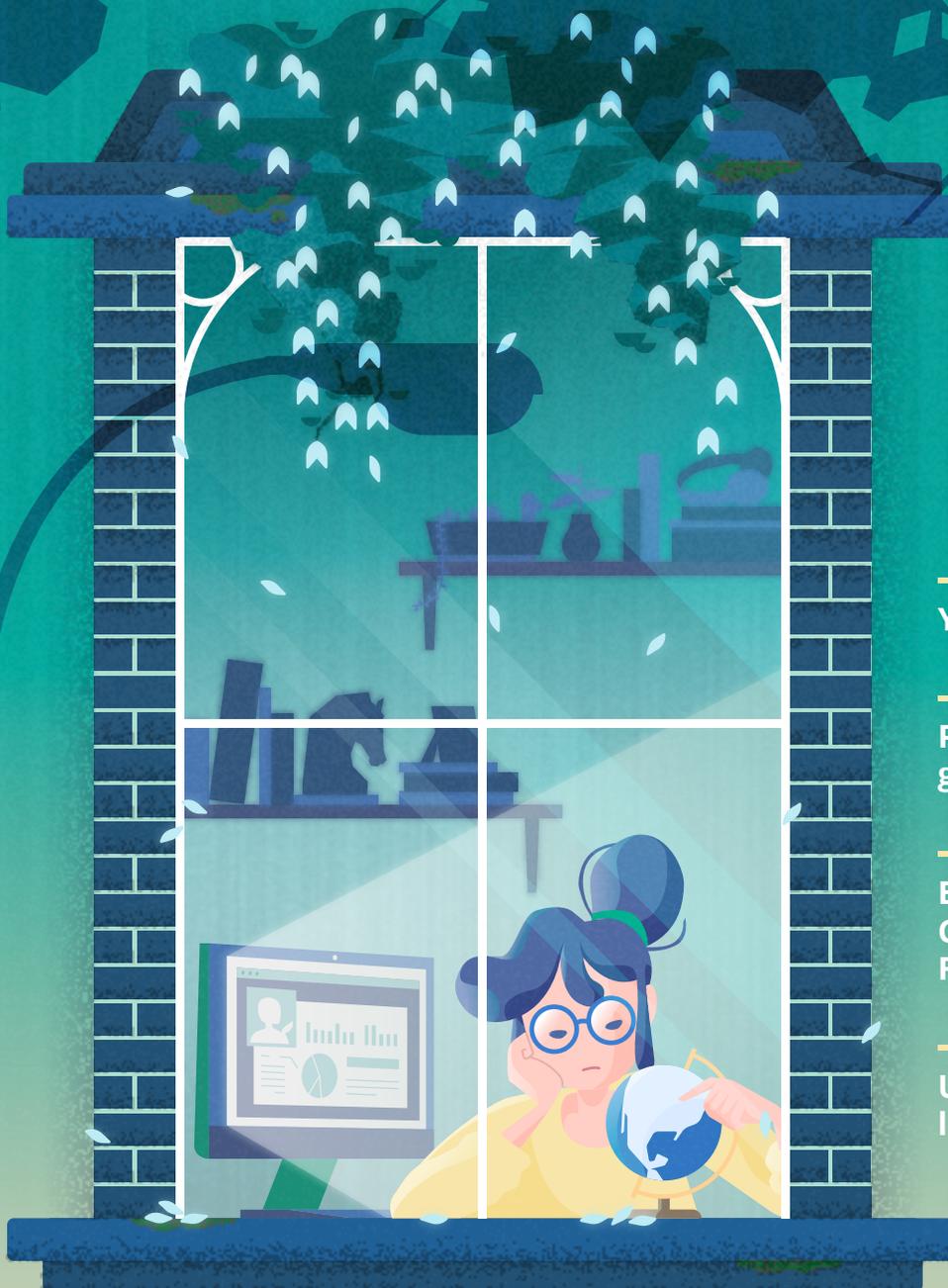


PROSPECTUS

TENDENCIAS Y ESCENARIOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Número 5 • enero - junio 2021 • Xalapa, Veracruz, México

Los retos de la educación superior ante la crisis de la civilización humana



—
Y la pandemia se hizo

—
Pandemia y tendencias
globales críticas

—
Edgar Morin.
Cambiamos de Vía.
Reseña

—
Un nuevo camino para
la educación superior



No. 5, enero-junio 2021

Los retos de la educación superior ante la crisis de la civilización humana

Secretaría de Desarrollo Institucional

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Directorio

Rectoría

Sara Ladrón de Guevara González

Secretaría Académica

María Magdalena Hernández Alarcón

Secretaría de Administración y Finanzas

Salvador Francisco Tapia Spinoso

Secretaría de Desarrollo Institucional

Octavio A. Ochoa Contreras

Comité Editorial

Elba Alvarado Cuervo

Ángel Manuel Fernández León

Luz Angélica Gutiérrez Bonilla

Rebeca Hernández Arámburo

Octavio A. Ochoa Contreras

Diseño Editorial:

Héctor Hugo Merino Sánchez

Cynthia Palomino Alarcón

Portada: Marco Isaac

Fernández Espinosa

Criterio Editorial

Prospectus. Tendencias y Escenarios para la Educación Superior es una publicación que integra y difunde textos, informes, documentos, estadísticas y análisis informativos acerca de temas de actualidad y de interés para el quehacer sustantivo de las Instituciones de Educación Superior (IES), especialmente de las que integran la Región Sur-Sureste del país y, en particular, de la Universidad Veracruzana.

Cada número ofrece información que las IES de cada entidad federativa de la región pueden examinar, profundizar y, en su caso, incorporar a sus programas de formación profesional, de investigación aplicada para resolución de problemas sociales, económicos o ambientales, de transferencia tecnológica o de prestación de servicios.

El propósito fundamental de este órgano de difusión es motivar a las comunidades académicas y estudiantiles, a examinar, analizar y ofrecer respuestas oportunas y pertinentes a los retos económicos, sociales o culturales que se manifiestan en forma de coyunturas, transformaciones o tendencias que apuntan a posibles escenarios futuros para la Región Sur-Sureste del país.

Con esta iniciativa se busca contribuir también a generar la apertura de un espacio de reflexión para que el gobierno –federal, estatal y municipal–, las organizaciones sociales o empresariales y las instituciones de educación superior, en corresponsabilidad social y sin menoscabo de la misión académica de estas últimas, diseñen, planeen y organicen acciones conjuntas para construir el futuro deseable al siglo XXI de la entidades federativas del Sur-Sureste mexicano; todo ello a partir de las necesidades de desarrollo local y regional, sin perder de vista su relación con la dinámica nacional y global.

El Comité Editorial

Contenido

PRESENTACIÓN

¿A dónde vamos? 1

ACERCA DE...

Y la pandemia se hizo 4
Comité Editorial

LA SITUACIÓN ACTUAL

Pandemia y tendencias globales críticas 9
Comité Editorial

EN EL ANÁLISIS DE

Reseña: Cambiemos de vía. Lecciones de la Pandemia 52
Elba Alvarado Cuervo

TENDENCIAS Y ESCENARIOS

Delineando un nuevo camino para la Educación Superior 56
Comité Editorial

LO QUE SE DICE EN

Libros 82

Vídeos 83

Sitios electrónicos 85

Presentación:

¿A dónde vamos?

En los albores de la tercera década del Siglo XXI se han ampliado y acentuado signos y tendencias críticas a escala mundial que están afectando drásticamente la vida cotidiana y el bienestar de millones de seres humanos, así como el ambiente natural del planeta.

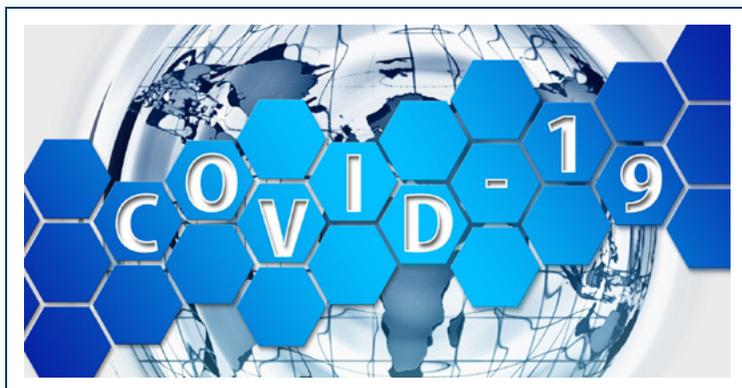
La expresión más reciente y dramática es la crisis sanitaria causada por la pandemia del coronavirus Sars-CoV-2 (Covid-19), que ha movilizó a gobiernos nacionales, a la comunidad científica, a profesionales de la salud y a un amplio espectro de instituciones, organismos y establecimientos públicos y privados, nacionales, internacionales y transnacionales.

Existe hoy un estado de alerta y emergencia mundial, acompañado de un fuerte sentimiento de incertidumbre respecto al devenir humano ante la multiplicidad de retos y desafíos globales actualizados por la situación pandémica.

No es la primera vez en la historia humana que grandes sectores de la población han sido asolados por epidemias. La diferencia radica en que los efectos de la actual crisis sanitaria conllevan, por primera vez, un confinamiento global de la humanidad. A causa de ello, la organización social, económica y cultural de naciones enteras se ha visto fuertemente trastornada; la vida y el comportamiento de comunidades e individuos se han alterado de manera significativa a lo largo y ancho del planeta.

Pero la pandemia ha actualizado, además, la urgencia de afrontar otras tendencias críticas vigentes en el mundo actual, que hoy más que nunca, ponen en evidencia la fragilidad de la civilización contemporánea.

