Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

HUMANIDADES

1. Programa educativo

PEDAGOGÍA

2. Facultad	3. Código
PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA	

4. Nombre de la experiencia educativa

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva
		X		

6. Área de conocimiento.	7. Academia(s)
INVESTIGACIÓN	**INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): **Estadística Descriptiva, Epistemología de las Ciencias Sociales**	8.b. Correquisito(s):

9. Modalidad

Curso Taller

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
	X	10.2.2 Número máximo: **30**

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas**:** **3**	11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos	13. Total de horas	14 Equivalencias
8	**60**	

15. Fecha de elaboración y/o modificación	16. Fecha de aprobación
9 Y 10 DE JULIO 2009	

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

DRA. NELLY JOSEFA LEÓN FUENTES, DOCOTORANTE: SILVIA JIMÉNEZ GARCIA Y DRA.ANA LILIA ULLOA CUELLAR,

18. **Perfil del docente**

Licenciado en pedagogía preferentemente, con estudios de postgrado en pedagogía ciencias sociales afines; con experiencia en investigación social mínima de dos años y educación superior universitaria, con cursos de capacitación en docencia universitaria y

disciplinarios.

19. **Espacio**

19.1. Institucional X	19.2. Interinstitucional X

20. **Relación disciplinar**

INTERDISCIPLINAR Y MULTIDISCIPLINAR

21. **Descripción mínima**

Es una experiencia educativa (E.E.) que se ubica en el área disciplinaria, con un valor de 8 créditos, con 2 horas practicas y 3 teóricas semana/mes.
En este curso taller se abordaran las principales perspectivas metodológicas dentro de la investigación cualitativa: la hermenéutica, la fenomenología, el análisis lingüístico y la teoría crítica. Así como algunos de los métodos de investigación cualitativa como son: la etnografía, el método biográfico, la investigación acción y las diversas técnicas en que se apoyan para el proceso de recogida de información. A fin de que el estudiante adquiera las herramientas teórico- metodológicas que le permitan realizar investigación que recupere los significados desde una perspectiva de los actores sociales.
Estrategias de enseñanza: Para una mayor comprensión de los contenidos propuestos se abordará bajo la forma de curso-taller. Las estrategias son diversas: exposiciones, ejercicios grupales e individuales de forma presencial y en línea.
Se evalúa a través de: exposiciones, reportes de lectura, participación en clase, revisión de casos prácticos, trabajos escritos, etc.

22. **Justificación**

En congruencia con el plan de estudios 2000, el contenido de este curso taller resulta fundamental para el alumno, pues aborda elementos teórico-epistemológicos y sobre todo metodológicos e instrumentales, necesarios en el momento de elaborar un proyecto de investigación bajo un enfoque cualitativo, mismo que busca **interpretar** o **comprender** el fenómeno humano. Pretende además el desarrollo de habilidades para el diseño de una metodología acorde al objeto de investigación y para elaborar los instrumentos que le permitan recabar información pertinente para comprender el objeto de investigación. Además de fomentar la búsqueda del conocimiento, del respeto a las diferencias culturales, políticas, e ideológicas, entre otras.

23**. Objetivos generales**

Que estudiantes adquieran y seleccionen las herramientas teórico-epistemológicas, metodológicas, instrumentales y actitudinales que le permitan desarrollar posteriormente un proyecto de investigación de corte cualitativo.

24. **Articulación de los ejes**

En este curso taller, el estudiante adquiere el conocimiento de la coherencia que debe existir entre perspectiva teórica, método e instrumento de investigación en la metodología cualitativa (eje teórico). Habilidad para diseñar una metodología de investigación de manera heurística y crítica (eje heurístico). Apertura a la diversidad de posturas teóricas, reconocimiento de la otredad, fortaleciendo la apropiación de valores como la honestidad y redimensionar de la investigación como un medio para comprender la complejidad de realidad educativa (eje axiológico).

25. UNIDAD

25.1. **Niveles de la realidad y paradigmas cualitativos de las ciencias sociales.** 1.1. Niveles de la realidad 1.2. Fenomenología 1.3. Hermenéutica 1.4. Análisis lingüístico 1.5.Teoría crítica			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	**25.4. Conocimientos**	**25.5. Habilidades**	**25.6. Actitudes**
1.- Conoce y comprende los diferentes niveles de la realidad. 2.-Conoce y maneja diferentes paradigmas cualitativos.	1. Reconoce los diferentes niveles de la realidad. 2. Analiza y reconoce las características de los diferentes paradigmas	Observa diferentes niveles de la realidad. Utiliza los distintos paradigmas de forma pertinente.	Apertura a las diferentes perspectivas de interpretar la realidad. Actúa con ética profesional en la utilización de la información.

25. **UNIDAD DE APRENDIZAJE**

25.2. **Estrategias de investigación** 2.1. Estudios de caso, Análisis documental y Triangulización 2.2. Características y propósitos 2.3. Tipologías 2.4. Criterios de selección			25.2.
25.3. Objetivos	**25.4. Conocimientos**	**25.5. Habilidades**	**25.6. Actitudes**
1.- Comprende las características y propósitos del estudio de caso. 2.- Diferencia las tipologías del estudio de caso. 3.- Selecciona de forma pertinente el tipo de diseño aplicable al objeto de estudio en el ámbito de la educación	Domina las características y Propósito para el uso del estudio de caso. Conoce las tipologías del estudio de caso Analiza y argumenta la pertinencia del diseño de investigación educativa.	Identifica las características y propósitos del estudio de caso. Reconoce en trabajos de investigación la metodología del estudio de caso Utiliza y propone la tipología pertinente para abordar el objeto de estudio.	Apertura al conocimiento Honestidad intelectual Respeto Compromiso

