



Programa de Estudio para Experiencia Educativa

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa académico

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

2. Facultad

3. Código

PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

4. Nombre de la experiencia educativa

DESARROLLO COMUNITARIO

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	----------------------	---------------	---------------

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO EN EDUCACIÓN	DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO EN EDUCACIÓN
---	---

8. Requisito(s)

9. Modalidad

Ninguno	CURSO TALLER
----------------	---------------------

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual X	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 20
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2	11.2 Prácticas: 2
------------------	-------------------

12. Total de créditos

13. Total de horas

14 Equivalencias

6	60	
---	----	--

15. Fecha de elaboración

16. Fecha de aprobación

Febrero de 2004

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración 2004:

Dra. Nelly León Fuentes

C. Dra. Silvia Jiménez García

Modificación:

C. Dra. Silvia Jiménez García

18. Perfil del docente

Lic. En Pedagogía, Antropología, Sociología o disciplinas afines, de preferencia con posgrado

19. Espacio

Institucional X

Interinstitucional

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

21. Descripción mínima

Este curso pretende aproximar a los alumnos a la discusión teórica del concepto de desarrollo, al mismo tiempo analizar las implicaciones que en el plano operativo ha tenido la adopción de estas propuestas, así como el papel de las variables sociales y sociológicas en los proyectos de desarrollo.

También se analizarán algunas experiencias concretas de desarrollo comunitario y su pertinencia o no con el contexto económico, social y cultural en el que se desarrollan, haciendo énfasis en experiencias en el ámbito de la educación.

Y por último se analiza la propuesta para abordar a los problemas sociales como problemas complejos.

22. Justificación

La relevancia de esta experiencia educativa radica en sentar las bases tanto teóricas, como actitudinales para el trabajo en proyectos de educación en diversos espacios comunitarios, ya que un porcentaje importante de alumnos del SEA provienen de comunidades rurales. Además esta experiencia da los fundamentos para el Área de Desarrollo Social y Comunitario en Educación, que por primera vez se incluye el un plan de estudios de Pedagogía.

23. Objetivo general

a. Conocer y analizar las principales propuestas teóricas del desarrollo, y las implicaciones que cada una tiene, así como sensibilizar al alumno sobre el proceso de acercamiento a la comunidad y la detección de necesidades junto con los integrantes de la misma.

24. Articulación con los ejes
Eje epistemológico teórico. Ofrece al alumno el conocimiento de los fundamentos de los diversos enfoques del desarrollo y de la intervención en la comunidad; así como de las implicaciones económicas, políticas, culturales y sociales de la operación de estos enfoques. Eje heurístico. Promueve el desarrollo de las capacidades para la indagación, la observación, el análisis y la crítica en torno al trabajo de intervención en la comunidad. Eje axiológico. Promueve las actitudes de respeto a las diferencias culturales y a la diversidad de saberes y valores, así como actitud de apertura al trabajo interdisciplinario.

25. Unidades

25.Unidad I			
25.1 México profundo y México imaginario		25.2 Duración	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
25.3.1Acercar al alumno al contexto del país, reconociendo las diferencias entre dos proyectos de nación. 25.3.2 Formar en los alumnos una visión crítica de la problemática económica, política, social y cultural del país.	25.4.1 Conozca el proceso histórico y las implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales de los dos proyectos de nación. 25.4.2 Comprenda las contradicciones que se producen entre el México profundo y el imaginario, y la posibilidad de un proyecto alternativo de nación.	Distinga y contraste los elementos sociales, económicos, políticos y culturales de los dos proyectos de nación.	Respeto hacia las diferencias culturales. Autonomía de pensamiento.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Lectura de los textos de la antología • Análisis del texto • Cuadro comparativo		De enseñanza: • Orientación de la discusión • Aportación a la discusión con datos actuales sobre el contexto mexicano	
25.8. Recursos educativos			
Materiales: • Bibliográficos, hemerográficos Equipos: • Pizarrón			
25.9. Evaluación Unidad			
Elaborar un cuadro comparativo en pequeños equipos			

25. Unidad II			
25.1. Antecedentes y fundamentos del desarrollo comunitario		25.2. Duración:	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
25.3.1 Acercar al alumno al concepto de desarrollo, comunidad y desarrollo comunitario. 25.3.2 Introducir al alumno en el conocimiento de los diferentes conceptos de desarrollo comunitario.	25.4.1 Comprenda los conceptos de desarrollo comunidad y desarrollo comunitario. 25.3.2 Conozca los diferentes enfoques del desarrollo comunitario.	Contrasta las propuestas, los alcances y los límites de las teorías del desarrollo.	Apertura a diferentes posturas teóricas. Autonomía para formar un criterio.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Lectura de los textos de la antología • Análisis del texto • Reseña de la lectura		De enseñanza: • Cátedra a través de esquemas • Proyección de película	
25.8. Recursos educativos			
• Pizarrón, video-proyector, lap top.			
25.9. Evaluación Unidad			
Reseña de lectura, aportaciones al debate en el aula.			