Como humanidad enfrentamos ahora una realidad emergente e inédita que no sólo trastoca, sino que cuestiona la civilización contemporánea, al “orden” mundial establecido por un



Fuente: <https://bit.ly/2VH4t0B>



Fuente: <https://bit.ly/3xLEB28>

modo de vida occidentalizado, sostenido por un sistema económico global que se ha vuelto predominante en las últimas siete décadas.

Por civilización contemporánea nos referimos a la corriente de ideas y rasgos culturales dominantes en el mundo de hoy, representados por el predominio de un modo de vida occidentalizado, caracterizado, a su vez, por la expansión globalizada de un modo de producción capitalista transnacional impulsado por el avance del conocimiento y la tecnología; por un reconocimiento social que

privilegia el valor económico del conocimiento; y por un comportamiento consumista –frente a necesidades reales o creadas– que se practica en un gran número de naciones o sociedades que, incluso, poseen diferentes trasfondos culturales e ideológicos.

En este número de la revista *Prospectus* se trata, en primer lugar, de objetivizar los alcances e impactos socioculturales más relevantes de la pandemia. Después, se presentan y analizan algunas tendencias críticas a nivel mundial que se han visto exacer-

Cuadro 1. Principales pandemias en la historia de la humanidad

Epidemias	Año	Fallecidos	Causa	Localización
Peste Antonino o Plaga de Galeno	165-180	5 millones	Desconocida ¿Viruela o sarampión?	Asia Menor, Egipto, Grecia e Italia
Peste de Justiniano	541-542	25 millones 45	Peste bubónica	Imperio Bizantino (Constantinopla). Europa Y Mediterráneo
Muerte Negra	1346-1353	75-200 Millones	Peste bubónica	Europa, Asia, África
Pandemia de Cólera Origen: India	1852-1860	1 millón	Cólera	India (origen) Asia, Europa, América Norte, Suramérica y África
Gripe Rusa	1889-1890	(1 millón	Influenza A H3N8	Mundial (en 4 meses)
Cólera	1910-1911 (1923 aún en India)	800 000	Cólera	Oriente Medio. África Norte, Europa Este o India
Gripe Española 1ra. gran pandemia del siglo XX	1918-1920	50-100 millones	Influenza A H1N1	Mundial
Gripe Asiática Procedencia aviar	1957-1958	1,2 a 2 millones	Influenza A H2N2	China, Singapur, Hong-Kong, EE UU.
Gripe de Hong-Kong Tercera gran epidemia siglo XX	1968	1 millón	Influenza A H3N2 Derivado H2N2	Hong-Kong (15%), Singapur, Viet.Nam, Filipinas, India, Australia, EE UU.
VIH-sida Se descubrió en África. Rep Congo 1968.	Pico en 2005-2012	36 millones (desde 1981) Hoy 31-35 millones conviven virus	Virus Inmunodeficiencia Humana	Mundial
COVID-19	2019-2020	En desarrollo	Coronavirus SARS-COVID-2	Mundial. Se descubrió en China (Diciembre 2019)

Fuente: <https://bit.ly/3xwoNzI>

badas por la crisis de salud, resaltando los riesgos que representan para el futuro humano.

Finalmente, se ofrecen algunas reflexiones del pensamiento contemporáneo sobre los principios y fundamentos de un nuevo paradigma civilizatorio capaz de sustentar un devenir humano en franca simbiosis con su entorno planetario. Al respecto, se resaltarán la importancia de la educación, y en particular de la educación superior, para el logro de una transformación cultural de la humanidad.

* * *

El contenido de este número de *Prospectus* ha sido elaborado directamente por los miembros del Comité Editorial de la revista en función del tema tratado. Se recopilaron y analizaron documentos y artículos publicados por diversos organismos internacionales, científicos e investigadores que han

divulgado sus hallazgos y reflexiones sobre las problemáticas económicas, sociales, culturales y ambientales que, como humanidad, enfrentamos hoy en día. Con ese sustento, el propósito editorial ha sido, en esta ocasión, ofrecer al lector una visión panorámica de la crisis multidimensional que como especie humana vivimos hoy a nivel global y planetario.

Por encima de la diversidad de temas y problemáticas tratadas por los diversos autores y documentos consultados, resalta como denominador común la necesidad de una transformación cultural de la humanidad, de un cambio en el comportamiento humano frente a sus semejantes y su entorno natural; y en ello, las instituciones educativas tienen ante sí una gran responsabilidad y enfrentan un enorme reto de cara al futuro de nuestra especie.

Y la pandemia se hizo

Comité Editorial

*Y cuando nos dimos cuenta
el dinosaurio ya no estaba,
todo había cambiado,
el aerolito había llegado*

Un día despertamos y nos dimos cuenta de que lo conocido habitualmente ya no era igual. De manera masiva, abrupta pero efectiva, y desde el escenario de nuestra vida cotidiana, los habitantes del planeta nos hicimos conscientes de la fragilidad de la actual civilización y de nuestra propia especie.

Lo primero que habría que reconocer es que el carácter global de la pandemia del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) es un producto de la civilización contemporánea. Independientemente de que su origen sea natural o de creación artificial, la expansión del virus a nivel mundial es el resultado del modo de vida que predomina en el planeta.

Es un modo de vivir asociado a un proceso de globalización económica y cultural, que privilegia las relaciones de mercado y la libre movilidad de bienes, mercancías y personas. Y en ese mundo globalizado, con fuertes interacciones económicas y culturales, es ineludible que un virus imprevisto, contagioso y agresivo, se expanda a toda orbe en poco tiempo. Contribuyó también la incapacidad humana para prever la aparición y magnitud de un evento de esta naturaleza, así como la ineptitud para reaccionar, concertar e instrumentar a tiempo medidas de contención a nivel planetario.

En un mundo altamente interconectado, la pandemia se globalizó tan vertiginosamente a través de los mismos circuitos por los que transita la vida moderna. Sus efectos se expandieron sin barreras a los diversos confines del planeta, ante la incredulidad de algunos y el estupor de otros, sorprendiendo a todos, incluyendo a gobiernos



Fuente: <https://bit.ly/2SQArXG>

nacionales y a organismos internacionales y transnacionales. De inmediato comenzaron a producirse cambios en la actividad humana, planteando retos y problemas que van más allá del ámbito de la salud pública y que trascienden a todas las dimensiones de la sociedad y la vida humana.

Hubo un cambio repentino e inesperado en nuestras formas de convivencia e interacción con los demás. Se manifestaron alteraciones dramáticas en diferentes escenarios de la vida cotidiana, en nuestro entorno social, en el trabajo, en la familia, en las comunidades, en las relaciones internacionales, en la dinámica económica mundial, en la movilidad de la población tanto a escala local como planetaria, y en diversos órdenes de la vida y de la cultura humanas.

Se han alterado por tiempo indefinido las pautas convencionalmente establecidas para la comunicación y las relaciones humanas. Se han limitado o clausurado actividades económicas, sociales o culturales que implicaban el contacto directo, individual o masivo.

La reclusión y el aislamiento físico de individuos, familias y comunidades ha sido práctica obligada. El contacto y la expresión de la afectividad humana se han reservado al cumplimiento de protocolos y a los límites de una “sana distancia”.

La situación de pandemia ha propiciado la búsqueda social e individual de nuevas formas de seguir siendo, de seguir haciendo, de seguir estando, y de reinventarnos como sociedad y como individuos en nuestra cotidianidad. También nos hemos hecho más conscientes de la influencia del ser humano sobre su ambiente. Incluso, el encierro prolongado provocó que muchas especies animales y vegetales se desplegaran hacia espacios físicos que el ser humano había tomado como exclusivos.

En algunas ciudades del mundo,¹ vacías a causa del confinamiento por coronavirus, los animales han salido a ocupar sus calles. Algunos buscan comida, otros simplemente disfrutaban de la baja contaminación y la poca actividad humana: los ciervos en las calles



Fuente: <https://bit.ly/3vLXpFT>

de Nara, en Japón; las vacas, los monos y los caballos paseando tranquilamente por las calles de varias ciudades de la India. En Israel, concretamente en la ciudad de Haifa, los jabalíes aprovecharon la casi nula actividad humana en las calles para campar a sus anchas; en Reino Unido, salieron las cabras a pasear por Llandudno; en Venecia, sin turismo ni cruceros, las aguas son más cristalinas y la fauna ha regresado; un puma de aproximadamente un año de edad fue visto en las calles de Santiago, capital de Chile, entre otras múltiples manifestaciones de este tipo.

La contingencia sanitaria nos ha obligado a emprender cambios en nuestras acostumbradas rutinas familiares y laborales; a realizar ajustes y reacomodos psicológicos y conductuales; a readecuarnos en el uso intensivo de las nuevas tecnologías de información y comunicación ante la situación de emergencia en que se vive diaria-

mente; e incluso, a enfrentar en los hogares el incremento de la violencia intrafamiliar.

Instituciones sociales como la Familia, la Escuela, la Empresa y el propio Estado, también han sido retadas y conminadas para adecuarse y continuar cumpliendo con la misión y la responsabilidad social que les corresponde, a pesar de los obstáculos y las limitaciones de la “nueva realidad”.

Se ha impuesto la necesidad de encontrar, en tiempos breves y apremiantes, nuevas formas para dar continuidad a una diversidad de prácticas productivas, comerciales, educativas y de servicios. En muchos casos se han implantado nuevos métodos o modos para realizar alternativamente dichas actividades, bajo pautas de comportamiento no convencionales, o bajo códigos o prácticas tecnológicas que ahora se han visto socialmente extendidas.



