Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina X	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
PSICOLÓGICA, FILOSÓFICA Y SOCIAL	**PSICOLÓGICA, FILOSÓFICA Y SOCIAL**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): NINGUNO	8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

CURSO

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 25
	X	10.2.2 Número máximo: 40

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 4	11.2 Prácticas: 0

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
8	**60**	NINGUNA

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
Elaboración: Noviembre 2000 Modificación: 9 y 10 de Julio de 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Elaboración: María de los Ángeles Silva Mar, Dolores Ricaño Escobar; Nydia Irene Pérez Chávez, Luz María Gutiérrez Hernández, Elsa Aída Salazar Hernández. Modificación:

Elsa Aída Salazar Rodríguez, Luz María Gutiérrez Hernández, Nydia I. Pérez Chávez, Susana García Aguilar

18. Perfil del docente

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ PSICOLOGÍA CON MAESTRIA EN ÁREA AFIN

19. Espacio

19.1. Institucional	19.2. Interinstitucional X

20. Relación disciplinar

INTERDISCIPLINAR

21. Descripción mínima

Esta experiencia Educativa, tiene como finalidad, que el estudiante adquiera conocimientos básicos de el papel que la psicología ha desempeñado en la educación y su contribución a ésta; por ello, es necesario que conozca las perspectivas que la psicología ha construido como respuesta de explicación del ser humano. La parte básica del curso consiste en revisar las principales categorías y conceptos de la psicología educativa

22. Justificación

Este curso contribuye a proporcionar al estudiante el conocimiento de las herramientas teórico metodológico de la psicología que le permitan introducirse a la problemática el los campos curriculares de la administración y gestión educativa, la orientación educativa, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación la educación comunitaria entre otras.

23. Objetivos generales

-Propiciar el conocimiento de los fundamentos teóricos en los que se sustentan diferentes corrientes psicológicas para relacionarlas con las distintas áreas de intervención del pedagogo. - Desarrollar en el estudiante las habilidades analíticas que le permitan reconocer los fundamentos psicológicos para integrarlos a la fundamentación teórica de la pedagogía.

24. Articulación de los ejes

Teórico: La revisión teórica hace hincapié en conocimientos que permitan comprender la relevancia de las teorías psicológicas aplicadas a la educación **Heurístico**: Se requieren habilidades de análisis y síntesis para vincularlas a las diversas áreas de intervención del pedagogo, **Axiológico**: Actitudes de interés, apertura y tolerancia que permitan sistematizar e integrar los conocimientos fragmentarios en una totalidad

25. Unidades

25.1.**UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Contextualizar la importancia de los fundamentos teóricos de la educación. .	. El estudiante adquiere conocimientos de las siguientes temáticas: - Orígenes y establecimiento - Evolución de la psicología de la educación. - Componentes básicos de la psicología de la educación.	- desarrolla habilidades para: Detectar fuentes de información actuales que den cuenta de los fundamentos psicológicos de la educación. Comparar, relacionar y clasificar los diferentes paradigmas en la psicología de la educación. Analizar, los supuestos básicos que dieron origen a cada uno de los paradigmas actuales en psicología de la educación. Realizar resúmenes y comentarios de cada uno de los temas que serán revisados en el aula. Discriminar entre los saberes que integra cada paradigma de la psicología de la educación.	- El estudiante muestra actitudes y valores de: Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas. Interés en la búsqueda de información para profundizar en los temas tratados. Responsabilidad en el uso del tiempo de la sesión, evitando pérdida innecesaria del tiempo. Curiosidad por el aprendizaje que se espera relacionándolo con los conocimientos que ya posee. Respeto para la diversidad de ideas de los integrantes del grupo. Respeto a la diferencia de ritmos de aprendizaje de los otros miembros del grupo. Honestidad en la elaboración de trabajos y en la evaluación.
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas.	**De enseñanza**: Revisa y presenta información de diferentes fuentes organiza y planea los materiales potencialmente significativos para la experiencia educativa. Realiza evaluación diagnóstica. Presenta los objetivos y propósitos del aprendizaje. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
Tareas específicas. Resúmenes, ensayos,	

