Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
Filosófica, psicológica y social	**Filosófica, psicológica y social**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): **Ninguno**	8.b. Correquisito(s): **Ninguno**

9. Modalidad

Curso

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal **X**	10.2.1 Número mínimo: 25
		10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: **3**	11.2 Prácticas: **1**

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
7	**4**	Ninguna

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
Elaboración: Diciembre 2001 Modificación: 09 y 10 de Julio 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Reelaboración: Nydia I. Pérez Chávez, Elsa Aída Salazar Rodríguez, Luz María Gutiérrez Hernández, , Susana García Aguilar

18. Perfil del docente

Licenciado en Psicología Educativa o en Pedagogía con Maestría en el Área

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

Interdisciplinar

21. Descripción mínima

Los últimos años han sido testigos de grandes avances teóricos en el campo del aprendizaje y un rápido crecimiento en la investigación de ambientes educativos. Así mismo el tema del aprendizaje se ha vuelto más importante para maestros y otros docentes en su esfuerzo por modelar experiencias educativas significativas para una población estudiantil cada vez más diversa.
Psicología del aprendizaje está ubicada en el grupo de experiencias educativas de iniciación a la disciplina del Plan de Estudios Pedagogía 2000.

22. Justificación

En este curso se pretende que el estudiante comprenda el proceso de aprendizaje, desde las diferentes posturas teóricas, ya que en el área de formación disciplinaria se hace necesario para la definición de los roles de maestro, alumno, selección de actividades escolares y diseño de materiales de apoyo. Esta información proporcionará a los estudiantes la posibilidad para la discusión, planeación y diseño de experiencias.
De manera general en esta experiencia educativa se analizarán las diferentes perspectivas teóricas sobre el aprendizaje en el contexto educativo, tales como las Conductuales, Cognoscitivas y Constructivistas: Psicogenética y Psicosocial.

23. Objetivos generales

- Conocer los fundamentos epistemológicos de la psicología del aprendizaje.

- Identificar los diferentes enfoques psicológicos que explican el aprendizaje en la práctica educativa.

- Intervenir en los distintos ámbitos de la realidad educativa con una actitud crítica, reflexiva, colaborativa e innovadora con compromiso social.

24. Articulación de los ejes

Teórico: La comprensión del proceso de aprendizaje en el contexto educativo.
Heurístico: La construcción de productos académicos innovadores de las diferentes perspectivas teóricas que dan cuenta del proceso de aprendizaje.
Axiológico: Tolerancia, a lo diverso, apertura y respeto a la diversidad en el conocimiento de las diferentes perspectivas teóricas del proceso de aprendizaje

25. Unidades

1. 25.1. **UNIDAD I: Introducción al Proceso de Aprendizaje.**			25.2. Duración: 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Contextualizar la importancia de la psicología del aprendizaje.	- Aprendizaje y teorías. - Teoría e investigación del aprendizaje. - Temas fundamentales en el estudio del aprendizaje.	▪ Detectar fuentes de información actuales que den cuenta de las aportaciones de diferentes perspectivas teóricas en el proceso de aprendizaje. ▪ Realizar resúmenes y comentarios de cada uno de los temas que serán revisados. ▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías. Motivo de análisis. ▪ Recurrir a consultar fuentes bibliograficas, la antología y medios electrónicos. ▪ Realizar lecturas de manera analítica para elaborar reportes fichas, esquemas y cuestionarios entre otras.	• Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas. • Interés en la búsqueda de información para profundizar los temas tratados. • Respeto para la diversidad de idea. • Compromiso para la colaboración en las tareas grupales. • Creatividad en la realización de trabajos. • Disposición para la interacción y el intercambio de información. • Tenacidad para participar de manera acertada, evitando perdida innecesaria de tiempo. • Curiosidad por el aprendizaje que se espera, relacionándolo con los conocimientos que ya posee. • Tolerancia a los demás compañeros en el ritmo de aprendizaje. • Honestidad en la elaboración de trabajo y en la evaluación. • Compromiso para realización de trabajos de manera individual y grupal. • Interés cognitivo en la revisión de las teorías que se analizan. • Rigor científico

			para el uso de conceptos de acuerdo a las teorías. • Autorreflexión para mejorar el proceso de aprendizaje.

