



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad

PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

3. Código

4. Nombre de la experiencia educativa

PRACTICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	-----------------------	---------------	---------------

6. Área de conocimiento.

Orientación

7. Academia(s)

Orientación Educativa

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Metodología de la Orientación (no obligatorio)

8.b. Correrquisito(s): Competencias básicas para vincular la experiencia adquirida en la Práctica de Orientación con el desarrollo integral del estudiante

9. Modalidad

Prácticas

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 4
------------------	-------------------

12. Total de créditos

8

13. Total de horas

90

14 Equivalencias

NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación

9 y 10 de julio del 2009

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ESPERANZA FERRANT JIMÉNEZ Y IRMA DEL ROSARIO LARA MATEOS

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ PSICOLOGÍA O ÁREA AFIN PREFERENTEMENTE CON EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. CON CURSOS DEL MEIF RELACIONADOS CON ESTA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X
---------------------	----------------------------

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

La experiencia se localiza en el área disciplinar, con dos horas teóricas y cuatro prácticas y ocho créditos, y se considera que al insertar al estudiante en el campo profesional como un observador, ejecutor y participante en contacto con situaciones reales en donde se pone en práctica los conocimientos adquiridos en el área de la Orientación Educativa, le permitirá analizar como se llevan a cabo las actividades como orientadores.

22. Justificación

La Orientación Educativa ocupa un lugar importante dentro del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, por lo que se cursan experiencias educativas teórico y prácticas relacionadas con esa área de conocimiento. Los principios metodológicos en educación se orientan hacia la búsqueda de aprendizajes que alcancen la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes (competencias), y una de las formas para adquirir esos aprendizajes es aprender haciéndolo, ya que adquiere significado en la medida en que se experimenta y vivencia, contribuyendo todo esto a la formación Integral del estudiante a través de la ampliación de los límites de espacios de aprendizaje a diferentes ámbitos de la labor profesional, social y personal.

23. Objetivos generales

Realizar las Prácticas de Orientación Educativa en ambientes escolares que permitan a los estudiantes realizar actividades de orientación a nivel Secundaria, Bachillerato y/o Universidad, a través de acciones que faciliten la evaluación de la práctica.

Participar como conductor y ejecutor del proceso de Orientación.

Aplicar las competencias adquiridas durante su formación profesional.

Evaluar su práctica como Orientador.

24. Articulación de los ejes

EJE TEÓRICO, HEURÍSTICO Y AXIOLÓGICO:

Conocer los diferentes enfoques teóricos de la orientación Educativa e identifiquen su relación con el desarrollo de competencias en el área, que les permitan a los estudiantes elaborar y aplicar programas de intervención en Orientación, capacitación y asesoría, en instituciones educativas de nivel medio y medio superior donde el estudiante demostrará actitudes de respeto, colaboración y responsabilidad.

25. Unidades

25.1. Unidad I INDUCCIÓN			25.1.2. Duración: Una sesión sabatina.
25.1. 3. Objetivos	25.1. 4. Conocimientos	25.1. 5. Habilidades	25.1. 6. Actitudes
- Conocer la importancia de la Orientación Educativa, sus enfoques y aplicación práctica. - Participar con espíritu colaborativo en un marco de respeto, ética y tolerancia.	-Conceptualización de la Orientación Educativa. -Clasificación de los diferentes enfoques de la Orientación Educativa. - El papel del Orientador -Instrumentos de recolección de datos.	-Análisis y crítica de la información. -Argumentación. -Asociación de ideas. -Discriminación de ideas. -Deducción de la información. -Autoaprendizaje. -Comprensión auditiva, oral y escrita. -Expresión oral y escrita. -Juicio. -Observación. -Organización de información. -Lectura analítica, crítica y de comprensión. -Manejo de libros.	-Apertura -Responsabilidad -Disposición al trabajo -Autorreflexión -Escucha activa -Puntualidad -Compromiso -Colaboración. -Respeto -Honestidad -Constancia -Creatividad. -Iniciativa. -Trabajo colaborativo -Tolerancia -Paciencia -Mesura