25. Unidades

25.1. **UNIDAD II PARADIGMAS CONDUCTISTA Y HUMANISTA EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Propiciar el conocimiento de los fundamentos teóricos conductistas y humanistas de la educación.	- Paradigma Conductista y sus aplicaciones educativas - El estudio de la conducta observable - El papel de las influencias ambientales en la conducta. - Aplicaciones al	Identificación de las características de los paradigmas de la psicología de la educación Identificar algún problema escolar y reflexionar sobre la forma que podría ayudar la psicología	Participar activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investiga la teoría

	contexto educativo - Concepción de enseñanza - Concepto de Alumno - Concepción de maestro - Concepto de Aprendizaje - Concepto de evaluación. - Paradigma Humanista y sus aplicaciones educativas. - El estudio integral de la persona - El humanismo - Aplicaciones al contexto educativo - Concepción de enseñanza - Concepto de Alumno - Concepción de maestro - Concepto de Aprendizaje - Concepto de evaluación.	de la educación a resolverlo Participar activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Recurrir a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Visitar bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos de fuentes complementarias respecto a los paradigmas actuales en psicología..	que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un maestro.
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje:	**De enseñanza:**
Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas.	Presenta los objetivos y propósitos de la Unidad II. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
- Mapas conceptuales, Cuadros comparativos,	

25. Unidades

25.1. UNIDAD III PARADIGMA COGNITIVO			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Desarrollar en el estudiante las habilidades que le permitan reconocer los fundamentos psicológicos del paradigma Cognitivo.	- Paradigma Cognitivo y sus aplicaciones educativas - El Estudio de las representaciones mentales - Los modelos de procesamiento de la información y de las representaciones del conocimiento - Aplicaciones al	Participar activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas. Investiga la teoría que subyace a la práctica docente a través del análisis del discurso de un	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación

	contexto educativo - Concepción de enseñanza - Concepto de Alumno - Concepto de maestro - Concepto de Aprendizaje - Concepto de evaluación	maestro.	▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas.	**De enseñanza:** Presenta los objetivos y propósitos del Paradigma Cognitivo. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
Esquemas, diagramas, cuadros sinópticos.	

25. UNIDADES

25.1. UNIDAD IV **PSICOGENÉTICO EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Identificarlos fundamentos de	- Paradigma Psicogenético y sus	▪ Comparar, relacionar y	▪ Apertura ▪ Autocrítica

la teoría psicogenetica	aplicaciones educativas - El enfoque epistémico - Las teorías de los estadios y de la equilibración. - Aplicaciones al contexto educativo. - Concepción de enseñanza - Concepto de Alumno - Concepto de maestro - Concepto de Aprendizaje - Concepto de evaluación	clasificar los diferentes enfoques psicológicos en el proceso de aprendizaje. ▪ Analizar las aportaciones de las diferentes corrientes en el proceso de aprendizaje. ▪ Discriminar entre saberes que integran cada corriente psicológica en el proceso de aprendizaje. ▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías. Motivo de análisis. ▪ Elaborar mapas conceptuales de los temas realizados.	▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

25.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje: Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas.	**De enseñanza:** Presenta los objetivos y propósitos de la Unidad IV. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada

25.8. Recursos educativos
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas
25.9. Evaluación
Exposición con apoyo tecnológico