Fuente: <https://bit.ly/3j45IGD>

Se han presentado grandes retos a la salud pública mundial, y hasta la fecha, se está intentando resolverlos sin un éxito contundente, a pesar del gran avance científico-tecnológico y todos los conocimientos acumulados por la humanidad.

Los sistemas de salud colapsaron, los hospitales y el personal sanitario han sido con frecuencia insuficientes para tan gran demanda; los médicos se convirtieron en los profesionistas más valorados y, a la vez, discriminados, pues su presencia causaba temor por la posibilidad de contagio. Los medicamentos comenzaron a escasear, y se incrementaron también las muertes por enfermedades distintas al COVID-19, debido a la imposibilidad de recibir atención médica.

Los sistemas educativos se vieron fuertemente cuestionados en su

modalidad de enseñanza y su imposibilidad de responder con eficiencia total ante una situación en que los esquemas presenciales eran imposibles. En la educación básica, los padres tuvieron que fungir como tutores de sus hijos, para lograr los objetivos propuestos en las planeaciones educativas.

En lo económico, muchas empresas productoras de bienes y servicios, a nivel regional o local, han tenido que clausurar o disminuir fuertemente sus actividades a consecuencia del aislamiento de las personas y la disminución del consumo. El desempleo se ha visto incrementado, aunque en algunas actividades productivas o de servicios, el trabajo de oficina se haya trasladado a los hogares, cuando esto ha sido posible. Como resultado general, la economía de no pocas naciones

ha visto desplomarse y retroceder su ritmo de crecimiento.

En el mundo entero se resiente una ralentización de la economía global en aquellas actividades vinculadas a la prestación de servicios para la movilidad internacional de personas y de bienes y servicios, en función de las restricciones o suspensiones a la circulación propiciadas por la necesidad de contener la expansión del virus.

Se apunta la posibilidad de una crisis recesiva global, marcada por una significativa reducción e incluso la quiebra de la actividad productiva de grandes, medianas y pequeñas empresas; la generación de altos índices de desempleo; la ruptura de cadenas productivas, y el riesgo de escasez de bienes y servicios en contextos locales o regionales.

Ante todos estos hechos, la sociedad humana, en sus diversas expresiones culturales, ha manifestado su

descontento ante políticas nacionales y globales que son reclamadas como injustas o ineficientes, sea a través de las redes sociales o de grandes manifestaciones que abogan por los derechos humanos fundamentales.

Nos encontramos en un punto en el camino en el que la pandemia nos ha obligado a detenernos, a observar las condiciones de nuestra situación actual en distintos escenarios, y a cuestionarnos sobre las alternativas que tenemos.

La humanidad tiene posibilidades de involucrarse en un movimiento civilizatorio en el que necesariamente se requiere advertir que nuestras dinámicas de vida están profundamente arraigadas a un conjunto de ideas, conceptos y mitos creados en la modernidad. En esta tesitura, la emergencia de una educación que contribuya a rehacer la presencia humana en la Tierra es urgente.

Referencias

- 1 Coronavirus: las imágenes de cómo los animales se están tomando las calles de algunas ciudades del mundo confinadas por la pandemia. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52216020>

Pandemia y tendencias globales críticas

Comité Editorial

Se ha comparado al COVID-19 con una radiografía que ha revelado fracturas en el frágil esqueleto de las sociedades que hemos construido y que por doquier está sacando a la luz falacias y falsedades: la mentira de que los mercados libres pueden proporcionar asistencia sanitaria para todos; la ficción de que el trabajo de cuidados no remunerados no es trabajo; el engaño de que vivimos en un mundo pos-racista; el mito de que todos estamos en el mismo barco. Pues si bien todos flotamos en el mismo mar, está claro que algunos navegan en súper-yates mientras otros se aferran a desechos flotantes.

António Guterres
Secretario General de las
Naciones Unidas ¹

Con frecuencia en las últimas décadas, leemos o escuchamos pronunciamientos críticos acerca de la situación del mundo contemporáneo. Científicos, académicos y organizaciones no gubernamentales han expuesto en diversos medios, por ejemplo, los riesgos e impactos de la devastación ecológica y del cambio climático; se argumenta también, de manera crítica, que la alteración del medio ambiente a causa de la actividad humana está afectando drásticamente el hábitat planetario, y que nuestro moderno modo de vida modifica y perturba las condiciones naturales que hacen posible la existencia humana, así como la de otras especies.

Paralelamente se cuestionan los efectos nocivos de la economía global, del consumismo y de la inequidad en la distribución de la riqueza. Se resalta la creciente violencia en el mundo actual, así como la exclusión, pobreza y discriminación de grandes con-



Fuente: <https://bit.ly/3gQYnCb>

tingentes de la población mundial que viven en condiciones de escasez e, incluso, de miseria. Hay quienes preguntan que la humanidad y el planeta están en crisis; y otros, por el contrario, opinan que no es así, señalando como exagerados o catastrofistas tales pronunciamientos.

Como quiera que sea, no es permisible desdeñar aquellas tendencias económicas, sociales, culturales o ambientales que evidencian y ponen sobre la mesa de la reflexión los aspectos críticos de la actual civilización. Éstos, en función de su intensidad e impactos negativos sobre el ambiente natural y el bienestar de millones de personas, representan síntomas de agotamiento del modo de vida que predomina en la cultura humana contemporánea. Y, por si fuera poco, la crisis mundial de salud ha actualizado muchos de esos síntomas, potenciando sus impactos.

La conjunción de tales factores y de las tensiones que generan, ha intensificado el sentimiento de que nos encontramos inmersos en un contex-

to de incertidumbre y de crisis global. Nos advierten sobre la urgente necesidad de repensar nuestras formas de ser y de hacer, y a transformar el comportamiento humano sobre el planeta. Nos muestran claramente la imperiosa necesidad de un cambio de rumbo para fundar, desarrollar y consolidar un nuevo paradigma económico y cultural, más justo y equitativo para todos, sustentado en la convivencia armónica con nuestro *oikos* planetario.

Se presentan a continuación las dimensiones y alcances de las tendencias críticas que la pandemia mundial vuelve a poner en primer plano, resaltando los riesgos que representan para el devenir de la humanidad.

Síntomas críticos del sistema económico global

La dimensión económica de la civilización contemporánea se ha desarrollado y extendido progresivamente a lo largo del planeta desde la primera revolución industrial hasta la fecha;



Fuente: <https://bit.ly/3cLkwkj>

ha transitado por niveles de expresión nacional e internacional, hasta adquirir actualmente una escala transnacional y global.

Se ha apoyado en el avance de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, de tal forma que hoy se asigna un valor económico al conocimiento útil para la innovación y el crecimiento de los procesos productivos.

Es un paradigma económico neoliberal que promueve la democracia, la libertad de elección y el libre albedrío, al mismo tiempo que fomenta el progreso individual y la competencia como forma de progreso social y colectivo.

Difunde la promesa de lograr un estilo de vida deseable a partir de la obtención de ingresos crecientes destinados a la adquisición de bienes de consumo, posesiones materiales, influencia y poder; así, el logro del bienestar humano se basa en la disponibili-

El sistema de producción capitalista se ha vuelto dominante a escala global bajo la hegemonía de grandes corporaciones transnacionales.

dad de un mayor y diverso número de satisfactores.

Pero no todo el mundo logra lo anterior ni tiene acceso a mejores niveles de ingreso. Esta es una promesa de la modernidad que da sentido al sufrimiento de luchar por una vida mejor, con base en una mayor y mejor educación dirigida a la adquisición de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas que permitan participar y ser exitoso en este estilo de vida “moderno”.

El sistema de producción capitalista se ha vuelto dominante a escala global bajo la hegemonía de grandes corporaciones transnacionales que actúan para su propio beneficio. Representan un poder económico caracterizado por el dominio y el control de los mercados en la búsqueda de mayores utilidades y riquezas, con base en un crecimiento económico ilimitado y una sociedad consumista.



Fuente: <https://bit.ly/3igJAD>

Pero al mismo tiempo que se pregona la búsqueda del desarrollo económico y del progreso social, este modo de producción ha provocado un proceso creciente de desigualdad social y económica a nivel global. No puede hablarse de desarrollo y bienestar cuando se presentan contrastes abismales entre las condiciones de vida de la población a escala mundial.

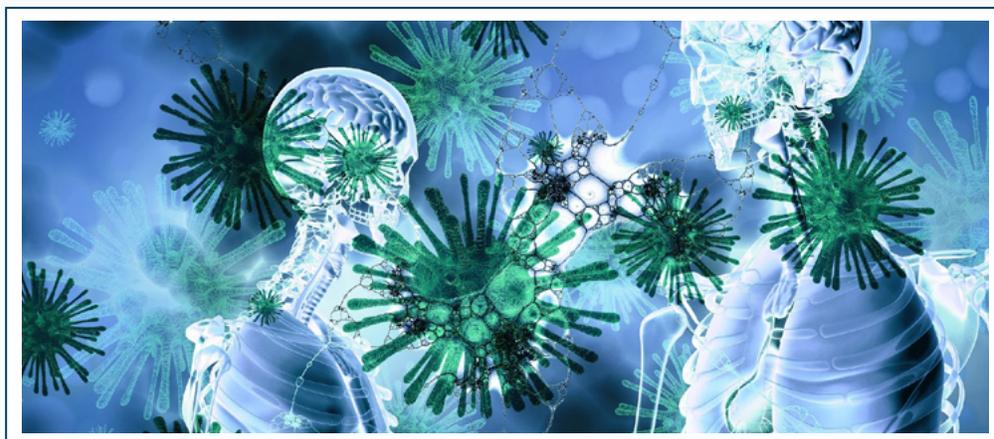
Desigualdad económica

La tendencia económica global en las últimas décadas ha sido la de generar un proceso de alta concentración de la riqueza en pocas manos. La brecha entre ricos y pobres es altamente preocupante, como lo reflejan los datos y cifras siguientes.