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: participaran activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías motivo de análisis**.** Investigaran el proceso de aprendizaje y sus principales características a luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investigaran la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un maestro.	**De enseñanza**: revisa y presenta información de diferentes fuentes, organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la experiencia educativa. Realiza evaluación diagnostica. Presenta los objetivos y propósitos del aprendizaje Organiza grupos de trabajo Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Revistas especializadas

25.9. Evaluación
Resumen de la Unidad

25. Unidades

2. 25.1. **UNIDAD II : Teoría Conductual**			25.2 Duración 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Conocer los fundamentos epistemológicos de la Teoría Conductual.	- Los inicios del estudio psicológico del aprendizaje - Condicionamiento clásico: Pavlov. - Conductismo radical: Watson. Conexionismo: Thorndike. - Condicionamiento operante: Skinner.	▪ Análisis ▪ Expresión oral y escrita. ▪ Lectura analítica ▪ Lectura critica ▪ Manejo de buscadores de información. ▪ Manejo de paquetería básica	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad

	- Cambio conductual - Conducta verbal - Aplicaciones.	(Word, power point, Excel). ▪ Metacognición ▪ Observación. ▪ Manejo de habilidades básicas y analíticas. ▪ Identificación de las características de las diferentes escuelas de pensamiento. ▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías. Motivo de análisis.	▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: participaran activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías motivo de análisis**.** Investigaran el proceso de aprendizaje y sus principales características a luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investigaran la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un maestro.	**De enseñanza**: revisa y presenta información de diferentes fuentes, organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la Unidad. Presenta los objetivos de la Teoría Conductual Organiza grupos de trabajo Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Revistas especializadas ▪ Películas relacionadas con la temáticas

25.9. Evaluación
Mapa conceptual, cuadro sinoptico

25. Unidades

3. 25.1. UNIDAD III: **Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje.**			25.2. Duración 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Identificar los componentes de las teorías cognoscitivas que explican el aprendizaje. Reflexionar de las aportaciones de las teorías cognoscitivas en la práctica educativa	-Teoría psicogenética: J. Piaget. - Etapas del desarrollo y aprendizaje. -Asimilación-acomodación, esquema, adaptación, inteligencia y conocimiento - Teoría de la instrucción: Bruner y Ausubel - El aprendizaje por descubrimiento. - Aprendizaje por experiencia directa y experiencia mediatizada. - Aprendizaje receptivo, memorístico, Significativo. - Aplicaciones en la vida escolar.	▪ Comparar, relacionar y clasificar los diferentes enfoques psicológicos en el proceso de aprendizaje. ▪ Analizar las aportaciones de las diferentes corrientes en el proceso de aprendizaje. ▪ Discriminar entre saberes que integran cada corriente psicológica en el proceso de aprendizaje. ▪ Realizar lecturas de manera analítica para elaborar reportes fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. ▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías. Motivo de análisis.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: participaran activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías motivo de análisis**.** Investigaran el proceso de aprendizaje y sus principales características a luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investigaran la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un maestro.	**De enseñanza**: revisa y presenta información de diferentes fuentes, organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la Unidad. Presenta los objetivos de la Teoría Cognoscitiva del aprendizaje. Organiza grupos de trabajo Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente.
25.8. Recursos educativos	
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Revistas especializadas ▪ Películas relacionadas con la temáticas	
25.9. Evaluación	
Ensayo relacionado con la temática, Esquemas	

25. Unidades

25.1. UNIDAD IV: **Teoría Constructivista**			25.2. Duración 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Identificar los componentes de las teorías constructivistas que explican como aprenden las personas. Reflexionar de las aportaciones de las teorías constructivistas en la práctica educativa	- Constructivismo y educación - Teoría sociocultural del aprendizaje: Vygotsky. - Relación entre pensamiento y lenguaje - La zona de desarrollo próximo - La formación de conceptos. - El estudio de los procesos mentales.	▪ Comparar, relacionar y clasificar los diferentes enfoques psicológicos en el proceso de aprendizaje. ▪ Analizar las aportaciones de las diferentes corrientes en el proceso de aprendizaje. ▪ Discriminar entre saberes que integran cada corriente psicológica en el proceso de	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura

		aprendizaje. ▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías. Motivo de análisis. ▪ Elaborar mapas conceptuales de los temas realizados.	▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: participaran activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías motivo de análisis**.** Investigaran el proceso de aprendizaje y sus principales características a luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investigaran la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un maestro.	**De enseñanza**: revisa y presenta información de diferentes fuentes, organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la Unidad. Presenta los objetivos de la Teoría Constructivista. Organiza grupos de trabajo Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Revistas especializadas ▪ Películas relacionadas con la temáticas