25 UNIDADES

25.1. UNIDAD V PARADIGMA SOCIOCULTURAL EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
Identificar las principales aportación de la teoría sociocultural.	- El estudio sociocultural de la conciencia - La zona de desarrollo próximo - Aplicaciones al contexto educativo. - Concepción de enseñanza - Concepto de Alumno - Concepto de maestro - Concepto de Aprendizaje - Concepto de evaluación	▪ Participar activamente en la búsqueda de la información relacionada con las teorías. Motivo de análisis. ▪ Identificar en la práctica docente con cual corriente se relaciona el profesor. ▪ Analizar las aportaciones de las diferentes corrientes en el proceso de aprendizaje. ▪ Comparar, relacionar y clasificar los diferentes enfoques psicológicos en el proceso de aprendizaje. ▪ Discriminar entre saberes que integran cada corriente psicológica en el proceso de aprendizaje	▪ Apertura ▪ Autocrítica ▪ Autonomía ▪ Autorreflexión ▪ Colaboración ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Imaginación ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Mesura ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad

De aprendizaje: Participará activamente en la búsqueda de información relacionada con las teorías, motivo de análisis. Investigará el proceso de aprendizaje y sus principales características a la luz de cada teoría del aprendizaje. Recurrirá a consultar fuentes bibliográficas revistas especializadas y la antología preparada para el curso. Realizará lecturas de estudio elaborando reportes, fichas, esquemas y cuestionarios entre otras. Elaborará mapas conceptuales de las teorías revisadas Visitará bibliotecas, para hacer investigación bibliográfica y en medios electrónicos. Participará en equipo para analizar materiales de estudio. Analizará textos a través de lectura comentada. Participarán activamente en las discusiones grupales que favorezcan la construcción del conocimiento y esclarecimiento de las diversas temáticas.	**De enseñanza:** Presenta los objetivos y propósitos del Paradigma Sociocultural en la Psicología de la Educación. Organiza grupos de trabajo. Propicia discusiones intergrupales que favorezcan la construcción del conocimiento y el esclarecimiento de las diversas temáticas. Dirige y propicia preguntas intercaladas. Revisa tareas de estudio independiente. Aclara dudas respecto al material utilizado. Expone puntos de vista respecto a la bibliografía consultada
25.8. Recursos educativos	
Espacios educativos Proyectores Equipo de cómputo Pizarrón y marcadores para usos varios Programa y antología Revistas especializadas	
25.9. Evaluación	
Mapas conceptuales, Cuadros comparativos	

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Ensayo de investigación de algunos de los paradigmas revisados.	Presentación en el formato convenido, coherencia, Claridad en la redacción, Adecuada ortografía pertinencia, Rigor metodológico, puntualidad	50%
Participación individual	Coherencia, pertinencia acorde a la temática revisada.	25%
Participación grupal	Apertura, cooperación, trabajo colaborativo.	25%
Total		100%

27. Acreditación

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

Hernández Rojas Gerardo. (2004) Paradigmas en Psicología de la educación. Editorial Paidos. México.

Arancibia C. Violeta, Herrera P. Paulina, Strasser S Katherine (2003) Psicología de la Educación. Ed. Alfaomega. México

M.H. Marx y W.A.Hillix.*(* 1988) *Sistemas y teorías Psicológicas contemporáneas* .Edit. Paidos. Psicología del siglo XX , México

Beltrán Llera; Bueno Álvarez (1997) (Eds*) Psicología de la Educación. Alfaomega* México

28.2. Complementarias

1. Davidoff, L. (1984) *Introducción a la Psicología* (4ª Ed) México, Mc Graw Hill.

2. Good Thomas L; Brophy Jere .*(* 1997) *Psicología Educativa Contemporánea*. Mc Graw Hill Vygostski Lev. (1995) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Ed- Limusa. México

3. P.G Richmond (1978) Introducción a Piaget. Ed. Fundamentos, España.

4. Díaz Barriga F.G (1994) Aportaciones de la Psicología educativa a la tecnología de la educación: Algunos enfoques y desarrollo prevalentes, tecnología y comunicación educativas.

5. Álvarez. A y P del Río (1990) Educación y Desarrollo: la teoría de Vigotsky y la Zona de desarrollo próximo.