De acuerdo con el informe realizado por la organización OXFAM en enero de 2020, el mundo ha alcanza-

do niveles de desigualdad económica insostenibles:²

- El 1% de la población mundial posee más riqueza que el 99% restante; esto es, el 1% de la población posee más del doble de riqueza que 6,900 millones de personas.
- En 2019, los 2,153 milmillonarios que hay en el mundo poseían más riqueza que 4 mil 600 millones de personas, es decir, el 60% de la población mundial,
- Según las estimaciones más recientes del Banco Mundial, prácticamente la mitad de la población global vive con menos de 5.50 dólares al día.
- Las mujeres y niñas son uno de los grupos que menos se benefician del sistema económico actual. Los 22 hombres más ricos del mundo poseen más riqueza que todas las mujeres de África.



Fuente: <https://bit.ly/3icDRMX>

La economía global ha sido factor de concentración de la riqueza en pocas manos, afectando el bienestar social y la calidad de vida de poblaciones enteras. Las repercusiones están a la vista; es patente el ensanchamiento de la brecha entre países ricos y pobres del mundo contemporáneo, así como la existencia de graves problemas socio-ambientales, cambio climático, desempleo, pobreza, hambre y crisis social y económica, entre otros aspectos.

La llegada del coronavirus, al decir de Frijotf Capra, “es una respuesta biológica de Gaia”.³

Pandemia y crisis económica

La pandemia COVID-19 conduce a la economía hacia la peor recesión mundial después de la Segunda Guerra Mundial, como consecuencia de las alteraciones en la oferta y la demanda internas, las finanzas y el comercio, principalmente. El coronavirus provoca en la economía mundial un efecto

La pandemia COVID-19 conduce a la economía hacia la peor recesión mundial después de la Segunda Guerra Mundial.

sin precedente, incertidumbre y desconocimiento sobre sus efectos, al tener que limitar y paralizar tanto las actividades económicas como sociales en los distintos países del mundo.

La Gráfica 1 muestra el impacto de la pandemia en la economía global en 2020, revelando la declinación del Producto Interno Mundial (PIB) a una tasa de decrecimiento anual de -4.2%, con efectos diferenciados entre grupos de países. Por ejemplo, los países pertenecientes al G20 presentaron una disminución del PIB de -3.2%, y los de la Eurozona de -7.5%.

La misma gráfica nos muestra la información para 14 países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. A pesar de la pandemia, durante 2020 China mantuvo un ritmo de crecimiento anual de 1.8% en su PIB, mientras que Corea del Sur sólo decreció en -1.1%. Tasas más fuertes de decrecimiento económico se presentaron en los Estados Unidos (-3.7%) y Ale-

Gráfica 1. El impacto de la pandemia en la economía Mundial.



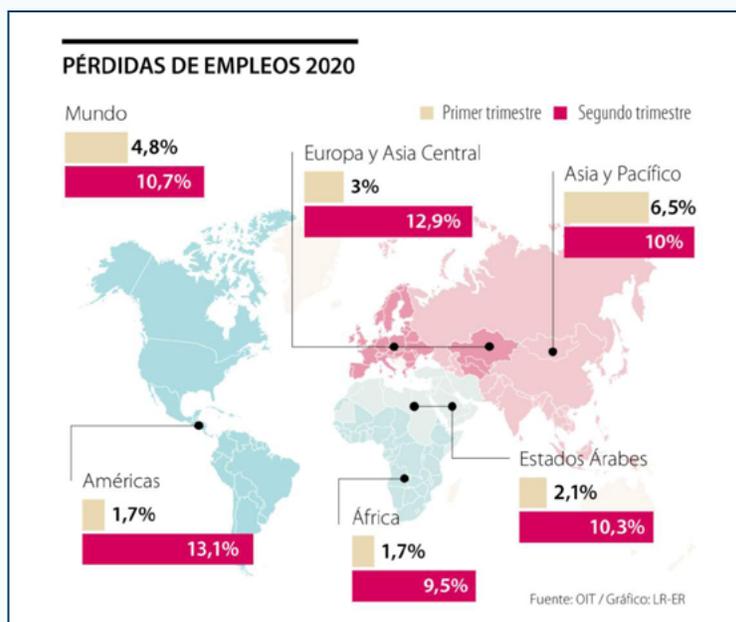
Fuente: <https://bit.ly/3xWC9pa>

mania (-5.5%). Francia, Italia, México e India mermaron su PIB en más de -9%. Por su parte, Reino Unido y España resintieron una disminución de más de -11%. El país que más variación porcentual negativa presentó fue Argentina con -12.9%.

Desempleo

Los descubrimientos científicos y tecnológicos han transformado fuertemente los procesos productivos, volviéndolos cada vez más automatizados. Las tradicionales maneras de trabajar son remplazadas por nuevas tecnologías que requieren un menor número de empleados o de una diferen-

Pérdidas de empleo en el Mundo 2020.



Fuente: OIT <https://bit.ly/3y6IQXd>

te fuerza de trabajo. La robotización, por ejemplo, ha desplazado la mano de obra en muchos lugares del mundo, con el consecuente impacto en el mercado laboral, en los niveles de empleo, y en el ingreso de las familias. Aunado a ello, la pandemia global ha impactado significativamente la situación laboral al cerrar un gran número de centros de trabajo.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), en su informe anual sobre el empleo en el mundo, publicado en octubre de 2020, presenta las tendencias y estimaciones siguientes:⁴

- En 2019 estimaba un desempleo de 187.7 millones de personas.
- En 2020 estimó que el desempleo alcanzó la cifra de 190.3 millones.

En 2020 la OIT estimó que el desempleo alcanzó la cifra de 190.3 millones de personas.

- Lo anterior representa un aumento en el número global de desempleados de alrededor de 2.6 millones de personas entre 2019 y 2020.
- Para 2020 se estimó que 165 millones de personas se encontraban subempleadas, y que 120 millones habían abandonado la búsqueda activa de un trabajo. Por lo tanto, el balance mundial de personas con problemas laborales se extiende a más de 475 millones.
- En particular, un número impresionante de jóvenes, 267 millones (entre 15 y 24 años), no trabaja, ni estudia o recibe formación, o tienen que soportar malas condiciones de trabajo.
- Cerca de 61% de la mano de obra mundial desempeña trabajos in-



Fuente: <https://bit.ly/3z3eW5g>

formales, mal pagados o que no ofrecen ningún o muy poco acceso a la protección social y a los derechos laborales. Muchas personas están trabajando menos horas remuneradas de las que quisieran.

- Más de 630 millones de trabajadores en el mundo —es decir, una de cada cinco personas de la población activa mundial— vive en condiciones de pobreza extrema o moderada, definida por unas ganancias superiores a USD \$3.20 diarios (en términos de paridad de poder adquisitivo).
- La OIT reporta que la crisis del COVID-19 provocará una disminución salarial generalizada en varios países; indica que sólo 29% de la población mundial está protegida por un sistema de seguridad social integral y 71% (5200 millo-

En América Latina y el Caribe están desocupadas alrededor de 30 millones de personas.

nes de personas) tiene sólo una cobertura parcial o ninguna.⁵

- La tasa de participación de las mujeres en la fuerza de trabajo en 2019 era de 47%, un total de 27 puntos porcentuales por debajo de la tasa de los hombres, que ascendía a 74%.

Desempleo en América Latina

La situación laboral y del empleo en América Latina se ha visto significativamente alterada por la crisis sanitaria. A este respecto, el informe anual 2020 de la OIT reporta las cifras siguientes:⁶

- En América Latina y el Caribe están desocupadas alrededor de 30 millones de personas, y 23 millones más habrán salido de la fuerza de trabajo ante la falta de oportunidades.



Fuente: <https://bit.ly/3rkjvpq>

- La región fue duramente golpeada en su economía por la crisis sanitaria, principalmente por problemas estructurales ya existentes.
- El empleo asalariado total y el empleo por cuenta propia cayeron -6.8% y -8.9%, respectivamente. El sector de los empleadores se redujo en un -9.8% y el servicio doméstico en -19.4%.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) junto con la OIT,⁷ estimaron que los mayores efectos se sintieron en el segundo trimestre de 2020, con una pérdida de aproximadamente 47 millones de empleos en el conjunto de la región con respecto al año anterior. Asimismo, aseveran que la reducción del empleo en términos proporcionales fue mayor en el caso de las mujeres que en el de los hombres (de 18.1% en comparación con el 15.1%, respectivamente), posiblemente por su mayor presencia en sectores más afectados por la crisis sanitaria (servicio doméstico, restaurantes y hoteles, comercio).

La OIT,⁸ en su publicación del mes de febrero del presente año referente a

las plataformas digitales de trabajo ha valorado que:

- Durante los últimos años, las tecnologías digitales han transformado radicalmente diversos sectores de la economía, sacudiendo los fundamentos tradicionales de los mercados laborales.
- Las plataformas contratan a dos tipos de trabajadores: la plantilla estable, empleados directamente por la plataforma sobre una base contractual, y trabajadores cuyo trabajo es mediado a través de estas plataformas y es realizado “a demanda”.
- La regulación de las plataformas digitales de trabajo es un desafío complejo, ya que atañe tanto la ley del trabajo como otros ámbitos jurídicos relevantes para garantizar el trabajo decente.
- El trabajo en las plataformas es la principal fuente de ingresos para la mayoría de los trabajadores que ofrecen servicios de taxis (84%) y de entrega (90%) a través de aplicaciones móviles.