		-Planeación del trabajo.	
25.1.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Definición de objetivos de aprendizaje, búsqueda de información en fuentes diversas, Consulta en fuentes de información. Lectura, síntesis e interpretación. Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho y lo aprendido. Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y sobre las dificultades encontradas. Elaboración de una tabla de actividades semanales. Planteamiento de metas a corto y largo plazo.		De enseñanza: encuadre de la EE, presentación de estudiantes, exposición de motivos y metas, asesoría para la búsqueda de información en diversas fuentes, debate, exposición, Tareas para estudio independiente. Organización de grupos. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Diálogos simultáneos. Plenaria. Debates. Experiencias vivenciales a través de dinámicas grupales. Dirección de un trabajo.	
25.1. 8. Recursos educativos			
Espacio o aula para llevar a cabo la experiencia educativa, material impreso, hojas, pizarrón, plumones, material didáctico, la Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa Prácticas de Orientación, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.			
25.1.9. Evaluación			
Asistencia, 20%, evaluaciones escritas 80%			

25. Unidades

25.2.1 UNIDAD II PLANEACIÓN I			25.2. 2
25.2.3. Objetivos	25.2.4. Conocimientos	25.2.5. Habilidades	25.2.6. Actitudes
- Elaborar los instrumentos de recolección de datos. -Conocer la aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas. - Elaborar un Programa de intervención en Orientación Educativa. -Elaborar bitácoras y reportes de los avances de acuerdo al calendario establecido. - Elaborar Material Didáctico.	-Instrumentos de recolección de datos. -Organización de bitácoras y reportes - Pruebas Psicométricas. - Elementos básicos para la elaboración de Programas. -Material Didáctico.	-Análisis y crítica de la información. -Argumentación. -Asociación de ideas. -Discriminación de ideas. -Deducción de la información. -Autoaprendizaje. -Comprensión auditiva, oral y escrita. -Expresión oral y escrita. -Juicio. -Observación. .Organización de información. -Lectura analítica, crítica y de comprensión. -Manejo de habilidades básicas y analíticas. -Manejo de libros. -Planeación del trabajo. -Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, correo electrónico)	-Apertura -Responsabilidad -Disposición al trabajo -Autorreflexión -Escucha activa -Puntualidad -Compromiso -Colaboración. -Respeto -Honestidad -Constancia -Creatividad. -Iniciativa. -Trabajo colaborativo -Tolerancia -Paciencia -Medida
25.2.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: elaboración de entrevistas y/o encuestas, autoaplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas, material didáctico, bitácoras, búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales para la elaboración y entrega de un Programa de intervención.	De enseñanza: asesoría para la búsqueda de información en diversas fuentes. Debate exposición oral Tareas para estudio independiente. Organización de grupos. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Diálogos simultáneos. Plenaria. Experiencias vivenciales a través de dinámicas grupales. Dirección de un trabajo. enseñanza tutorial individual y grupal (asesoría metodológica y de redacción) Establecer medios de comunicación. Exposición con diversos apoyos tecnológicos. Lectura comentada.
25.2.8. Recursos educativos	
Espacio o aula para llevar a cabo la experiencia educativa, material impreso, hojas, pizarrón, plumones, material didáctico, la Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa Prácticas de Orientación, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.	
25.2.9. Evaluación	
- Bitácoras 10%, entrevistas y/o encuestas 10%, Programa 80%.	

