



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MODELO EDUCATIVO INTEGRAL Y FLEXIBLE
PROGRAMA DE ESTUDIO**

Área Académica: **HUMANIDADES**

1 Carrera: SOCIOLOGÍA				
2 Facultad: SOCIOLOGÍA				
3 Código:			4 Nombre de la experiencia educativa Estructural funcionalismo	
5 Área curricular de la experiencia educativa				
5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4 Terminal	5.5 Elección libre
6 Área de conocimiento o formación Teoría Sociológica			7 Academia(s) a la(s) que pertenece Teoría Sociológica	
8 Requisito(s)				
9 Modalidad de la experiencia educativa: presencial				
10 Características del proceso de enseñanza aprendizaje				
10.1 Individual		10.2 Grupal X		
11 Número de horas de la experiencia educativa (semana/mes): 4				
11.1 Práctica		11.2 Teórica X		
12 Total de créditos de la experiencia educativa: 8		13 Total de horas de la experiencia educativa:		14 Equivalencias
15 Fecha de elaboración julio 1999			16 Fecha de aprobación del programa julio 1999	
17 Nombre de los académicos que participaron en la modificación del programa: Lauro Angel Trujillo Anaya (agosto 2004)				

DESCRIPCIÓN MÍNIMA

En este curso se recogen algunas de las aportaciones teóricas y metodológicas de dos fundadores de la sociología estructural-funcionalista, generada en Estados Unidos y que adquirió su mayor influencia a partir de 1951 con la publicación de *El sistema social* de Talcott Parsons, hasta convertirse en la versión oficial de la sociología de ese país en las fases más intensas de la ‘guerra fría’.

La sociología funcionalista de Parsons se distingue por su capacidad de pensar tanto a los individuos como al sistema. Lo primero implica la incorporación de lo moral y lo psicológico. A partir de lo segundo construye un concepto de totalidad social equiparable a un sistema orgánico, autorregulado, que procura su supervivencia y se pone en alerta ante contingencias que atenten contra su seguridad. El origen de estas ideas se encuentran en la biología (equilibrio homeostático). Posteriormente, con la irrupción de la cibernética, trata de adaptar sus conceptos a un orden impersonal, automático, en el que el sistema se sostiene por sí mismo a pesar de los sujetos.

Por su parte, Robert Merton propone una cautela metodológica expresada en su propuesta de construir ‘teorías de alcance intermedio’ como alternativa ante las dificultades para ilustrar empíricamente los postulados contenidos en la teoría sistemática parsoniana. Además, este autor es más sensible para reconocer las causalidades económicas de los conflictos sociales.

Por último se recogen a) algunas lecturas de la llamada ‘sociología del conflicto’ que adoptan ese ángulo de análisis, un tanto contrapuesto a la óptica de la funcionalidad, pero sin integrarse plenamente a las teorías de crítica radical al capitalismo. b) De Wright Mills que rompe con la escuela funcionalista, y c) Se revisan algunas lecturas sobre la recepción e influencia de las teorías funcionalistas en América Latina.

JUSTIFICACIÓN

Es pertinente revisar con detenimiento la obra de autores que aportaron conceptualizaciones y estrategias metodológicas novedosas para el estudio y conocimiento de las sociedades capitalistas. Sólo así podremos acceder a la comparación de conceptos y paradigmas teóricos y valorar su utilidad para el estudio de nuestra realidad social inmediata. Aún cuando no estuviéramos de acuerdo en los postulados de la sociología funcionalista como cuerpo integral de teoría, es indudable que nos ofrece algunos conceptos y estrategias utilizables en proyectos específicos de investigación.

OBJETIVOS GENERALES

- Reconstruir los contextos teóricos e históricos en que surgen las tesis y teorías de la sociología funcionalista.
- Revisar y evaluar los fundamentos epistemológicos de los principales conceptos y teorías de los autores estudiados en el curso.
- Analizar y evaluar sus estrategias metodológicas y los estudios empíricos que se recogen en el curso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- En Parsons, discutir y evaluar su explicación de cómo las sociedades se mantienen cohesionadas y neutralizan los conflictos sociales. Sus conceptos: teoría de sistemas; sistema social; estructura y proceso; competencia y dife-

renciación social; status-roll; ego-alter ego, desviación social y otros que forman parte central de su propuesta teórica, particularmente aquella contenida en la obra “El Sistema Social”.

- En Merton, discutir y evaluar su propuesta metodológica para construir teorías de alcance intermedio; así como otros conceptos desarrollados en diversos estudios empíricos, hasta constituir un estilo diferenciado dentro de la sociología funcionalista.
- Discutir y evaluar los postulados de la sociología del conflicto y su distanciamiento del funcionalismo. Evaluar algunos textos de Wright Mills, disidente radical que cimbró la hegemonía teórica de la sociología parsoniana en Estados Unidos. Evaluar la recepción de la sociología funcionalista en América Latina, mediante el estudio de algunos textos de Gino Germani en los que aborda los problemas para la modernización del subcontinente.

ARTICULACIÓN CON EJES

EJE TEÓRICO: La discusión sobre los fundamentos epistemológicos y las estrategias metodológicas de la corriente estudiada, propicia su ubicación comparativa con otras y el registro de la intencionalidad de sus conceptos y teorías, así como la detección de sus repercusiones sociales y políticas. Como resultado tendremos un mayor bagaje y una ubicación más certera de los alumnos en el difícil contexto de las teorías sociales.

