Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
PEDAGÓGICA	**PEDAGÓGICA**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):	8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal **X**	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas:

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
8	**60**	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
09 y 10 DE JULIO DE 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ROSALBA ARELLANO PRATZ , MARCO ISMAEL YÁNEZ HERNÁNDEZ.

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PREFERENTEMENTE CON ESTUDIOS DE POSGRADO, O EN AREAS AFINES, CON DOS AÑOS COMO MÍNIMO DE

EXPERIENCIA DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR.

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINARIO

21. Descripción mínima

Esta experiencia se integra al plan de estudios en el área de formación disciplinaria con cuatro horas de teoría y ocho créditos; se ubica en el área pedagógica y tiene como objetivo que el alumno identifique las aportaciones al pensamiento pedagógico de cada época y comprendan el proceso de construcción histórico-social. Ésta experiencia instrumenta al alumno con una fundamentación teórico-epistemológica que les permite comprender los aspectos sociales, políticos e ideológicos que caracterizan a cada época, a cada enfoque y además los compare con las teorías pedagógicas actuales.

22. Justificación

Desarrollo del Pensamiento Pedagógico es una experiencia necesaria en el currículum del estudiante de la carrera de Pedagogía, ya que ella le proporciona un panorama de la evolución histórica de algunos de los teóricos que han aportado diversos enfoques en la construcción de la pedagogía, además le proporciona competencias para el análisis y reconocimiento de las diversas problemáticas educativas de su entorno social y le habilita en la toma de decisiones para solucionar problemas de su práctica profesional, le invita también a ser gestor de nuevos modelos educativos.

23. Objetivos generales

- Razonar el pensamiento filosófico y pedagógico de hombre y sociedad aplicado a la educación.
- Comprender las diversas manifestaciones culturales en la edad media y el renacimiento.
- Comparar los elementos pedagógicos aportados por diferentes teóricos, en épocas distintas.
- Identificar los diversos pensamientos pedagógicos aplicados a las instituciones escolares extrapolándolos a los modelos educativos actuales.
- Realizar una sesión plenaria para evaluar las modificaciones al pensamiento pedagógico.

24. Articulación de los ejes

Desarrollo del Pensamiento Pedagógico entrelaza los ejes integradores de la siguiente manera:

Eje Teórico:

- Analizar las aportaciones de los teóricos y la evolución histórica del pensamiento pedagógico, que fundamentan el carácter científico de la disciplina, para fundamentar los modelos y las escuelas nuevas.

Eje Heurístico:

- Elaborar fichas de resumen para acopiar información. Una línea de tiempo. Un cuadro comparativo. Visita a institución escolar. Redactar relatoría.

Eje Axiológico:

- Propiciar el trabajo colaborativo bajo un clima de comprensión, tolerancia y respeto.

25. Unidades

25.1. EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y FILOSÓFICO EN EL PERÍODO ANTIGUO.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
-Identificar los diferentes ideales educativos en la antigüedad. -Analizar los aportes filosóficos de los griegos. -Conocer la postura y el ejercicio docente de los sofistas.	- El ideal educativo en Esparta y en Atenas. -El método pedagógico Socrático. -La pedagogía platónica. y aristotélica. -Los sofistas y la educación liberal.	Participar de manera comprometida en las evaluaciones y autoevaluaciones de la unidad, en la construcción de esquemas mentales, bitácoras, así como en análisis de textos referentes al tema.	- Disposición para la aportación e intercambio de información, trabajo en equipo, entrega puntual de productos académicos, tolerancia etc. .
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: recordar los conocimientos adquiridos relacionados con la EE. Integración de los esquemas mentales. El estudiante elaborará líneas del tiempo, bitácoras personales y realizarán discusiones grupales.		De enseñanza: lectura comentada de las respuestas a la elaboración de los conocimientos previo. Organización de grupos colaborativos para recopilar información. Integrar una bitácora. Elementos para trabajar en equipos.	
25.8. Recursos educativos			
Selección de lecturas, programas, lecturas, Lap top y cañón, proyector Materiales: discos, material impreso, libro y cuestionario.			
25.9. Evaluación			
Recopilación de información de conocimientos previos a través de la aplicación de un cuestionario; elaboración de esquemas mentales; entrega de bitácoras; participación individual y grupal de manera reflexiva y comprometida, trabajo en equipo, autoevaluaciones y evaluación.			

25. Unidades

25.2. **UNIDAD II LA EDUCACIÓN EN LA EDAD MEDIA Y LA EDUCACIÓN CRISTOCÉNTRICA.**			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Contextualizar los elementos pedagógicos (religiosos) aportados en las diferentes etapas históricas. - Elaborar una línea de tiempo	-Educación y religión. -La patrística. - Educación seglar -La educación en la etapa medieval. -Educación caballeresca. -La educación de la mujer. -La escolástica.	- De contextualización de conocimientos. - De secuenciación histórica. -De análisis y síntesis de contenidos. -Toma de notas para	- Investigación responsable. - De integración histórica. - De tolerancia y respeto a la postura individual o grupal.

para ubicar en tiempo y espacio los aportes pedagógicos. - Fomentar la discusión y el análisis de las aportaciones pedagógicas que permanecen vigentes en nuestras instituciones educativa	-Las universidades medievales.	la bitácora de la sesión.	

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: Los estudiantes realizarán búsqueda de fuentes de información, lecturas, síntesis e interpretación de sus observaciones. Realizarán discusiones acerca del uso del valor y conocimiento relacionado con las etapas históricas de la educación	**De enseñanza**: Organización de debates, análisis de bitácoras de enseñanza, Planteamiento de situaciones educativas específicas para comparar las aportaciones e ideales educativos vigentes. Análisis de líneas de tiempo.