25. Unidades

25.3.1 UNIDAD III PLANEACIÓN II			25.3. 2
25.3.3. Objetivos	25.3.4. Conocimientos	25.3.5. Habilidades	25.3.6. Actitudes
- Elaborar los instrumentos de recolección de datos. -Conocer la aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas. - Elaborar un Programa de intervención en Orientación Educativa. -Elaborar bitácoras y reportes de los avances de acuerdo al calendario establecido. Elaborar Material Didáctico.	-Instrumentos de recolección de datos. -Organización de bitácoras y reportes - Pruebas Psicométricas. - Elementos básicos para la elaboración de Programas. -Material Didáctico.	-Análisis y crítica de la información. -Argumentación. -Asociación de ideas. -Discriminación de ideas. -Deducción de la información. -Autoaprendizaje. -Comprensión auditiva, oral y escrita. -Expresión oral y escrita. -Juicio. -Observación. .Organización de información. -Lectura analítica, crítica y de comprensión. -Manejo de habilidades básicas y analíticas. -Manejo de libros. -Planeación del trabajo. -Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, correo electrónico)	-Apertura -Responsabilidad -Disposición al trabajo -Autorreflexión -Escucha activa -Puntualidad -Compromiso -Colaboración. -Respeto -Honestidad -Constancia -Creatividad. -Iniciativa. -Trabajo colaborativo -Tolerancia -Paciencia -Mesura
25.3.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: elaboración de entrevistas y/o encuestas, autoaplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas, material didáctico, bitácoras, búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales para la elaboración y entrega de un Programa de intervención.	De enseñanza: asesoría para la búsqueda de información en diversas fuentes. Debate exposición oral Tareas para estudio independiente. Organización de grupos. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Diálogos simultáneos. Plenaria. Experiencias vivenciales a través de dinámicas grupales. Dirección de un trabajo. enseñanza tutorial individual y grupal (asesoría metodológica y de redacción) Establecer medios de comunicación. Exposición con diversos apoyos tecnológicos. Lectura comentada.
25.3.8. Recursos educativos	
Espacio o aula para llevar a cabo la experiencia educativa, material impreso, hojas, pizarrón, plumones, material didáctico, la Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa Prácticas de Orientación, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.	
25.3.9. Evaluación	
- Bitácoras 10%, entrevistas y/o encuestas 10%, Programa 80%.	

25. Unidades

25.4.1. UNIDAD IV INTERVENCIÓN			25.4.2. Duración: Una sesión sabatina.
25.4.3. Objetivos	25.4.4. Conocimientos	25.4.5. Habilidades	25.4.6. Actitudes
-Elaborar un diagnóstico sobre la orientación específica requerida -Integrar los saberes adquiridos y exponer y aplicar la temática de interés a los estudiantes de nivel medio y medio superior. - Participar con ética y responsabilidad.	-Calificación e interpretación de los instrumentos de recolección de datos aplicados. -Resultados porcentuales. -Diversos temas de Orientación Psicológica, pedagógica y social del adolescente.	-Análisis y crítica de la información. -Argumentación. -Asociación de ideas. -Discriminación de ideas. -Deducción de la información. -Autoaprendizaje. -Comprensión auditiva, oral y escrita. -Expresión oral y escrita. -Juicio. -Observación. .Organización de información. -Lectura analítica, crítica y de comprensión. -Manejo de habilidades básicas y analíticas. -Manejo de libros. -Planeación del trabajo. -Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, correo electrónico)	-Apertura -Responsabilidad -Disposición al trabajo -Autorreflexión -Escucha activa -Puntualidad -Compromiso -Colaboración. -Respeto -Honestidad -Constancia -Creatividad. -Iniciativa. -Trabajo colaborativo -Tolerancia -Paciencia -Mesura
25.4.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: participación activa y reflexiva en discusiones grupales, Identificación de palabras claves, trabajo en grupos colaborativos, aplicación de instrumentos, elaboración de bitácora.	De enseñanza: exposición con diversos medios y recursos. Debate exposición oral Organización de grupos. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Diálogos simultáneos. Plenaria. Experiencias vivenciales a través de dinámicas grupales. Dirección de un trabajo. Establecer medios de comunicación. Exposición con diversos apoyos tecnológicos. Lectura comentada.
25.4.8. Recursos educativos	
Espacio o aula para llevar a cabo la experiencia educativa, material impreso, hojas, pizarrón, plumones, material didáctico, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, exposición de la información, discusión grupal.	
25.4.9. Evaluación	
Presentación dinámica del tema a exponer 80% material didáctico 20%	

