Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

EDUCACION EN VALORES

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
PSICOLÓGICA, FILOSÓFICA Y SOCIAL	**PSICOLÓGICA, FILOSÓFICA Y SOCIAL**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal **X**	10.2.1 Número mínimo: 25
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 5	11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
8	**75**	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
Elaboración: Noviembre 2000 **Modificación; 9 y 10 de Julio de 2009**	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Reelaboración: Elsa Aída Salazar Rodríguez, Luz María Gutiérrez Hernández, Nydia I. Pérez Chávez, Susana García Aguilar, Erika Cortes Flores

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, EN FILOSOFIA, EN PEDAGOGÍA, CON MAESTRIA EN ÁREA AFIN

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación básica de iniciación a la disciplina, del plan de estudios 2000. La temática está relacionada con el perfil del pedagogo requerido hoy en día y acorde al Modelo educativo Integral y Flexible, hace referencia a problemas y conflictos que se producen en la época actual, frente a lo que resulta urgente una toma de posición educativa y personal. La emergencia social ha motivado que se establezcan prioridades tales como: educación moral y cívica, educación para la paz, educación en derechos humanos, educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos, donde la educación moral y cívica se constituye en el modelo entorno al cual se articulan las temáticas mencionadas, puesto que engloba el conjunto de rasgos básicos, del modelo de persona que se pretende reflexionar, dado que el aspecto moral suscita una postura ética, asumida conscientemente y acorde a valores democráticos y solidarios asumidos entre otros, valores que, el aspecto cívico pondera en el ciudadano.

22. Justificación

Se pretende que el estudiante de Pedagogía adquiera una consciencia de la relación del hombre y su medio ambiente, así como de los problemas suscitados tanto a nivel local como mundial y establecer las formas de abordarlos tanto multi como interdisciplinariamente, promoviendo así actitudes y comportamientos que posibiliten una interacción constructiva, que favorezca su desarrollo personal, social, con todo ello, se espera una actitud de compromiso, en donde a la luz de los temas a tratar, el alumno aprenda que tiene una responsabilidad como educador en la conformación del futuro, en eventos tan importantes como son: la conservación del medio ambiente, los derechos de las personas, la paz en el mundo, la democracia y las formas de relación social. Se pretende una comprensión y valoración del ser humano, de su rol y conformación social, procurando elevar el nivel de conciencia del estudiante

23. Objetivos generales

Se pretende que el estudiante elabore sus propios juicios críticos ante los diversos problemas y conflictos sociales y de relación, para que posteriormente adopten frente a ellos actitudes y comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos.

24. Articulación de los ejes

Teórico: Propiciar, actividades formativas para el análisis, discusión y reflexión de las diferentes propuestas teóricas o conceptuales.
Heurístico: Buscar formas y opciones para la solución de las diversas problemáticas que se planteen.
Axiológico: La revisión de los contenidos propuestos apunta básicamente al eje axiológico por la propia naturaleza de los elementos teóricos, que constituyen esta experiencia educativa y por los objetivos que se pretende lograr.

25. Unidades

25.1.**UNIDAD I: LOS VALORES, EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA** **EDUCACIÓN PARA LA PAZ**			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Destacar la importancia que tienen los valores en la sociedad y en la conducta personal como proceso reflexivo y vivencial y no como una inculcación doctrinaria de normas vigentes. Que desarrollen competencias que les permitan aprovechar los momentos de la vida escolar para su formación ética y moral Distinguir obstáculos que se opongan a la convivencia pacífica (miseria, incomprensión, intolerancia, injusticia) lo que posibilita el respeto a las necesidades de otras personas.	- Los Valores, una Aproximación Conceptual. - Educación Moral y cívica. -Educación Moral, una demanda contemporánea. - Educación Moral en la Escuela - Educación para la Paz - Conceptos fundamentales - Educación para la Comprensión Internacional	- Desarrolla habilidades para: Detectar fuentes de información actuales que den cuenta la educación en valores. Realizar resúmenes y comentarios de cada uno de los temas que serán revisados en el aula. Diferenciar los valores de la educación moral y cívica y la educación para la paz.	- El estudiante muestra actitudes y valores de: Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas. Interés en la búsqueda de información para profundizar en los temas tratados. Responsabilidad en el uso del tiempo de la sesión, evitando pérdida innecesaria del tiempo. Curiosidad por el aprendizaje que se espera relacionándolo con los conocimientos que ya posee. Respeto para la diversidad de ideas de los integrantes del grupo. Respeto a la diferencia de ritmos de aprendizaje de los otros miembros del grupo. Honestidad en la elaboración de trabajos y en la evaluación.
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Análisis reflexivo de lecturas metafóricas Realizar ejercicios temáticos.	**De enseñanza**: Revisa y presenta información de diferentes fuentes organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la experiencia educativa. Realiza evaluación diagnóstica. Presenta los objetivos y propósitos de la Unidad I. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada. Presentación en power point. de Mahatma Ghandi
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
Mapas conceptuales	

