORACIÓN. - COMPROMISO -INTERÉS - APERTURA - SOLIDARIDAD
25.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
DE APRENDIZAJE: BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA; ANÁLISIS DE TEXTOS; TRABAJO EN DEBATE Y ARGUMENTACIÓN DE IDEAS, ELABORACIÓN DE UN GUIÓN DE OBSERVACIÓN, ANÁLISIS CRÍTICO DE CONTENIDOS Y AUTO REFLEXIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GRUPAL.		DE ENSEÑANZA: ORIENTACIÓN SOBRE ASPECTOS DE UN GUIÓN DE OBSERVACIÓN, ELABORACIÓN DE UN ENSAYO CRÍTICO-REFLEXIVO.	
25.8. RECURSOS EDUCATIVOS			
PROGRAMA, ANTOLOGÍA, TEXTOS COMPLEMENTARIOS, COMPUTADORA, INTERNET, CAÑÓN, PINTARRÓN, MARCADORES DE PINTARRÓN, PROYECTOR DE ACETATOS, ROTAFOLIO, PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS, CÁMARA DE VIDEO, CÁMARA FOTOGRÁFICA, GRABADORA DE AUDIO, MP3 Y PELÍCULA: “MISIÓN”			
25.9. EVALUACIÓN			
-GUIÓN DE OBSERVACIÓN..... -PARTICIPACIÓN EN EQUIPO.....			

25.9. EVALUACIÓN	
-GUIÓN DE OBSERVACIÓN.....	20%
ENSAYOS.....	20%
-PARTICIPACIÓN EN EQUIPO.....	10%
-ENSAYO.....	20%
-EXAMEN ORAL.....	30%
TOTAL	100%

28. FUENTES DE INFORMACIÓN

28.1. BÁSICAS

- ANDER-EGG EZEQUIEL. ¿CÓMO HACER REUNIONES EFICACES? EDIT. ATENEO, 1999.
- BLEGER, JOSÉ. “EL GRUPO OPERATORIO” TEMAS DE PSICOLOGÍA. BUENOS AIRES, 1978.
- AGUILAR, BEAS Y BETANCOURT. LAS VACAS DE MARTÍN.SEP. MÉXICO,199, PP.31-41
- MAISONNEUVE. INTRODUCCIÓN Y CORRIENTES DE INVESTIGACIÓN Y NOCIONES BÁSICAS. EDIT. NUEVA VISIÓN. BUENOS AIRES, ARGENTINA. 2001., PP.7-42.
- LÓPEZ-YARTO. “LA DINÁMICA DE GRUPOS EN LOS NOVENTA: LA ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN”, EN *DINÁMICA DE GRUPOS. CINCUENTA AÑOS DESPUÉS*. ED.BILBAO. 1997, PP.155-171.
- NUÑEZ, CARLOS. LA EDUCACIÓN POPULAR: CONCEPTO QUE SE DEFINE EN LA PRAXIS Y LOS CONCEPTOS PEDAGÓGICOS. IMDCE, GUADALAJARA, 1989., PP. 53-61 Y 73-79.
- BRANDAO, CARLOS. ESTRUCTURAS SOCIALES DE REPRODUCCIÓN DEL SABER POPULAR. ED. PREDE-OEA.IDRC., PÁTZCUARO, MICH. 1985.
- LEWIS, OSCAR. MEDICINA Y POLÍTICA EN UN POBLADO MEXICANO. ED. GRIJALBO. MÉXICO. S/A.PP.385-419.
- ROSEMBERG, FLORENCE. REDES SOCIALES Y MIGRACIÓN. S/E., S/A.,PP. 79-111.

28.2. COMPLEMENTARIAS

- DE SHUTTER, ANTON. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA. UNA OPCIÓN METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. CREFAL., PÁTZCUARO., MICH. MÉXICO. 1981.
- SEMBRANO, FERNANDO Y OTROS. EL EQUIPO DE TRABAJO. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA., ED. POPULAR, ESPAÑA, 1988. PP. 85-110.
- HINOJOSA, LOYA (COORD.) ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES. ANTOLOGÍA. FAC. DE SOCIOLOGÍA. DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN GENERAL, U.V., 1998., PP. 88-163.
- MARCHIONI, MARCO. PLANEACIÓN SOCIAL Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD. ED. POPULAR. MADRID. 1988.
- PORRAS DE SÁNCHEZ. “ESCUELA PARA LA DEMOCRACIA LOCAL”, EN SOMOS PATRIMONIO. CONVENIO ANDRÉS BELLO. COLOMBIA. 1999.
- TCHORNE, PATRICIA. LA DINAMIZACIÓN DE GRUPO APLICADO AL TRABAJO SOCIAL. ED. OBELISCO. ESPAÑA. 1990., PP. 9-90.
- VARGAS, LAURA Y GARCÍA BUSTILLOS. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

PARA LA EDUCACIÓN. TOMOS 1 Y 2. ED. ALFORJA. COSTA RICA. 1984.

- VENTOSA, VÍCTOR. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. ED. CCS. ESPAÑA, 1999.
- OLMSTED, M.S., EL PEQUEÑO GRUPO. ED. PAIDÓS.