El *home office* no es resultado del confinamiento, pero sí adquiere gran impor-



Fuente: <https://bit.ly/3w0hBP2>



Fuente: <https://bit.ly/3wLhzHo>

tancia durante el mismo. La novedad de este modo de trabajo ha originado escepticismo en torno a su funcionalidad, incluso ha llevado a realizar estudios para conocer las ventajas y desventajas del teletrabajo. La mayoría de los países y sus empresas están a favor de este tipo de trabajo; sus beneficios han convencido a las autoridades de que formará parte del futuro siempre y cuando se encuentre bien regulado como figura legal.

Las razones a favor y en contra son distintas para los dueños de empresas y trabajadores, y entre cada grupo aún hay opiniones contrarias.

1. Los beneficios como el ahorro de tiempo y costos de transporte y alimentación, aumento en las horas de descanso, pago de servicios para las locaciones de trabajo, mayor flexibilidad de horario y un espacio más cómodo, son los que

inclinan la balanza hacia la aceptación del teletrabajo.

2. Por el contrario, las desventajas como la falta de equipo necesario (computadora, Internet y mobiliario) proporcionado por los empleadores, la suma de nuevas obligaciones para las empresas, la pérdida de control directo y la lejanía entre los equipos de trabajo no convencen totalmente a los involucrados de sumarse al *home office*.

Según los expertos, esta nueva modalidad no es esporádica, sino que es la realidad que dominará en poco tiempo.

Pobreza

La pobreza global es uno de los peores problemas que enfrenta el mundo hoy. Los más pobres a menudo pasan hambre; normalmente sus hogares no cuentan con la infraestructura básica,



Fuente: <https://bit.ly/36B6aj1>

padecen una salud mucho más precaria y tienen mucho menos acceso a la educación. Avanzar contra la pobreza es uno de los objetivos mundiales más urgentes.

En relación a la situación actual de la pobreza en el mundo, el Banco Mundial nos ofrece la información y los datos siguientes:⁹

- Gran parte de los pobres del mundo viven, ya sea en países caracterizados por ser zonas de conflicto o en lugares que geográficamente se muestran vulnerables ante desastres naturales; por ejemplo: Nepal, Camerún, Liberia y la República Centroafricana.
- Más de 40% de los pobres del mundo vive en economías afectadas por la fragilidad, los conflictos y la violencia, y se espera que esa cifra aumente a 67% en la próxima década. Esas economías representan 10% de la población mundial.

Alrededor de 123 millones de personas pobres en el mundo viven en zonas con alto riesgo de inundaciones.

- Alrededor de 123 millones de personas pobres en el mundo viven en zonas con alto riesgo de inundaciones.
- Casi la mitad de los pobres de África, al sur del Sahara, viven en sólo cinco países: Nigeria, República Democrática del Congo, Tanzania, Etiopía y Madagascar.
- Los países de ingreso mediano, como India y Nigeria, se verán afectados de manera significativa, pues podrían llegar a albergar a 82% de los nuevos pobres.
- Las últimas investigaciones sugieren que, casi con toda seguridad, los efectos de la actual crisis se harán sentir en la mayoría de los países hasta 2030.

Un comunicado de prensa del Banco Mundial aporta la siguiente información:¹⁰

- Ocho de cada 10 “nuevos pobres” serán habitantes de países de ingreso mediano.

- Menos de la décima parte de la población mundial se ubica por debajo de la línea de USD \$1.90 al día; cerca de la cuarta parte vive con menos de USD \$3.20, y más de 40% de los habitantes del mundo (casi 3,300 millones de personas) se sitúa por debajo de la línea de USD \$5.50.
- Se prevé que cada vez más habitantes de zonas urbanas quedarán en la pobreza extrema, la cual tradicionalmente afectaba en su mayoría a los pobladores de las zonas rurales.
- Para 2030, la tasa de pobreza mundial podría ser del orden de 7 %.

En el cuarto Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 (Informe GEM, por sus siglas en inglés) se señala que 258 millones de niños y jóvenes quedaron totalmente excluidos de la educación, siendo la pobreza el principal obstáculo para su acceso.¹¹

La pobreza multidimensional y la pandemia mundial

Los indicadores de pobreza multidimensional pueden ser utilizados para crear una imagen más completa de esta problemática mundial. Dichos indicadores revelan quiénes son pobres y la manera en que son pobres, refiriéndose a la gama de diferentes desventajas que experimentan.¹²

Aunque todavía no hay datos disponibles sobre el aumento de la pobreza multidimensional a nivel mundial tras la pandemia, simulaciones realizadas por la Universidad de Oxford para 70 países en desarrollo, a partir de los

efectos anticipados del virus en dos indicadores de la pobreza multidimensional –la nutrición y asistencia escolar–, ofrecen las ideas siguientes acerca de cuál podría ser el impacto de la crisis si no se toman las medidas adecuadas:¹³

- De los 100 millones de personas que todavía viven en situación de pobreza multidimensional, más de 80% sufre privaciones al menos en cinco de los 10 indicadores utilizados para medir la salud, la educación y la calidad de vida.
- Los datos confirman también que la carga de la pobreza multidimensional recae de manera desproporcionada sobre los niños.
- La mitad de los 1,300 millones de personas pobres todavía no ha alcanzado los 18 años. Por otro lado, 107 millones tienen 60 o más años.
- Los niveles de pobreza podrían regresar a los existentes hace 8 o 10 años.
- En tres posibles escenarios de deterioro variable, el 10%, el 25% o el 50% de las personas en pobreza multidimensional o vulnerables entrarán en situación de desnutrición, y la mitad de los niños en edad de educación primaria dejará de asistir a la escuela.
- Incluso si únicamente se examina el impacto sobre la nutrición, se prevé que ésta podría retroceder a niveles de hace 3-6 años, de no poner rápidamente un freno a este aumento.
- En África Subsahariana, 55% de la población (558 millones de personas) se encuentra en situación

La carga de la pobreza multidimensional recae de manera desproporcionada sobre los niños.



Fuente: <https://bit.ly/3z26xiF>

de pobreza multidimensional. De éstas, 98% (547 millones) no tiene acceso a combustible de cocina limpio, 84% (470 millones) carece de electricidad, y 66% (366 millones) no tiene acceso a agua potable.

Por su parte, la CEPAL plantea que las personas en situación de calle están sobrepuestas al riesgo de enfermarse por el COVID-19, producto de su carencia de vivienda, alimentación y acceso a la salud. También es el caso de las personas privadas de la libertad, debido al alto riesgo de contagio derivado de sus condiciones de reclusión.¹⁴

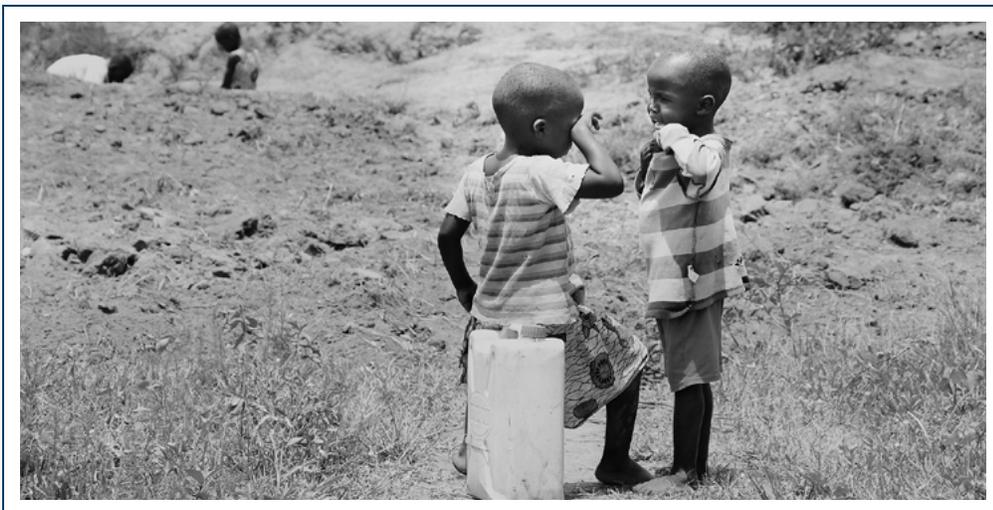
Existen otros aspectos que pueden condicionar la cuarentena. Por ejemplo, el número de hogares pobres sin inodoro propio: en Portugal alcanza 4%; 3% en Corea del Sur y Bélgica; 2% en Finlandia y 1% en Italia. En España, como Alemania o Suiza, se sitúa

en 0%. En México, el país con mayores contrastes, el porcentaje asciende al 66%.¹⁵

Hambre

De acuerdo con los datos proporcionados por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en su informe más reciente, la situación del hambre y la desnutrición en el planeta se manifiesta de la manera siguiente:¹⁶

- Más de 1,500 millones de personas no pueden permitirse una dieta que cumpla con los niveles requeridos de nutrientes esenciales.
- Más de 3,000 millones de seres humanos ni siquiera pueden permitirse la dieta saludable más barata.
- El número de personas que pasan hambre por grandes regiones es el siguiente:



Fuente: <https://bit.ly/3ep15hP>

- 513.9 millones en Asia.
- 256.1 millones en África.
- 42.5 millones en América Latina y el Caribe.
- África tiene las tasas de hambre más altas del mundo, según la Organización Mundial de la Salud.
- El hambre y la desnutrición a nivel infantil se manifiestan con los datos siguientes:
 - 20.5 millones de bebés nacen con bajo peso (1 de cada 7).
 - 148.9 millones de niños menores de cinco años se encuentran afectados con retraso en el crecimiento (21.9%).
 - 49.5 millones de niños sufren de bajo peso con relación a su estatura (7.3%).
- El Programa Mundial de Alimentos ha detectado 15 países en estado de emergencia que requieren atención urgente: Zimbabue, Sudán del Sur, la República De-

20.5 millones de bebés nacen con bajo peso (1 de cada 7).

mocrática del Congo, la región del Sahel Central, Haití, Afganistán, Iraq, Líbano, la región del sur de África, República Centroafricana, Camerún, Libia, Nigeria, Bolivia y Etiopía.