25. Unidades

25.1. **UNIDAD II: EDUCACIÓN AMBIENTAL**		25.2. 5 HORAS	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Conocer el funcionamiento del medio ambiente como un sistema complejo de interacciones que tiende a asegurar el equilibrio entre los seres vivos que lo habitan	- Concepto de Medio ambiente - Unas Relaciones conflictivas - Algunos conceptos básicos - Los problemas medioambientales - La dimensión social y ética de los problemas ambientales	Identificación de las características de la educación ambiental Participar activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Recurrir a consultar fuentes	Participar activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investiga la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un

		bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Visitar bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos de fuentes complementarias respecto a los paradigmas actuales en psicología..	maestro.

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: Buscarán información relacionada con el material motivo de análisis para cada tema. Realizarán lecturas y análisis de narraciones y fábulas que impliquen conflictos de valor. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología del curso Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Identificarán problemas y se pensará en grupo las posibles soluciones. Defenderán la posición que se considere justa aún cuando no resulte cómoda. Analizarán y propondrán soluciones de un video sobre ecología y /o la paz. Realizarán un coloquio para contrastar las conclusiones de los equipos. Asumirán una postura ante los temas a discusión en el equipo y se manifestará en plenaria. Ejemplificarán (de ser posible) aspectos sobre una de las temáticas. Seleccionarán problemas y buscarán soluciones en equipo. Análisis reflexivo de lecturas metafóricas. Realizar ejercicios temáticos	Planteamiento de objetivos de la Unidad II Organización y trabajo por equipos Trabajo en pequeños grupos. Revisa y presenta información de diferentes fuentes. Planea los materiales potencialmente significativos para la experiencia educativa. Presentación para el análisis de fábulas, canciones y poemas. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Propicia preguntas al grupo para favorecer la participación. Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas

25.9. Evaluación
Presentación en power point

25. Unidades

25.1. UNIDAD III EDUCACIÓN PARA LA SALUD		25.2. 5 HORAS	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Lograr que los alumnos como miembros de la comunidad valoren la salud como un derecho fundamental Promover la modificación de aquellos valores externos que influyan negativamente en la salud del individuo	- Educación sexual - Educación para la Salud - La salud, Valor fundamental. - Amenazas actuales que afectan a la Salud. - La salud en la Escuela.	Participar activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje:	**De enseñanza:**
Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las temáticas, motivo de análisis. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Análisis reflexivo de lecturas metafóricas. Realizar ejercicios temáticos	Presenta los objetivos y propósitos de la Educación para la salud. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
Elaborar y presentar por equipo un trabajo en power point alusivo a la temática.	

25. UNIDADES

25.1. UNIDAD IV **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas, potenciando la igualdad y cooperación entre hombres y mujeres especialmente en situaciones donde tienen fuerte presencia los estereotipos	- Educación para la igualdad de oportunidades - Ser mujer, Historia de una liberación inacabada. - Qué es la Feminidad. - Trabajo y Emancipación. - Pobreza, Obstáculo para la igualdad - Educación, un Arma	Lectura Toma de notas Análisis de la información Manejo de conceptos Toma de decisiones, Planteamiento de juicios, ,Habilidades de síntesis y soluciones creativas Investigación Abstracción Detectar fuentes de información Comparar relacionar Clasificar	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo

	cargada de futuro - La Escuela coeducativo	Identificar características Elaborar mapas conceptuales Ejercicios para la generación de nuevas maneras de ver una situación.	▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: Buscarán información relacionada con el material motivo de análisis para cada tema. Realizarán lecturas y análisis de narraciones y fábulas que impliquen conflictos de valor. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología del curso Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Identificarán problemas y se pensará en grupo las posibles soluciones. Defenderán la posición que se considere justa aún cuando no resulte cómoda. Analizarán y propondrán soluciones del contenido de video sobre igualdad de oportunidades. Realizarán un coloquio para contrastar las conclusiones de los equipos. Asumirán una postura ante los temas a discusión en el equipo y se manifestará en plenaria. Ejemplificarán (de ser posible) aspectos sobre una de las temáticas. Seleccionarán problemas y buscarán soluciones en equipo. Análisis reflexivo de lecturas metafóricas Realizar ejercicios temáticos	Planteamiento de objetivos de la Unidad IV Organización y trabajo por equipos Trabajo en pequeños grupos. Revisa y presenta información de diferentes fuentes. Planea los materiales potencialmente significativos para la experiencia educativa. Presentación para el análisis de fábulas, canciones y poemas. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Propicia preguntas al grupo para favorecer la participación. Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas

25.9. Evaluación
Reseña sobre la temática de la unidad

25 UNIDADES

25.1. UNIDAD V: DERECHOS HUMANOS		25.2. 5 HORAS	
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Hacer de los derechos humanos la principal justificación para promover una educación humanizadora que atienda la estructura moral y social del alumno	- Derechos Humanos - Cómo educar en Derechos humanos - La Identidad Curricular en los Derechos Humanos - Efectos de la Enseñanza de Derechos humanos - Ámbitos de Intervención curricular en la Enseñanza de los DH. - Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano	Lectura Toma de notas Análisis de la información Manejo de conceptos Toma de decisiones, Planteamiento de juicios, ,Habilidades de síntesis y soluciones creativas Investigación Abstracción Detectar fuentes de información Comparar relacionar Clasificar Identificar características Elaborar mapas conceptuales Ejercicios para la generación de nuevas maneras de ver una situación.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Análisis reflexivo de lecturas metafóricas. Realizar ejercicios temáticos.	**De enseñanza:** Presenta los objetivos y propósitos del tema Los Derechos Humanos. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
Investigación en la Comisión de Derechos humanos sobre el trabajo que realiza.	

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Análisis individual de Fábulas Cuentos	Claridad, creatividad, precisión y congruencia Ortografía, presentación en word	20%
Participación en grupo con temáticas asignadas	Claridad, precisión, pertinencia y congruencia	30%
Reseña en binas de una película alusiva a la educación ambiental.	Presentación escrita, ortografía, claridad, congruencia, precisión, creatividad, pertinencia. elaborado en word	20%
Trabajo final de investigación sobre el tema que cada equipo elija.	Presentación en el formato convenido, con claridad de redacción, ortografía coherencia, pertinencia, rigor metodológico y puntualidad en la entrega	30%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

- Diez Esther y González R. 1999 “Taller de Valores en la Escuela Primaria”. Propuesta didáctica Madrid, Escuela Española.
- Frondizi Rosieri (2000) ¡Qué son los Valores. Fondo de Cultura Económica México.
- Gobierno del Estado. 2000 La Educación en Valores en la Escuela Primaria. GEVSEC México.
- Latapi Pablo S. 1999 “La Moral Regresa a la Escuela.” Una Reflexión sobre la Ética Laica en la Educación mexicana México UNAM.
- Pereira de Gómez Ma. Nieves. 1997 “Metodología e Innovación Educativa. México Trillas
- Ramírez Héctor M 1995 Individuo y Sociedad. México Nueva Imagen.
- Reyzabal María Victoria y Sánz Ana Isabel, 1995 “Los Ejes Transversales. “Aprendizajes para la Vida”. Madrid Escuela Española.
- Secretaría de Educación Pública 1999 “Formación Ética y Cívica para la Escuela primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio México.

28.2. Complementarias

- A. Cevallos María del Pilar y Campos Gimes A. “ 1999 Como formar en Valores” Lecturas para la reflexión y toma de decisiones. México Gobierno del Edo. de Ver.
- De la Iglesia Rosario 1978 “Esopo” Fábulas completas Madrid Edimat Libros
- Savater Fernando 1997 “El Valor de Educar” Barcelona España Ariel