



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Humanidades

1. Programa educativo

Pedagogía

2. Facultad

3. Código

Pedagogía Sistema de Enseñanza Abierta

4. Nombre de la experiencia educativa

Experiencia Recepcional

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

INVESTIGACIÓN	SERVICIO SOCIAL Y EXPERIENCIA RECEPCIONAL
----------------------	--

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Estadística descriptiva, Estadística inferencial, Metodología de la Investigación Cuantitativa y Metodología de la Investigación Cualitativa	8.b. Correquisito(s): SERVICIO SOCIAL
---	---------------------------------------

9. Modalidad

ENSEÑANZA TUTORIAL

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual X	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 5
		10.2.2 Número máximo: 15

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

13. Total de horas

14 Equivalencias

12	60	NINGUNA
-----------	-----------	----------------

15. Fecha de elaboración y/o modificación

16. Fecha de aprobación

9-10 Julio 2009	
------------------------	--

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elsa Aida Salazar Rodríguez, Juana Velásquez Áquino, Teresa de Jesús Pomposa Luna Domínguez, Jorge Revilla Fajardo, Eduardo Nava Flores, Itzel Lendecky Velásquez,

18. Perfil del docente

Licenciado en pedagogía/ psicología o área afín preferentemente con experiencia en investigación mínima de dos años y experiencia docente mínima de tres años; con cursos del MEIF relacionados con esta experiencia educativa.

19. Espacio

19.1. Institucional	X	19.2. Interinstitucional
---------------------	---	--------------------------

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

El estudiante desarrolla la metodología pertinente para culminar un trabajo recepcional de acuerdo a las modalidades probadas en la Universidad Veracruzana y las líneas de investigación de la licenciatura de Pedagogía.

22. Justificación

Ante los cambios de la forma de vida y de la cultura en el mundo actual, las instituciones educativas y en particular las universidades tiene un papel importante que cumplir como formadores de profesionistas, con posibilidades de generar y aplicar conocimientos que atiendan a las necesidades de su entorno que favorezcan al desarrollo social con equidad. La problemática en el campo educativo, hace necesario que el futuro pedagogo tenga la capacidad de adaptarse a los cambios que la sociedad demande, ser lo suficientemente flexible y se mantenga en constante actualización.

Partiendo del conocimiento de su realidad social y educativa, los estudiantes de la Experiencia Recepcional, tenderán a desarrollar una serie de competencias educativas, de investigación y de intervención social, acorde a las líneas de investigación de la licenciatura de Pedagogía.

Los futuros pedagogos en esta experiencia educativa desarrollarán sus competencias metodológicas, para aplicar y generar conocimientos que beneficien a la sociedad por tanto, la Experiencia Recepcional recupera e integra las competencias desarrolladas a lo largo de la formación académica.

23. Objetivos generales

Realizar un trabajo escrito de investigación y/o intervención educativa, que permita al estudiante profundizar en determinadas áreas del conocimiento de la profesión, de acuerdo con las modalidades aprobadas para esta EE.

Aplicar los saberes adquiridos durante su formación profesional para contribuir a su formación integral, en un escenario de su entorno.

Difundir los resultados de su investigación a la comunidad universitaria con ética, apertura y responsabilidad social.

24. Articulación de los ejes

A. Eje Epistemológico-Teórico adquirirá conocimientos en el aspecto metodológico para el desarrollo de una investigación teórica o aplicada.

- B. Eje Heurístico adquirirá la habilidad para analizar, comprender, reflexionar y realizar investigación desde los enfoques cualitativo, cuantitativo o mixto y desde los alcances de la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa con base en el paradigma o enfoque teórico de generación del conocimiento que el estudiante decida.
- C. Eje Axiológico Difundirá los resultados de investigación con ética apertura y responsabilidad social.

25. Unidades

25.1. UNIDAD I INDUCCIÓN			25.2. 10 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Conocer la importancia de la investigación y la elaboración de un trabajo recepcional. - Conocer los elementos del proyecto y de la Experiencia Recepcional. - Participar con espíritu colaborativo en un marco de respeto, ética y tolerancia.	- El papel de la investigación (qué es ser investigador, perfil del investigador, papel del investigador). - La ER como experiencia educativa: la formación integral. - Proyectos de investigación y de vinculación en el programa educativo. - Instrumento de seguimiento de la EE (reportes de avance semanales, mensual e integrador). - Elementos del protocolo de investigación. - Modalidades de trabajos recepcionales (tesis, tesinas, memorias, monografías, reporte) - Elementos de los documentos recepcionales.	• Análisis • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Asociación de ideas • Comparación • Comprensión y expresión oral y escrita. • Construcción de soluciones alternativas. • Deducción de información • Descripción • Discriminación de ideas • Generación de ideas • Inferencia • Juicio • Lectura analítica • Lectura crítica • Manejo de buscadores de información. • Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Metacognición • Observación • Organización de información • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis y/o	• Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Gusto • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Mesura • Paciencia • Perseverancia • Respeto • Respeto al otro • Respeto intelectual • Responsabilidad social • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia • Tolerancia a la frustración • Trabajo colaborativo