- Las principales causas de muerte por hambre en el mundo son los conflictos bélicos, crisis económica, inestabilidad política, sequía y mala salud a causa de epidemias, enfermedades o desplazamientos.
- Las guerras y los desplazamientos son las principales causas de la desnutrición infantil y el hambre en el mundo. Actualmente, 80 millones de personas se han visto forzadas a huir de la violencia y lo han perdido todo.

* * *

Son altamente preocupantes los datos y cifras referidos al desempleo, hambre, pobreza y crisis económica.

Durante más de 70 años la economía ha tenido una especie de fijación por el crecimiento de la producción, como el principal indicador de progreso que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país o región en un determinado tiempo (tres meses, un año). Este indicador se ha utilizado para medir la riqueza que genera un país, y por años se ha asumido como un referente del bienestar de una sociedad. Así lo señala Kate Raworth:

En el contexto de la crisis social y ecológica actual, ¿cómo es posible que este único y restrictivo indicador siga acaparando tanta atención a escala internacional?¹⁷

Incluso, actualmente se habla de que el Producto Interno Bruto (PIB) mundial sufrió en 2020 su caída más pronunciada desde hace más de siete décadas, y su recuperación en los años venideros resulta incierta.

El PIB es engañoso (como otros indicadores que sirven para “medir” la riqueza). Por ejemplo, este indicador no contabiliza los servicios ambientales que presta un bosque a la sociedad, por medio de su diversidad biológica, la resiliencia sistémica que produce y la captura y conversión del CO₂. En cambio, el PIB aumenta cuando todo se ha convertido en muebles, papel y otros productos de consumo. Es decir, cuando ya no hay bosque, cuando se han destruido las relaciones simbióticas entre las espe-

Es urgente una nueva economía que no se olvide de atender el cuidado de la casa, de cooperar con la naturaleza para mantener en equilibrio dinámico a nuestra Tierra.

cies que hacen posible que nosotros los humanos existamos.¹⁸

Por lo tanto, es cuestionable un indicador del estado de la economía al no cuidar el logro del bien común ni del medio natural del que la humanidad depende. Es necesario advertir este tipo de aspectos gravísimos que se siguen invisibilizando dado que “no podemos decir que conocemos algo si no entendemos como dicho conocimiento afecta a la gente y a sus comunidades”.¹⁹

El concepto tecnoeconómico²⁰ predominante prioriza el cálculo como modo de conocimiento de las realidades humanas (tasa de crecimiento, PIB, sondeos, etcétera), cuando el sufrimiento, la alegría, la desdicha y la felicidad, el amor y el odio son imposibles de calcular; necesitamos un modo de conocimiento y de pensamiento capaz de responder a los desafíos de las complejidades y de las incertidumbres.

Recordemos la raíz del término economía, *oikos* = casa. Es urgente una nueva economía que no se olvide de atender el cuidado de la casa, de cooperar con la naturaleza para mantener en equilibrio dinámico a nuestra Tierra, y en ese sentido lograr el bienestar de la humanidad.

Los síntomas críticos de la Sociedad Global

Pertenece a una sociedad humana en continuo cambio, cuyo comportamiento planetario dominante determina un conjunto de interacciones que están poniendo en riesgo al plane-



Fuente: <https://bit.ly/3z0IHP>

ta en que vivimos. A pesar de las grandes diferencias culturales en la población mundial, se identifican rasgos predominantes en la mayoría de los países, muchos de los cuales se relacionan con una visión capitalista centrada en el consumo, y con una filosofía de dominación a través de la violencia, en la que se ejerce el poder sobre los más vulnerables en la búsqueda desenfrenada para obtener beneficios económicos por la explotación de los recursos naturales y humanos.

Dinámica de la población mundial

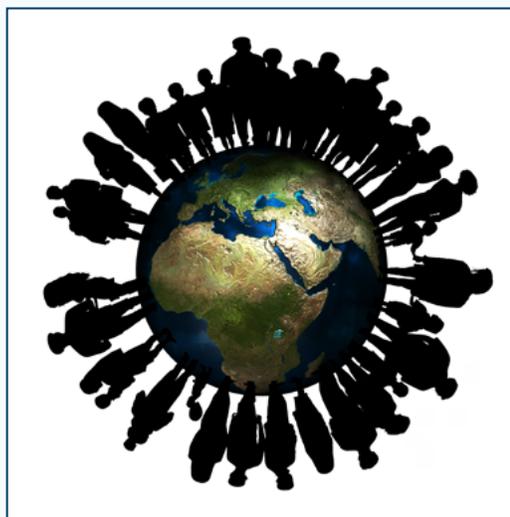
A nivel global se manifiesta claramente una tendencia al incremento sostenido de la población mundial. Algunos datos y cifras al respecto publicados por la Organización de las Naciones Unidas son los siguientes:²¹

- La Población Mundial asciende actualmente a más de 7 mil 700 millones de personas.

- El 61% de la población mundial se localiza en Asia (4,700 millones).
- El 17% vive en África.
- El 10% en Europa (750 millones).
- El 8% en Latinoamérica y el Caribe (650 millones).
- Y el 5% restante en América del Norte (370 millones) y Oceanía (43 millones).
- Se prevé que la población mundial alcance los 8,500 millones en 2030, 9,700 millones en 2050 y 11,200 millones en 2100.

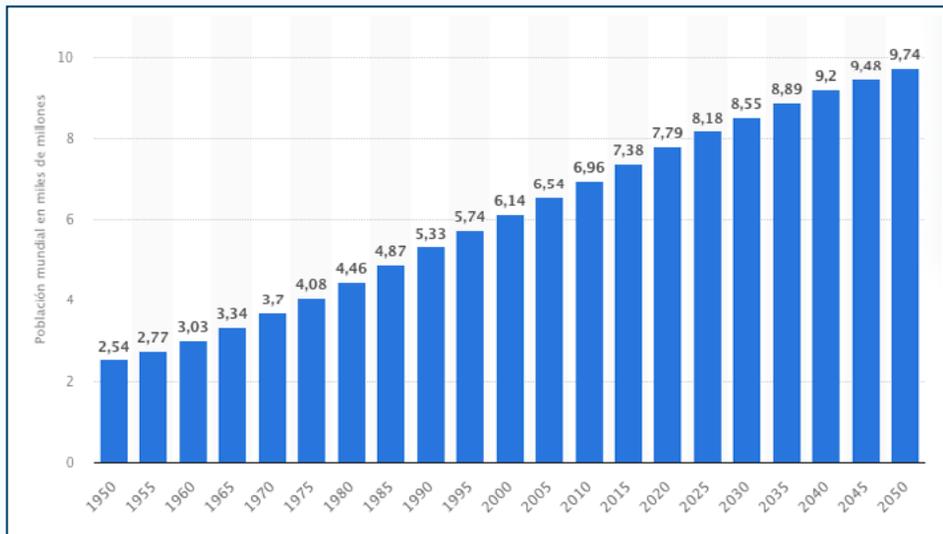
En términos absolutos, la población mundial sigue aumentando, pero las tasas de crecimiento varían significativamente según las distintas regiones.²²

- China e India son los países más poblados del mundo. China con 1,440 millones de habitantes; e India con 1,390 millones, y representan 19% y 18% de la población mundial respectivamente.



Fuente: <https://bit.ly/3z16y6l>

Evolución de la población Mundial, desde 1950 hasta 2050 (en miles de millones)



Fuente: <https://bit.ly/2UaOKqs>

- Se espera que hacia 2027 India supere a China como el país más poblado del mundo. Por el contrario, se estima que China reduzca su población en 31,400 millones (un 2.2% menos) entre 2019 y 2050.
- África es el continente que más rápido crece; se prevé que más de la mitad del crecimiento demográfico mundial desde hoy hasta 2050 tenga lugar en este continente. Para África Subsahariana se prevé que su población se duplique para 2050 (con un crecimiento de 99%).
- Las nuevas proyecciones de población indican que nueve países representarán más de la mitad del crecimiento proyectado de la población mundial entre el presente y el año 2050: India, Nigeria, Pakistán, República Democrática

del Congo, Etiopía, República Unida de Tanzania, Indonesia, Egipto y los Estados Unidos de América (en orden decreciente del aumento esperado).

En el mismo informe de las Naciones Unidas se advierte que a pesar de que ha habido un gran progreso en la reducción de las diferencias entre países en cuanto a la longevidad, todavía existen importantes brechas.

- En 2018, por primera vez en la historia, las personas de 65 años o más a nivel mundial superaron en número a los niños menores de cinco años. Se proyecta que el número de personas de 80 años o más se triplicará, de 143 millones en 2019 a 426 millones en 2050.



Fuente: <https://bit.ly/3xUOpXC>

- En 2019, la esperanza de vida al nacer en los países menos desarrollados se sitúa 7.4 años por debajo del promedio mundial, debido en gran parte a que los niveles de mortalidad en la niñez y materna permanecen altos, así como a la violencia, los conflictos y el impacto persistente de la epidemia del VIH.