25. Unidades

25.5.1. UNIDAD V ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL.			25.5.2. Duración: Una sesión sabatina.	
25.5.3. Objetivos	25.5.4. Conocimientos	25.5.5. Habilidades	25.5.6. Actitudes	
-Analizar los resultados obtenidos y elaborar un Informe sobre la orientación brindada a los estudiantes de nivel medio y medio superior.	-Elaboración de gráficas y tablas. -Elementos y/o características de la presentación formal del documento.	-Análisis y crítica de la información. -Argumentación. -Asociación de ideas. -Discriminación de ideas. -Deducción de la información. -Expresión oral y escrita. -Juicio. -Observación. -Organización de información. -Lectura analítica, crítica y de comprensión. -Manejo de habilidades básicas y analíticas. -Planeación del trabajo. -Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico)	-Apertura -Responsabilidad -Disposición al trabajo -Autorreflexión -Escucha activa -Puntualidad -Compromiso -Colaboración. -Respeto -Honestidad -Constancia -Creatividad. -Iniciativa. -Trabajo colaborativo -Tolerancia -Paciencia -Mesura	
25.5.7. Estrategias metodológicas				
De aprendizaje: participación activa y reflexiva en discusiones grupales, corrección y procesamiento de la información obtenida, elaboración del informe final.		De enseñanza: exposición con diversos medios y recursos. exposición oral Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Diálogos simultáneos. Plenaria. Dirección de un trabajo. Establecer medios de comunicación. Exposición con diversos apoyos tecnológicos.		

25.5.8. Recursos educativos
Espacio o aula para llevar a cabo la experiencia educativa, versión del informe final, material impreso, hojas, pizarrón, plumones, material didáctico, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, exposición de la información, discusión grupal.
25.5.9. Evaluación
Entrega del Informe Final 100%

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Asistencia	Puntualidad (10%), Permanencia (5%), respeto (5%),	20%
Versión final del Programa de actividades de la práctica de Orientación Educativa.	Orden y pertinencia (5%), claridad (5%), fluidez (5%), y argumentación (5%),.	20%
Diagnóstico de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.	Claridad (5%), objetividad (5%), argumentación (5%).	15%
Elaboración de material didáctico e intervención basada en la orientación Integral.	Suficiencia y congruencia(5%), acorde con la modalidad elegida y con la EE, Orden y pertinencia (5%), claridad (5%), fluidez (5%), y argumentación (5%),.	25%
Presentación y entrega del trabajo final.	Orden y pertinencia (5%), claridad (5%), fluidez (5%), y argumentación (5%),.	20%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Anastasi, A. (1977). Tests Psicológicos. Aguilar: Madrid.
 Andueza, M. (1992). Dinámicas de Grupos en Educación. Trillas: México.
 Díaz, Barriga F., Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Ed. McGrawHill
 Figueroa de Katra, Lyle. (1997). Orientación y Valores. Ponencia 5º Simposio Nacional de Orientación Educativa: Universidad de Guanajuato, Gto.
 Knapp, Robert (1974) Orientación del Escolar. Ed. Morata: Madrid, España.
 Rimada Peña, Belarmino. (2000). Manual de Orientación Profesional Universitaria. Ed.Trillas: México.
 Tyler, Leona E. (1999). La Función del Orientador. Ed. Trillas: México.

28.2. Complementarias

Baena Paz Guillermina. (1980). Redacción Aplicada. Editores Unidos Mexicanos: México.
 Castañeda, Y. M. (1991). Los medios de la Comunicación y Tecnología Educativa. Ed. Trillas: México
 Dawes, M. R. (1995). Fundamentos y Técnicas de medición de actitudes. Limusa: México.
 Rojas, Soriano R. (2001). El Arte de Hablar y Escribir. Experiencias y Recomendaciones. Ed. Plaza y Valdés: México.
 Domínguez, O. A.(1991). Excelencia al Estudiar. Ed. Trillas: México.