25. Unidad III			
25.1. Estrategias en el trabajo de intervención en la comunidad.		25.2. Duración:	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
25.3.1 Introducir al alumno en las vías de acceso a la comunidad. 25.3.2 Conocer las variables sociales en el trabajo de intervención en la comunidad. 25.3.3 Conocer las variables sociológicas en la	25.4.1 Conoce las estrategias de acceso a los grupos sociales donde se realiza una intervención. 25.4.2 Comprende el papel de las variables sociales en el trabajo en una comunidad. 25.4.3. Conoce la utilidad de la antropología y la	Identifica las variables sociales a través de una observación.	Reconoce el valor de cada cultura. Respeta las diferencias culturales.

intervención social.	sociología en el trabajo de intervención social.		
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Lectura de los textos de la antología • Reseña de la lectura • Observación en una comunidad		De enseñanza: • Debate en el aula • Conduce el debate	
25.8. Recursos educativos			
Pizarrón			
25.9. Evaluación Unidad			
Reseña, aportaciones al debate en clase			

25. Unidad IV			
25.1. Proyecto nacional, regional y étnico			25.2. Duración:
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
25.3.1 Introduce al alumno en la caracterización del proyecto étnico y proyecto nacional.	25.4.1 Conoce los elementos económicos, agrarios, sociales, religiosos, políticos y culturales del proyecto étnico.	Caracteriza al proyecto étnico a partir de los diversos ámbitos que lo conforman.	Respeto las diferencias culturales.
25.3.2 Conocer la experiencia de un proyecto étnico.	25.4. Conoce la experiencia de los intelectuales mixes.		Valoras los aportes de culturas diferentes a la occidental.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Lectura de los textos de la antología • Mapas conceptuales		De enseñanza: • Mapa conceptual • Debate en el aula • Coordinación del debate • Proyección de película	
25.8. Recursos educativos			
Antología, película, presentación en power point, lap top, videoprojector			
25.9. Evaluación Unidad			
Mapa conceptual o reseña de la lectura, o cuadro comparativo, aportes de su participación en clase			

25. Unidad V			
25.1. Interdisciplinariedad y sistema complejo		25.2. Duración: 20 hrs.	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
25.4.1 Caracterizar un sistema complejo.	25.4.1 Conocer los elementos de un sistema complejo.	Capacidad analítica Capacidad crítica	Flexibilidad de pensamiento Autonomía

25.4.2. Caracterizar el trabajo interdisciplinario.	25.4.2 Comprende el manejo de la categoría de complejidad como herramienta teórica para abordar la realidad 25.4.2. Comprende la necesidad del trabajo interdisciplinario para abordar sistemas complejos.		intelectual
4. 25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje: • Lectura de los textos de la antología • Mapas conceptuales		De enseñanza: • Cátedra sobre los conceptos básicos • Debate en el aula	
25.8. Recursos educativos			
• Los materiales de trabajo: antología • Pizarrón, cañón, laptop			
25.9. Evaluación Unidad			
Mapa conceptual			

26. Evaluación.

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Ensayo	Elaboración personal, fundamentación de las ideas	40%
Elaboración de una descripción a partir de la observación.	Elementos observados	20%
Reportes de lectura y cuadros sinópticos	Contengan las ideas principales del texto, capacidad de síntesis	20%
Participación en clase	Recupere las ideas del texto, aporte un punto de vista y lo fundamente	20%
Total		100%

27. Fuentes de información

27.1. Básicas

BONFIL Batalla, Guillermo (1987): México profundo. Una civilización negada. Grijalbo, México, 1994.

CERNEA, Michael (1995): "El conocimiento de las ciencias sociales y las políticas del

desarrollo” en CERNEA, Michel (1995) Primero la gente: Variables Sociológicas en el desarrollo rural. México, Fondo de Cultura Económica.

GARCÍA, Rolando (1994): “Interdisciplinariedad y sistemas complejos”. En Leff, Enrique (comp.) (1994), Ciencias sociales y Formación ambiental. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, Barcelona, UNAM y Gedisa,

GARDNER, Katy y David Lewis (2003) Antropología, desarrollo y el desafío posmoderno. Zinacantepec, Estado de México. El colegio mexiquense A.C.

MORIN, Edgar (1998): “Necesidad de un pensamiento complejo”. En Morin, Edgar, Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.

NAHAMAD Sittón, Salomón (1995): “Introducción a la edición en Español: variables sociológicas en el Desarrollo Rural.” En CERNEA, Michael (1995): Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural. México, FCE.

NAHAMAD Sittón, Salomón (2003) Fronteras Étnicas. Análisis y diagnóstico de dos sistemas de desarrollo: Proyecto nacional vs. Proyecto étnico. El caso de los ayuuk (mixes) Oaxaca, México, CIESAS. (Biblioteca CIESAS-GOLFO).

http://www.uned.es/catedraunesco-ead/documentos_intern.htm

<http://www.unesco.org/education/efa>

Películas recomendadas

Barratier, Christophe: ‘Los coristas’

Varda, Agnès: ‘Los espigadores y la espigadora’

Jung-Hyang, Lee: ‘Todos los caminos llevan a casa’

Taboada Tabone, Francesco: ‘13 Pueblos en defensa del agua, el aire y la Tierra’

27.2. Complementarias

MORIN, Edgar (1998): “Necesidad de un pensamiento complejo”. En Morin, Edgar, Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.

<http://www.tva.gov/index.htm>

<http://www.embajadadinamarca.es>