Concentración urbana

Aunado el incremento de la población, la problemática se acrecienta si este incremento sucede de manera específica en la zona urbana. A comienzos del siglo XIX la población urbana suponía el 2% del total de la población mundial; sin embargo, desde mediados del siglo XX se ha manifestado a nivel mundial un acelerado proceso de concentración de la población en núcleos urbanos.

En la actualidad, 55% de las personas habita en contextos urbanos.

Si bien una zona urbana representa oportunidades para la población, también implica muchos riesgos, pues no garantiza necesariamente un bienestar equitativo. Provoca la sobre explotación de los recursos naturales, la degradación del medio ambiente, la escasez de agua, la generación de basura y problemas de salud, entre otros efectos nocivos. Aunado a ello, conlleva el abandono de las zonas rurales en las que se concentran las actividades productivas primarias como la agricultura y la ganadería.

De acuerdo con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, en su informe de mayo de 2018;²³

- En la actualidad, 55% de las personas habita en contextos urbanos. Y las proyecciones apuntan un incremento hasta de 13% para 2050.
- La expansión del consumo de suelo urbano supera el crecimiento de

la población hasta en 50%, lo que se espera que en tres décadas añada al mundo 1.2 millones de km² de nueva superficie urbana. Esa expansión ejerce presión sobre la tierra y los recursos naturales, lo que produce resultados indeseables: las ciudades son responsables de dos tercios del consumo mundial de energía y de más de 70% de las emisiones de gases de efecto invernadero.²⁴

- Las epidemias (o pandemias) como el COVID-19 ponen a prueba las ciudades de todo el mundo, pues afectan la salud pública, la economía y al tejido social. El nuevo coronavirus está poniendo en evidencia hasta qué punto se han planificado y gestionado correctamente las ciudades, y el impacto que ello tiene en la forma en que cada ciudad es capaz de funcionar —o no—, especialmente en tiempos de crisis²⁵.
- En el mundo existen 43 megaciudades, cuya característica definitoria es que presentan núcleos de población de más de 10 millones de habitantes. A la cabeza de ellas se encuentra Tokio, la urbe más poblada con 37 millones de personas, y, detrás de ella, Nueva Delhi con 29 millones.
- En la Región de las Américas se localizan seis de las mayores megalópolis del mundo: São Paulo, la Ciudad de México, la ciudad de Nueva York, Los Ángeles, Buenos Aires y Río de Janeiro.²⁶

El número total de migrantes internacionales a mediados de 2020, fue de 280.6 millones de personas.

Migración

Los seres humanos siempre buscan establecer su hogar en sitios que les permitan vivir con estabilidad y en paz, conformar una familia, contar con un trabajo, asegurar su alimentación, su acceso a la educación, la salud, la seguridad y a otros servicios indispensables.

Históricamente los movimientos migratorios internacionales han implicado procesos y problemáticas de orden diverso, tanto para los migrantes como para las naciones receptoras. En la época actual, procesos migratorios masivos son protagonizados por sectores de población vulnerable que se ven en la necesidad de abandonar sus lugares de origen, ya sea por conflictos internos, desempleo, persecución, discriminación, diferenciación social, amenazas, violencia criminal, guerras o fenómenos naturales, entre otros. Y en general, los migrantes están sujetos a situaciones que lesionan sus más elementales derechos humanos.²⁷

La información más relevante, recuperada del Reporte sobre Migración Mundial, expone la problemática a la que se enfrentan esta población y el país receptor:²⁸

- El número total de migrantes internacionales a mediados de 2020, fue de 280.6 millones de personas.
- Asia experimentó el crecimiento más notable entre 2000 y 2020, con 74% (alrededor de 37 millones de personas en términos absolutos). Europa tuvo un aumento de 30 millones de migrantes internacionales, seguido de un aumento

Estadísticas migratorias en el mundo



Fuente: <https://bit.ly/3cOUOLv>

de 18 millones de migrantes internacionales en América del Norte y 10 millones en África.

- A nivel mundial, el Proyecto Migrantes Desaparecidos registró el fallecimiento de 1,593 niños durante la migración entre 2014 y 2018. La edad de esos niños se conoce sólo en 27% de los casos. De los casos en que se conoce la edad, 76 eran bebés de menos de un año y 98 tenían entre 1 y 5 años.
- Entre 2014 y 2018 murieron o desaparecieron más de 17,900 personas en el Mediterráneo.
- En América, la mayoría de las muertes de migrantes en Centroamérica se producen en México, donde se registraron 576 fallecimientos entre 2014 y 2018.
- En Asia Sudoriental se registraron cerca de 2,200 muertes durante la migración entre 2014 y 2018, y al menos 1,723 de las víctimas eran rohinyás.
- En los tres primeros meses de 2019, el Proyecto Migrantes Des-

aparecidos registró la muerte de 677 personas en las rutas migratorias de todo el mundo.

Considerando que uno de los factores que determinó la dispersión del COVID-19 por el mundo fue la movilidad de las personas, el análisis de esta relación es indispensable. Por ello, la Organización Internacional para las Migraciones (IOM, por sus siglas en inglés), ha monitoreado el impacto de la pandemia sobre la movilidad global y los migrantes, considerando que existen diferentes situaciones que provocan esta movilidad: turistas y quienes viajaban por tratamientos médicos, viajeros por situaciones de negocios, estudiantes, trabajadores de líneas aéreas y marítimas, misioneros, trabajadores por temporadas, migrantes ilegales en busca de una residencia permanente, entre otros.

Los datos reportados por la IOM a julio de 2020 sobre el número de migrantes varados, por región, son los siguientes:²⁹

Región	Migrantes Varados
Asia Pacífico	976,869
Comunidad Económica Europea y Suiza	202,578
Sudamérica	37,484
Medio Oriente y África del Norte	1,257,053
África Occidental y Central	5,503
África Oriental	2,509
África del Sur	99,893
América Central, Norteamérica y el Caribe	111,384
Europa Sudoriental, Europa Oriental, Asia Central	58,181
Total estimado	2,751,454

Datos al 13 de julio de 2020

Violencia

A lo largo de la historia de la humanidad, la violencia siempre ha estado presente; en un primer momento para garantizar la supervivencia, y, conforme se han acentuado las características propias de un paradigma centrado en la adquisición y en el dominio, la violencia ha sido un medio para doblegar voluntades y adquirir poder y riquezas.

Evidentemente las poblaciones más expuestas a la violencia son aquellas que presentan mayor vulnerabilidad: mujeres, niños y jóvenes, personas de la tercera edad, grupos marginados, minoritarios y con alguna desventaja física o intelectual.

Algunos datos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas.³⁰

- El informe anual sobre niños en conflictos armados reveló que se verificaron 25 mil violaciones graves contra niños, es decir, unas 70 diarias, un número similar al de 2018. En tanto, el número de niños asesinados o mutilados fue de más de 10 mil niños en los escenarios de conflicto en 2019.
- Afganistán es el país con más muertes de niños, seguido por Siria y Yemen.
- En 2018 la Unicef³¹ publicó un informe en el que expuso que la mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de todo el mundo –alrededor de 150 millones– declaran haber experimentado violencia entre pares en las escuelas y en sus intermediaciones.

A escala mundial, 35% de las mujeres ha experimentado alguna vez violencia física o sexual por parte de una pareja íntima.

Por lo que respecta a la violencia contra las mujeres y las niñas:

- A escala mundial, 35% de las mujeres ha experimentado alguna vez violencia física o sexual por parte de una pareja íntima, o violencia sexual perpetrada por una persona distinta de su pareja.³²
- Actualmente, cerca de 650 millones de mujeres en todo el mundo se casaron siendo niñas, y más de 200 millones han sufrido la mutilación genital femenina.³³
- Previo a la emergencia, una de cada tres mujeres ya sufría alguna forma de violencia física o sexual a lo largo de su vida.
- Cada día, 137 mujeres son asesinadas por miembros de su propia familia. Se calcula que de las 87 mil mujeres asesinadas intencionalmente en 2017 en todo el mundo, más de la mitad (50 mil) murieron a manos de sus familiares o parejas íntimas.³⁴

La pandemia por COVID-19 ha incrementado la violencia intrafamiliar. El aumento de los niveles de estrés, la inseguridad económica y alimentaria, el desempleo y las restricciones de movimiento debilitan los factores de protección que contribuyen al incremento en los niveles de violencia doméstica. A esto se suma que niñas, niños, adolescentes y mujeres tienen limitadas posibilidades de acceder a ayuda, incluso con fuentes de apoyo informal en escuelas, amigos y familiares, resultado de la situación de distanciamiento social.³⁵

- Las llamadas a líneas de ayuda frente a la violencia doméstica se incrementaron 65% en tan sólo un fin de semana en el Reino Unido, a finales de marzo, y se duplicaron en Líbano y Malasia.³⁶
- En México, durante el confinamiento de más de 100 días por la pandemia del COVID-19, las llamadas al 911 por violencia contra las mujeres aumentaron alrededor de 20%, y la atención en las instancias estatales y municipales creció entre 20 y 30%.³⁷

Salud pública

La salud del ser humano está indiscutiblemente vinculada a su entorno. Los factores ambientales, sociales y las características de su alimentación, determinan su estado de salud y el tipo de enfermedades que con más frecuencia puede presentar.