EJE HEURÍSTICO: El estudio de los autores debe ir más allá del estilo enciclopedista (adición de conocimientos aislados) y ubicarse en la perspectiva de encontrar recursos teóricos, metodológicos y técnicos susceptibles de utilizarse para estudiar y resolver problemas en los escenarios sociales que se viven en el presente y se vislumbran para el futuro.

EJE AXIOLÓGICO: Se pretende que al participar en este curso los alumnos enriquezcan su experiencia como miembros activos y críticos de la sociedad, interesados en el bien común y conscientes de los problemas sociales del país y del entorno inmediato.

UNIDADES TEMÁTICAS

Primera unidad: TALCOTT PARSONS

- Influencias teóricas y contexto sociohistórico
- La sociedad como sistema y sus recursos de autopreservación
- El sistema como estructura y diferenciación funcional
- La orientación social de la acción (pautas variables)
- El status-roll
- Los valores y la formación de las instituciones
- La interacción ego-alter ego
- Estratificación y movilidad social
- El esquema AGIL
- El proceso de socialización
- De la familia y grupos primarios a las organizaciones formales
- La desviación social, control social

Segunda unidad: ROBERT K. MERTON

- Las teorías sociológicas de alcance intermedio
- Funciones manifiestas y funciones latentes

- Las formas de adaptación anómicas
- Estructuras burocráticas y personalidad
- Grupos pertenencia y grupos de referencia

Tercera unidad: REX, MILLS y GERMANI

- La microsociología del conflicto de John Rex
- Paradigma para el análisis del conflicto de Rex
- La ruptura de Mills con Merton
- La élite del poder
- Germani, La teoría del desarrollo y el funcionalismo en América Latina
- Los obstáculos a la modernización
- La teoría de las “sociedades duales”

ACTIVIDADES

- Las exposiciones del docente se reforzarán a lo largo del curso con láminas de mapas conceptuales, definiciones, esquemas y otras que estarán disponibles como material de apoyo para los estudiantes.
- Se proyectarán algunas películas (“El Ángel Azul”, “Rebeldes sin causa” y “El ciudadano Kane”) para poner a prueba algunos conceptos y analizar el panorama de la sociedad estadounidense.
- Los estudiantes entregarán pequeños textos reflexivos sobre temas tratados en aula.
- Los estudiantes formarán equipos para evaluar conceptos y sacar sus conclusiones ante algunos presupuestos contenidos en lecturas; entre otras.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Lo más importante es que los alumnos hayan realizado las lecturas correspondientes antes de revisarlas en el aula. Se cuenta con un tiempo para asesorías adicionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Primera unidad

1. Parsons, T (1980): *Autobiografía intelectual*, Puebla, Ed. UAP, pp 7-79
2. _____ (1976): *El sistema social* Ed. Revista de Occidente Madrid, caps. 1-3, 7, pp. 15-111, 237-305 (existe otra edición de Alianza Ed.)
3. _____ (1968): Una teoría funcional del cambio, en AMITAI y EVA ETZIONI (comps): *Los cambios sociales; fuentes, tipos y consecuencias*, Ed FCE, Mex, pp 84-96
4. _____ (1980): La familia en la sociedad urbana industrial, en Michel Anderson (comp): *Sociología de la familia*, Ed. FCE, Mex.
5. Alexander, J (1989): *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*, Ed. Gedisa, Barcelona, pp 27-78
6. Laurin-Frenette, Nicole (1976): *Las teorías funcionalistas de las clases sociales*, Ed S XXI, Madrid, pp 118-162

Segunda unidad

7. Merton, Robert K (1995): *Teoría y estructura sociales*, FCE, Mex, caps 2-3, 6-8, 10; pp 56-160, 209-286, 305-361.

Tercera unidad

8. Rex, John (1990): *Sociología del conflicto*, caps 1 y 5, pp 1-29, 117-143, Ed.

9. Mills, C Wright (1974): *La imaginación sociológica*, Ed. FCE, Mex, caps 1-3 y apéndice pp 23-92, 206-236
10. _____ (1973): *La élite del poder*, Ed FCE, Mex.
11. Germani, Gino (1971): *Política y sociedad en una época de transición*, Ed Paidós, Bs. As, pp 15-125
12. Dos Santos, Theotonio (1994): *La teoría del desarrollo y su crisis*, en Marini, Ruy Mauro y Mária Millán (comps): *La teoría social latinoamericana*, T. II, Ed UNAM (FCPS), Mex, pp 37-46.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Parsons, T. *El sistema de las sociedades modernas*, Ed Trillas, Mex.
2. Gelles, Richard y Ann Levine (1997) *Introducción a la sociología*, Ed Mc Graw-Hill, Mex.
3. Chinoy, Ely (1994): *La sociedad*, Ed. FCE, Mex.
4. Olmstedt, M. (1979): *El pequeño grupo*, Ed Paidós, Bs As.
5. Klein, J (1975): *Estudio de los grupos*, Ed. FCE, Mex, caps 1-3, pp. 9-48
6. Etzioni, A (1991): *Organizaciones modernas*, Ed. Uteha-Limusa, Mex
7. Goffman, Irving (1972): *Estigma*, Ed. Amorrortu, Bs. As.

EVALUACION

TÉCNICAS	CRITERIOS	PORCENTAJES %
PARTICIPACIÓN	Claridad de expresión y conceptos en participaciones y tareas	20
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS	Estandarizado de opciones múltiples: claridad de conceptos	40
TRABAJO FINAL	Claridad de escritura y conceptos, capacidad de síntesis, aparato crítico ordenado	40
TOTAL		100