25.8. Recursos educativos
Programa, selección de lecturas, proyector de acetatos, y acetatos. Materiales: tarjetas, pizarrón, plumones y libros.

25.9. Evaluación
Examen escrito, ejercicios de autoevaluación, bitácoras, registrando para aplicar en su evaluación formativa, observaciones, intervenciones, tareas, puntualidad.

25. Unidades

25.3. UNIDAD III RENOVACIÓN EDUCATIVA (PEDAGOGÍA NEO-HUMANISTA A LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XIX)			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Identificar los enfoques y elementos pedagógicos aportados por los teóricos. -Razonar el pensamiento filosófico de hombre y sociedad aplicados a la educación. - Fomentar el análisis reflexivo de las reformas a los métodos de	- La teoría pedagógica de Juan Amos Comenio. -El ideal educativo de John Lucke. -la teoría pedagógica de Juan Jacobo Rousseau.	- Elaborar esquemas mentales. -exponer en equipos. - El alumno fomentará el sentido de participación y compromiso en los análisis de los métodos pedagógicos. -redacción de la bitácora de la sesión. -compartir información.	- Con disposición y apertura el estudiante realizará análisis y síntesis de la aplicación de los elementos metodológicos aportados por los teóricos en las instituciones escolares actuales.

enseñanza.			
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: Se realizarán búsquedas de fuentes de información con la finalidad de conocer las aplicaciones de los aportes metodológicos de los teóricos en las instituciones escolares actuales. Discutirán las estrategias que utilizaran en su exposición de sus trabajos por equipos. Elaborarán e integrarán sus bitácoras.		**De enseñanza**: organizar una discusión dirigida. Realizarán tareas de estudio independiente. Elaborarán materiales de apoyo para sus exposiciones. Observaran una institución educativa en la que detecten algunos de los elementos aportados por los teóricos.	
25.8. Recursos educativos			
Tarjetas, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			
Entrega de resúmenes y examen escrito, participación, asistencia y puntualidad.			

25. Unidades

25.4. UNIDAD IV LOS TEÓRICOS Y SUS APLICACIONES EDUCATIVAS.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Analizar la teoría pedagógica de Juan Enrique Pestalozzi. - Identificar las propuestas metodológicas de la teoría pedagógica de Juan Federico Herbart. - Valorar las aportaciones de Froebel y su pedagogía aplicada a los Jardines de la Infancia.	- Teoría pedagógica de Pestalozzi. - Elementos metodológicos de Herbart. - Froebel y la pedagogía aplicada a los jardines de la infancia.	- Elaborar acetatos. - Resumir información. - Exponer temas. -Elaborar e integrar bitácoras. -Redactar una relatoría de la visita a la institución, comparando los elementos pedagógicos aportados y los de aplicación vigente.	- Apoyar el trabajo de exposición en acetatos. - Mostrar las relatorías (si están en video o fotografías) para discutir los aportes pedagógicos actuales. - Responsabilidad en el acopio de información
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: interpretación de los enfoques y su aplicación en el ámbito escolar. Uso de recursos didácticos. Discusiones a cerca del uso y valor del conocimiento.		**De enseñanza**: guía de la visita a la institución escolar, elaboración y adecuación didáctica de acetatos, integración de una relatoría, por medio de un debate analizar las aportaciones de los teóricos y sus aplicaciones actuales.	
25.8. Recursos educativos			
Relatorías, tarjetas, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			

Exposición de trabajos por equipos, entrega de relatorías, asistencia, puntualidad y participación.

25. Unidades

25.5. UNIDAD V RENOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS PAISES SOCIALISTAS. ORIGEN Y EVOLUCION.			
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
- Analizar la teoría pedagógica de Marx y Engels. - Resumir la teoría pedagógica positivista y evolucionista.	-La pedagogía de Marx y Engels. -la teoría pedagógica positivista y evolucionista.	- Elaborar esquemas mentales. -identificar los elementos pedagógicos de cada enfoque o teoría. -comparar las dos corrientes políticas aplicadas a la educación. -debatir la evolución histórica de los modelos educativos y sus aplicaciones en el contexto actual.	- Realizar las aportaciones y observaciones a los esquemas mentales respetuosamente. - Bajo un climas de compromiso resumir las fortaleza y debilidades de los modelos educativos.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: los estudiantes incorporarán a su acervo cultural, las aportaciones de los teóricos de la pedagogía, contextualizando lo realizado a sus instituciones educativas actuales, tratando proponer nuevos modelos educativos.		**De enseñanza**: A través de un aprendizaje basado en problemas los alumnos enunciarán la resolución de los mismos. Por medio de la técnica de diálogo simultáneo se concluirán las fortalezas y debilidades detectadas en los diferentes niveles educativos. Realizar un debate propiciando que el alumno razone, reflexione las aplicaciones de las teorías pedagógicas abordadas.	
25.8. Recursos educativos			
Relatorías, plumones, pizarrón, antología y los libros de texto.			
25.9. Evaluación			
Participación, examen escrito, asistencia, puntualidad y la entrega de la relatoría con fotografías o video de las visitas a las instituciones observadas.			

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exámenes (de opción múltiple a libro abierto, orales, por medio de tarjetas),	Coherencia, pertinencia y suficiencia.	30%
Relatorías o reseñas, bitácoras	Redacción, ortografía, congruencia y puntualidad	30%
Tareas	Puntualidad y claridad y congruencia.	30%

Participaciones	Adecuación y racionalidad sustentable	10%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 85%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

ABAGNNANO, N. y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogía. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1980. LARROYO, Francisco. Historia de la Pedagogía. Editorial Porrúa. México 1988. PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases.

28.2. Complementarias