		preguntas ● Reconocimiento de códigos no verbales ● Relación ● Resolución de hipótesis y/o preguntas ● Revisión de información ● Selección de información ● Síntesis ● Transferencia ● Validación	
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Definición de objetivos de aprendizaje, búsqueda de información en fuentes diversas, preguntas intercaladas, exponer protocolos, planteamiento de supuestos.		De enseñanza: encuadre de la EE, presentación de estudiantes, exposición de motivos y metas, asesoría para la búsqueda de información en diversas fuentes, debate, exposición.	
25.8. Recursos educativos			
Manual de Experiencia recepcional (modalidad de trabajo recepcional), la Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa ER, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.			
25.9. Evaluación			
Evaluación Dinámica de la presentación de sus avances.			

25. Unidades

25.1. UNIDAD II REVISIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			25.2. 10 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Rediseñar el proyecto de investigación elaborado en EE anteriores. - Conocer los elementos de las bitácoras y reportes que se utilicen en la EE. - Elaborar bitácoras y reportes de los avances de acuerdo al calendario establecido. - Intercambiar información a	- Conocer los elementos del proyecto de investigación. - Elaboración de reportes de avance semanal, mensual. - Distribución de actividades - Mecanismos de intercambio de información con responsables de proyecto (email, Messenger, vía telefónica) - Conformación de comunidades virtuales	• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Manejo de habilidades básicas y analíticas • Comprensión y expresión oral y escrita. • Construcción de soluciones alternativas. • Lectura crítica • Manejo de buscadores de información. • Manejo de	• Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Colaboración • Compromiso • Constancia • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Honestidad • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Perseverancia

través de los medios establecidos (correo electrónico, teléfono, etc.) con responsabilidad, honestidad y puntualidad.		paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Organización de información • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis y/o preguntas • Resolución de hipótesis y/o preguntas • Sustracción de información • Validación	• Respeto • Responsabilidad social • Seguridad • Sensibilidad • Tenacidad • Tolerancia •
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: elaboración de bitácoras, búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales a partir de preguntas intercaladas, exposición y entrega de la modificación del proyecto de investigación.		De enseñanza: enseñanza tutorial individual y grupal (asesoría metodológica y de redacción), organizador previo o rutas de actividades a seguir, establecer medios de comunicación, organización de grupos colaborativos (presenciales o en línea), exposición con diversos apoyos tecnológicos.	
25.8. Recursos educativos			
Manual de Experiencia Recepcional (modalidad de trabajo recepcional), la Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa ER, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.			
25.9. Evaluación			
Evaluación de los ajustes del proyecto de investigación.			

25. Unidades

25.1. UNIDAD III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO			25.2. 10 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Conocer los elementos de un planteamiento de problema: objetivos, pregunta y justificación de la investigación. -Plantear el problema de su investigación. - Elaborar el	- Conocer los elementos que integran un planteamiento de problema de investigación: objetivo, pregunta o preguntas de investigación y justificación (teórica, metodológica, social, capacidad de innovación) de la investigación.	• Establecer un sistema que indique qué tipo de documentos va a revisar y cómo los va revisar. • Lectura crítica • Sustracción de información. • Elaboración de mapas conceptuales, índices esquemas,	• Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Compromiso • Constancia • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información

Marco Teórico.	- Conocer la organización de un Marco Teórico: elección de una teoría, enfoque teórico, marco conceptual, Estudios Antecedentes.	resúmenes síntesis. • Elaborar fichas bibliográficas fichas de trabajo. • Argumentación • Manejo de habilidades básicas y analíticas. • Comprensión y expresión escrita. • Manejo de buscadores de información. • Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Organización de información • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis y/o preguntas.	• Honestidad • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Perseverancia • Respeto • Responsabilidad social • Seguridad • Sensibilidad • Tenacidad • Tolerancia •
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda, selección y análisis de información, realizar lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales, elaboración de fichas de lectura, exposición y entrega de avances en el Planteamiento del problema y del Marco Teórico, documento recepcional, corrección de textos de avance.		De enseñanza: enseñanza tutorial individual y grupal (asesoría metodológica y de redacción), organizador previo o rutas de actividades a seguir, dirección de proyecto de investigación, establecer medios de comunicación, organización de grupos colaborativos (presenciales o en línea), exposición con diversos apoyos tecnológicos, lectura comentada.	
25.8. Recursos educativos			
Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa ER, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.			
25.9. Evaluación			
Presentación escrita del planteamiento de su problema de investigación y de su Marco Teórico.			