25.9. Evaluación
Cuadros comparativos, mapas conceptuales.

25. Unidades

25.1. UNIDAD V: **Teoría Humanista y Holista**			25.2. Duración 5 horas, una sesión sabatina
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Identificar los componentes de las teorías humanista y holista que	- Humanismo y educación. - A que llamamos educación humanista,	▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías.	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso

explican el aprendizaje. Reflexionar de las aportaciones de las teorías humanista y holista en la práctica educativa	- Educación Humanista. - Educación Holista	Motivo de análisis. ▪ Identificar en la práctica docente con cual corriente se relaciona el profesor. ▪ Analizar las aportaciones de las diferentes corrientes en el proceso de aprendizaje. ▪ Comparar, relacionar y clasificar los diferentes enfoques psicológicos en el proceso de aprendizaje. ▪ Discriminar entre saberes que integran cada corriente psicológica en el proceso de aprendizaje.	▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: participaran activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías motivo de análisis**.** Investigaran el proceso de aprendizaje y sus principales características a luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirán a consultar fuentes bibliográficas, revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investigaran la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un maestro.	**De enseñanza**: revisa y presenta información de diferentes fuentes, organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la Unidad. Presenta los objetivos de la Teoría Humanista y Holista. Organiza grupos de trabajo Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente.

25.8. Recursos educativos
▪ Espacios educativos adecuados ▪ Pizarrón ▪ Marcadores para uso varios ▪ Televisión y video caseteras o DVD ▪ Cañón ▪ Computadora ▪ Programas de estudio ▪ Antología ▪ Revistas especializadas ▪ Películas relacionadas con la temáticas
25.9. Evaluación
Presentación en power point.

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Trabajo de investigación: elaboración y aplicación de un cuestionario sobre el trabajo docente (sondeo).	Presentación en el formato convenido, coherencia, claridad en la redacción, ortografía, pertinencia, rigor metodológico, puntualidad.	20%
Se interpreta las respuestas del cuestionario elaborado aplicado a un docente, desde los enfoques que explican el aprendizaje.	Pertinencia en el análisis de los fragmentos del discurso de un docente con la Teoría psicológica en que ubica ese discurso.	40%
Ensayo integrador de las teorías psicológicas que explican el aprendizaje con experiencias personales.	Presentación en el formato convenido, coherencia, claridad en la redacción, ortografía, pertinencia, rigor metodológico, originalidad, puntualidad.	40%
Total		100%

27. Acreditación

Para acreditar es requisito indispensable cumplir con cada uno de los criterios de evaluación.

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Gutiérrez Hernández, Luz María, Nydia Pérez Chávez, Elsa Aída Salazar Rodríguez. (2003) Psicología del Aprendizaje Antología

Arancibia C. Violeta, Herrera P. Paulina Strasser S. Catherine (1999) Psicología de la Educación Ed. Alfaomega . México.

Rosas Ricardo, Christian Sebastian, Piaget, Vigotski y Maturana (2004) Constructivismo a tres voces. Aique grupo editor

28.2. Complementarias

Bigge Morris I. (1995) Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas, México

Davidoff L. Introducción a la Psicología Ed. Mc Graw Hill México 1984.

Good Thomas L. Brophy Jere. (1997). Psicología Educativa Contemporánea. Mc Graw Hill México

Hillgard y Bower (1995). Teorías del Aprendizaje Ed. Trillas México

Moll, Luis C. (1981) Vygotsky y la Educación Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohitórica en la Educación Ed. Aique Argentina

P. G. Richmond (1978) Introducción a Piaget Ed. Fundamentos, España.
Swenson, Lelan C, (1991) Teorías del Aprendizaje Ed. Paidos España
Stones E. (1981)Aprendizaje y enseñanza Ed. Limusa México
Vygostski Lev. (1995) El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Ed. Limusa México