25. UNIDAD DE APRENDIZAJE

25.4. **Método biográfico y sus perspectivas**. 3.1.1Biografía 3.1.2 Autobiografía 3.1.3 La Historia de vida 3.1.3.1. Antecedentes y síntoma biográfico 3.1.3.2. Producción e interpretación 3.1.3.3. Dimensiones de la historia de vida 3.1.3.4. Entrevista en profundidad			25.2. 5 HORAS
25.3. Objetivos	25.4. Conocimientos	25.5. Habilidades	25.6. Actitudes
1.- Aprende las formas de abordar las distintas perspectivas del método biográfico. 2.Conoce el resurgimiento de la historia de vida, sus condiciones, dimensiones de producción e interpretación 3.Aprende y diseña la entrevista en Profundidad	1. Conoce las formas de abordaje del método biográfico. 2. Comprende las circunstancias que dieron lugar al resurgimiento de la historia de vida. 3. Aprende las características de la entrevista en profundidad	Identifica las características y variantes del método biográfico. Identifica las condiciones históricas como elementos de la construcción social del conocimiento. Diseña y elabora los guiones adecuados para la entrevista en profundidad.	Apertura intelectual Curiosidad científica

23.4. **Método etnográfico en el ámbito de la educación** 4.1.1 Sustento teórico 4.1.2. Características 4.1.2 Observación participante			23.2. Duración 5 horas.
23.3. Objetivos que el estudiante	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Conoce el uso del método etnográfico como herramienta de investigación en el ámbito de la educación. 2. Aprende las características de la etnografía. 3. Estructura la guía de observación.	1. Conoce los fundamentos teóricos del método. 2. Analiza las características de la etnografía. 3.Conoce los elementos de la guía de observación	Identifica la situaciones en el ámbito de la educación donde es pertinente el método etnográfico Elabora la guía de observación acorde al objeto de estudio. Diseña preguntas relevantes para comprender el objeto de investigación.	curiosidad científica Compromiso Recepción a la crítica tolerancia

5ª- UNIDAD DE APRENDIZAJE

23.5. **Investigación Acción como métodos de intervención en la realidad educativa** 5.1. Perspectivas metodológicas 5.2. Papel de la Teoría crítica 5.3. Características 5.4. Investigación participativa			23.2. Duración 5 horas
23.3. Objetivos que el estudiante	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Conoce las formas de investigación acción como herramientas de intervención en el ámbito educativo.	1. conoce los tipos de análisis de la realidad social. 2. aprende las características de la Investigación Acción	Reconoce las formas de analizar la realidad social. Distingue las características de la Investigación acción participativa.	Respeto a las diferencias culturales. Sensibilidad ante los problemas sociales

25.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura, síntesis e interpretación. Consulta en fuentes de información Discusiones grupales.	Exposición por parte del profesor de los temas centrales. Análisis de trabajos de investigación Estrategias didácticas como lluvia de ideas, mesa de debates, etc. Análisis de trabajos de investigación. Asesoría presencial individual.

25.8 Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Antología • Mapas conceptuales • Power Point Informes de investigación	• Computadora. Lap top • Cañón (video proyector) • Pizarrón • Plumones • E-mail.

26. Evaluación

26.1. **Técnicas**	26.2. **Criterios**	26.3. **Porcentaje**
Elaboración de reseñas de lecturas	• Suficiencia • Pertinencia Presentación en Word	20 %
Participación en clase Exposición	pertinencia Congruencia claridad	20 %
Elaboración de una propuesta metodológica.	Claridad en la redacción Correcta ortografía pertinencia entre las partes del trabajo, así como argumentos que lo sostienen.	60 %
Elaboración de reseñas de lecturas	• Suficiencia • Pertinencia Presentación en Word	20 %
Total		100%

27. **Acreditación**

Es requisito indispensable cubrir cada una de los criterios establecidos en la evaluación, con un mínimo del 70%

28. FUENTES DE INFORMACIÓN

28.1. **Básicas**

Navarro Pablo y Capitolina Díaz (1995): "Análisis de contenido". En Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (coords.): *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.* Madrid. Síntesis. Pp. 173-187.

Rodríguez Gómez, Gregorio, J. Gil, E. García (1996): *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Granada, Aljibe. pp. 40-44, 57-59, 90-99, 167-184.

Rubio, José y Jesús Varas(1997): *El Análisis de la Realidad en la Intervención Social.* Madrid, Editorial CCS, pp. 63, 241-245.

Santamarina Cristina y José Miguel Marinas (1995): "Historias de Vida e Historia Oral". En Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (coords.): *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.* Madrid, Síntesis. pp. 257-283.

Valles, Miguel (1997): *Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Madrid, Síntesis. pp 55-62

28.2. **Complementarias**

Antología de Métodos cualitativos en la investigación social. México, El Colegio de Sonora(pp. 14-22).

Galindo Cáceres, Luis Jesús (1997): *Sabor a ti. Metodología Cualitativa en Investigación Social.* Xalapa, Universidad Veracruzana.

Huarte Fernando (Coord), *Temas actuales sobre Psicopedagogía y Didáctica*, Ed. Narcea, Congreso Mundial Vasco, Madrid, 1998. (Tema dificultades en la enseñanza de las ciencias sociales)

Reguillo, Rossana (1999): "De la pasión metodológica de la (paradójica) posibilidad de la investigación". En Mejía Arauz, R. y Sandoval, S. (coords.) *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica.* México, ITESO.

Taylor, S.J. y R. Bogdan (1987*): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* España, 1992, Paidós.

http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/consulta/educar/dirrseed.html

CORREO O E.mail:
anaulloa_57@hotmail.com nellylsk@yahoo.com.mx jimenezs@infinitum.com.mx jsilvia54@hotmail.com .