Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÌA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÌA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar XX	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)	
	ORIENTACION EDUCATIVA	

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):	8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
	xx	10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
6	**90**	Ninguna

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
9 Y 10 DE JULIO DE 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

MA. DEL CARMEN SANDOVAL PEREZ,MARCO ISMAEL YÁÑEZ HERNÁNDEZ , MIRYAM ESTRADA MORALES

18. Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía o área afín, con experiencia docente mínima de 5 años, con cursos del MEIF relacionados con esta experiencia educativa.

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional xxxxx

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria.

21. Descripción mínima

Los contenidos que integran esta experiencia educativa hacen referencia a las principales teorías de la Orientación Educativa y a sus principales perspectivas con el objeto de proporcionar bases sólidas que permitan la formación integral del estudiante en esta disciplina.

22. Justificación

La Orientación Educativa es una actividad necesaria en lo institucional y en el ámbito escolar. implica la implementación de programas específicos de intervención para la solución de problemas educativos y de adaptación al ambiente escolar y social, por lo que se hace necesario conocer sus fundamentos y la la forma en que se relacionan dentro del campo laboral del pedagogo.

23. Objetivos generales

El alumno: Conocerá las distintas perspectivas teóricas de la Orientación Educativa. Valorará la importancia de la Orientación Educativa dentro del trabajo pedagógico.

24. Articulación de los ejes

Se logra por medio de la integración de la teoría adquirida aplicándola a situaciones reales a través del aprendizaje colaborativo; la adecuada aplicación de los fundamentos de la experiencia desarrollara actitudes y valores de compromiso educativo y social en los estudiantes.

25. Unidades

25.1. UNIDAD I. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA			25.2. Duración Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Al término de la Unidad el alumno: Analizará los diferentes conceptos de orientación educativa Describirá los aspectos centrales del desarrollo de la Orientación Educativa .	Conceptos de la orientación Educativa. Desarrollo histórico.	• Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . • Para integrar saberes, y extrapolarlos a a realidad. . • Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Dinámica de inducción, lectura del material proporcionado Exposición por equipos. Análisis grupal y discusión dirigida en relación a los temas abordados en la sesión.			
25.8. Recursos educativos			
Diapositivas, proyector de acetatos o cañón, tarjetas, fotocopias.			
25.9. Evaluación			
Trabajo en equipos:90% Asistencia:10%			

25.1. UNIDAD II: ENFOQUES PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.			25.2. Duración Una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El alumno. Explicará el contexto en que surge la Orientación educacional. Mencionara las características principales de los distintos enfoques de esta disciplina.	Contexto socio laboral en que surge la Orientación. Enfoques de la orientación educativa	• Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . • Para integrar saberes, y extrapolarlos a a realidad. . • Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad

25.7. Estrategias metodológicas
Dinámica de inducción, lectura del material proporcionado Exposición por equipos. Análisis grupal y discusión dirigida en relación a los temas abordados en la sesión.
25.8. Recursos educativos
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias.
25.9. Evaluación
Exposición en equipo: 70% Asistencia: 10% Participación en la sesiones de análisis: 20%

25.3. UNIDAD III: PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN(Primera parte)			25.2. Duración Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El alumno: Explicarà la importancia que tiene la orientación educativa dentro de la gestión docente. Mencionará las características principales de la orientación con fines educativos y vocacionales.	La orientación desde la perspectiva escolar. La orientación desde la perspectiva educativo-vocacional. ▪	•Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . • Para integrar saberes, y extrapolarlos a a realidad. . • Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Dinámica de inducción, lectura del material proporcionado Exposición por equipos. Análisis grupal y discusión dirigida en relación a los temas abordados en la sesión.			
25.8. Recursos educativos			
Tarjetas y fotocopias. Pintarrón y plumones, papel bond.			
25.9. Evaluación			
Examen objetivo: 90% Asistencia: 10%			

25.1. UNIDAD IV: PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACIÓN(Segunda parte)			25.2. Duración Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El alumno: Mencionarà por lo menos cinco ventajas de la orientación para el desarrollo humano. Explicará la importancia del enfoque orientador del consejo.	La orientación desde la perspectiva del desarrollo o evolutiva. La orientación desde la perspectiva del consejo. .	●Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . ● Para integrar saberes, y extrapolarlos a a realidad. . ● Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad
25.7. Estrategias metodológicas			
Dinámica de inducción, lectura del material proporcionado Exposición por equipos. Análisis grupal y discusión dirigida en relación a los temas abordados en la sesión.			
25.8. Recursos educativos			
Tarjetas y fotocopias. Pintarrón y plumones, papel bond.			
25.9. Evaluación			
Examen objetivo: 90% Asistencia: 10%			

25.1. UNIDAD V ORIENTACIÓN Y SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CONTEXTO ACTUAL			25.2. Duración Una sesión sabatina.
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
El alumno: Valorará la importancia que tiene la función del orientador educativo dentro de una institución.	Funciones del Orientador. La orientación desde la actividad educativa La orientación asistencial	●Para analizar, hacer inferencias y emitir juicios de valor respecto a lo estudiado. . ● Para integrar saberes, y extrapolarlos a a realidad. ● Para establecer relaciones humanas que propicien el trabajo en equipo.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Creatividad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Respeto ▪ Responsabilidad

25.7. Estrategias metodológicas
Dinámica de inducción, lectura del material proporcionado Exposición por equipos. Análisis grupal y discusión dirigida en relación a los temas abordados en la sesión.
25.8. Recursos educativos
Proyector o cañón, acetatos o diapositivas, tarjetas y fotocopias.
25.9. Evaluación
Trabajo de investigación: 90% Asistencia: 10%

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exposiciòn en equipo en la primera y segunda unidades. Exámenes objetivos en tercera y cuarta unidades. Trabajo de Investigación	. Suficiencia y congruencia con el tema analizado. Dominio adecuado del contenido con un mínimo del 70% Apego a las instrucciones dadas para su elaboración y recuperación de saberes de esta experiencia educativa. Así como análisis congruente de la temática.	90%
Asistencia -	Puntualidad y permanencia.	10%
Total		100%

27. Acreditación

Para acreditar es requisito indispensable cumplir con cada uno de los criterios de evaluación.

28. Fuentes de información

28.l

Álvarez Rojo Víctor. Orientación Educatíva y Acción Orientadora. Reilaciones entre la Teoría y la Práctica. Ed. EDS. Madrid, 1994.
Rodriguez Moreno, Ma. Luisa. Orientación e intervención Psicopedagógica. Edic. CEAC. Barcelona 1995.
Zendejas, S.M. Y otros. Orientación Educativa en México. S.E.P. México 1997.
Tyler Leona. La función del Orientador. Edit. Trillas México 1990.
Villalpando, Jose Manuel. Fundamentos de la orientación. Edit. Porrua. México.

28.2. Complementarias

Información obtenida a través de la Internet, la biblioteca virtual o de artículos de revistas de orientación educativa.