25. Unidades

25.1. UNIDAD IV APARÁTO METODOLÓGICO			25.2. 10 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Conocer el enfoque y el alcance de investigación, el	De los diferentes enfoques de investigación (cualitativo, cuantitativo	• Selección del enfoque de investigación (cualitativo,	• Autocrítica. • Autonomía • Colaboración • Compromiso

diseño, muestra instrumentos y procedimientos de recolección de datos. Definir el tipo de Diseño muestra instrumento y procedimiento de recolección de datos, enfoque y el alcance de su investigación. Aplicar el Método definido.	y mixto). De los diferentes alcances de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa (experimental). De los diferentes tipos de técnicas e instrumentos de investigación Las variedades de muestra.	cuantitativo y mixto). • Definir el alcance de su investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa (experimental). • Elegir la técnica(s) e instrumento(s) de investigación, o diseñar un instrumento de recolección de datos. • Definir la muestra. • De aplicar la técnica e instrumento de recolección de información.	• Constancia • Creatividad • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Honestidad • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Perseverancia • Respeto • Responsabilidad social • Seguridad • Sensibilidad • Tenacidad • Tolerancia
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Búsqueda, selección y análisis de información, lecturas, resumen o síntesis, participación en discusiones grupales, exposición, y entrega de avances en la elaboración del documento recepcional, corrección de textos de avance.		De enseñanza: enseñanza tutorial individual y grupal (asesoría metodológica y de redacción), organizador rutas de actividades a seguir, dirección de proyecto de investigación, establecer medios de comunicación, organización de grupos colaborativos (presenciales o en línea), exposición con diversos apoyos tecnológicos.	
25.8. Recursos educativos			
Manual de Experiencia recepcional (modalidad de trabajo recepcional), la Internet, Correo-e, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa ER, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.			
25.9. Evaluación			
Avance del documento integrador con Método descrito. Instrumento de recolección de datos.			

25. Unidades

25.1. UNIDAD V. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES Y REDACCIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL			25.2. 10 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Integrar los saberes adquiridos durante la formación en el	- Características de la presentación formal del documento (grupo de aprendizaje, al público y una simulación)	• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura	• Responsabilidad social. • Compromiso institucional. • Apertura.

documento recepcional. - Comunicar los resultados alcanzados en el desarrollo del documento recepcional. - Participar con ética y responsabilidad en la distribución social del conocimiento para beneficio propio, institucional y social.	- Proceso de evaluación final: comité de profesores tutores a estudiantes, estudiantes a profesor responsable, y estudiante a responsable de proyecto. - Proceso de divulgación de los diferentes trabajos recepcionales en ámbitos específicos de investigación (foros, congresos, simposium, redes de cuerpos académicos, revistas).	• Argumentación • Manejo de habilidades básicas y analíticas • Expresión oral y escrita. • Lectura crítica • Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Organización de información • Resolución de hipótesis y/o preguntas • Sustracción de información • Validación	•Tolerancia. •Autocrítica. •Colaboración. •Respeto. •Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. •Creatividad. •Disciplina. •Iniciativa. •Optimismo. •Autorreflexión. •Confianza. •Concertación •Autonomía. •Perseverancia. •Flexibilidad. •Respeto intelectual.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: corrección y procesamiento de la información obtenida, discusión grupal, exposición de la información en grupo, presentación del trabajo recepcional final en Foro.		De enseñanza: exposición con diversos medios y recursos, organizar el foro de presentación de documentos finales, asesoría enseñanza tutorial individual y grupal (asesoría metodológica y de redacción), organización de grupos colaborativos (presenciales o en línea), exposición con diversos apoyos tecnológicos, lectura comentada, plenaria o discusión grupal.	
25.8. Recursos educativos			
Manual de Experiencia recepcional (modalidad de trabajo recepcional), la Internet, Bibliotecas, Bibliotecas virtuales, electrónicas, bases de datos especializados, Programa de la Experiencia Educativa ER, Lap Top, Conexión a Internet, cañón, plumones, pizarrón.			
25.9. Evaluación			
Versión final del documento recepcional. Presentación dinámica del documento recepcional.			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Versión final del documento recepcional	Suficiencia y congruencia acorde con la modalidad elegida y con el Manual de la EE, congruencia interna, recuperación de saberes de otras EE	40%
Presentación dinámica del documento recepcional	Orden, pertinencia, claridad, manejo adecuado de recursos tecnológicos, fluidez y argumentación.	20%
Reportes de avances de documento integrador, resúmenes, fichas de lectura.	Claridad, puntualidad, apego al formato y a los requisitos establecidos en el Manual	20%
Rediseño del protocolo de investigación.	Suficiencia y congruencia acorde con la modalidad elegida y con el Manual de la EE, congruencia interna, recuperación de saberes de otras EE.	20%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Baena Paz G. (2003). *Instrumentos de Investigación*. México: Editores Unidos Mexicanos.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Manual de Estilo de Publicaciones de la *American Psychological Association* (de la Asociación Psicológica Americana [APA], 2002). México: El Manual Moderno.

Martínez, M (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. 3ª ed. México: Trillas.

Rojas Soriano, R. (2001). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Editorial Plaza y Valdés.

28.2. Complementarias

Ontorio Peña, A. (1999). *Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender*. Madrid: Narcea.