Esto se evidencia claramente en la información que brinda la OMS respecto al estado de salud de la población mundial:³⁸

- A nivel mundial, 7 de las 10 causas principales de defunción en 2019 fueron enfermedades no transmisibles: cardiopatía isquémica, accidente cerebrovascular, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, cáncer de tráquea, bronquios y pulmón, enfermedad de Alzheimer y otras demencias, diabetes mellitus y nefropatías.
- A nivel mundial, las tres enfermedades transmisibles que ocasionaron mayores defunciones en

Uno de los problemas más graves de salud a nivel mundial refiere a la mala alimentación basada en bebidas azucaradas y comida chatarra.

2019 fueron las infecciones de vías respiratorias inferiores, afecciones neonatales y las enfermedades diarreicas.

- Distinguiendo por el nivel de ingresos de los países, en los de ingresos bajos las principales causas son las enfermedades transmisibles, principalmente, afecciones neonatales y las infecciones de vías respiratorias inferiores; mientras que en los países de ingresos medios y altos, las principales causas son las enfermedades no transmisibles, como la cardiopatía isquémica y los accidentes cerebrovasculares.

Uno de los problemas más graves de salud a nivel mundial refiere a la mala alimentación basada en bebidas azucaradas y comida chatarra, que debilita el sistema inmunológico y contribuye al sobrepeso, la obesidad y la diabetes. De acuerdo con las estadísticas de 2017, más de 1,900 millones de adultos de 18 años o más sufrían de sobrepeso; de ellos, más de 650 millones eran obesos.³⁹

- En el último informe de 2017⁴⁰ la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos publicó los siguientes datos mundiales respecto a los países con mayor índice de obesidad:
 - Estados Unidos, 38.2%.
 - México, 32.4%.
 - Nueva Zelanda, 30.7%.
 - Hungría, 30%.
 - Australia, 27.9%.
 - Reino Unido, 26.9%.
 - Canadá, 25.8%.



Fuente: <https://bit.ly/3ko53vc>

- Chile, 25.1%.
- Finlandia, 24.8%.
- Alemania, 23.6%.
- El 39% de los varones y el 40% de las mujeres de 18 años o más sufrían de sobrepeso.
- El 11% de los varones y el 15% de las mujeres de la población adulta mundial padecían de obesidad.
- En contraste, alrededor de 11% de la población mundial sufre de desnutrición, y las enfermedades relacionadas con la dieta son causa de 20% de la mortalidad prematura relacionada con la subalimentación y la obesidad.⁴¹

Respecto a las enfermedades transmisibles, algunos datos sobre ellas son:

- *Tuberculosis*. Se estima que 10 millones de personas en el mundo enfermaron en 2019. Los varones representaron 56% de las personas que desarrollaron tuberculosis; las

mujeres, 32%, y los niños menores de 15 años, 12%. El 8.2% eran personas que vivían con el VIH.⁴²

- *Malaria*. A pesar de la gran disminución de casos por malaria de 2000 a la fecha, su incidencia sigue siendo significativa en algunos países. En 2019, se estiman 229 millones de casos y 405 mil muertes por malaria en todo el mundo, 94% principalmente en la Región de África.⁴³
- *VIH-sida*. Al cierre de 2019, 38 millones de personas (rango entre 31,6 millones–44,5 millones) vivían con el VIH en todo el mundo. Se reportaron en el mismo periodo 690 mil personas (rango entre 500 mil–970 mil) fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el sida.
- Cada semana, alrededor de 5,500 mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años contraen el VIH. En África subsahariana, cinco de cada seis

nuevas infecciones en adolescentes de entre 15 y 19 años afectan a niñas. Las mujeres jóvenes de entre 15 y 24 años tienen el doble de probabilidades de vivir con el VIH que los hombres.⁴⁴

- **Demencia.** La demencia afecta a nivel mundial a unos 50 millones de personas, de las cuales alrededor de 60% viven en países de ingresos bajos y medios.⁴⁵
 - Cada año se registran cerca de 10 millones de nuevos casos.
 - Se calcula que entre 5% y 8% de la población general de 60 años o más sufre demencia en un determinado momento.
 - Se prevé que el número total de personas con demencia alcance los 82 millones en 2030 y 152 millones en 2050. La mitad de los trastornos mentales comienzan a los 14 años o antes, pero en la mayoría de los casos no se detectan ni se tratan.
- **Tabaquismo.**⁴⁶ El tabaco es otro de los problemas importantes de salud, pues cada año cobra la vida de más de 7 millones de personas.
 - El 12% de las muertes de personas de más de 30 años se deben al consumo de tabaco.
 - El tabaco libera en el ambiente miles de toneladas de productos cancerígenos para el ser humano, sustancias tóxicas y gases de efecto invernadero.

La pandemia de COVID-19 provocada por el coronavirus SARS-CoV-2 ha sido responsable de la enfermedad que en 2020 transformó la dinámica mundial. Al mes de abril de 2021, hay más

de 2.2 millones de fallecidos y más de 103.5 millones de personas infectadas.

Más de la mitad de la población mundial ha sido sometida a algún tipo de confinamiento, se ha impuesto el distanciamiento social, los desplazamientos se han reducido; asimismo, en las actividades económicas, sociales y culturales se ha implementado el uso del cubrebocas e, incluso, el toque de queda en ciertos casos para frenar los contagios.

Educación

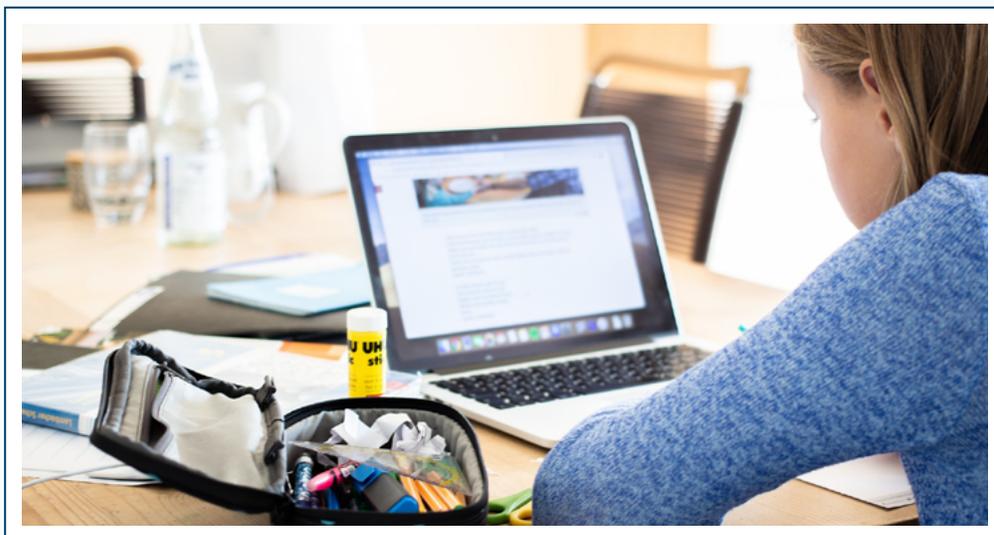
La educación es un derecho humano primordial que ha sido ampliamente reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Consiste en brindar oportunidades educativas para todos, desde la primera infancia hasta la edad adulta, a fin de contribuir a conformar sociedades más inclusivas y justas.

No obstante, el reto de lograr este propósito sigue vigente, y las desigualdades en cuestión de educación para todos son notorias.

De acuerdo con la UNESCO:⁴⁷

- Se estima que 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes, es decir, 17% del total mundial, no asisten a la escuela.
- En todos los países, con excepción de los de altos ingresos de Europa y América del Norte, sólo 18 de los jóvenes más pobres terminan la escuela secundaria por cada cien de aquellos más ricos.
- En 20 o más países, principalmente del África Subsahariana, prácticamente ninguna joven pobre de las zonas rurales termina la escuela secundaria.

Se estima que 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes, es decir, 17% del total mundial, no asisten a la escuela.



Fuente: <https://bit.ly/2TedYUJ>

- Si bien 68% de los países define la educación inclusiva, sólo 57% de estas definiciones abarca los grupos que son objeto de formas múltiples de marginación.
- Un obstáculo central a la inclusión educativa es la falta de creencia en que ésta sea posible y deseable.
- En 2018, en 43 países, en su mayoría de ingresos medio-altos y altos, un tercio de los docentes señalaba que no adaptaba su enseñanza a la diversidad cultural de los alumnos.
- Apenas 11% de 71 países había formulado una estrategia integral de equidad en la educación superior.
- 40% de la población mundial no tiene acceso a la educación en una lengua que los educandos entiendan, según un nuevo estudio del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO (Informe GEM).⁴⁸

- Casi 20% de los Estados Miembros indica que dedican menos de 0.5% de su presupuesto de educación al aprendizaje y la formación de adultos, y 14%, menos del 1%.

Durante la pandemia por COVID-19, se estima que 1.5 mil millones de estudiantes vieron frenada o interrumpida su educación. Los sistemas educativos continúan enfrentándose a una crisis devastadora. Los desafíos en torno al financiamiento público y la presión cada vez mayor sobre los recursos para los servicios públicos están dando como resultado que haya menor prioridad en la educación.⁴⁹

- La pandemia de COVID-19 profundizó la exclusión digital de muchas comunidades especialmente vulnerables, tales como los niños con discapacidades.

La Antártida



Fuente: <https://bit.ly/3gxxAMt>

- Se proyecta un posible recorte de 10% en los presupuestos destinados a la educación debido a la pandemia de COVID-19. No sólo deben detenerse estos retrocesos en la financiación de la educación, sino que también deben asegurarse y garantizarse incluso mayor y mejor financiación para la educación.
- Un año después del inicio de la pandemia de COVID-19, más de 800 millones de estudiantes, equivalente a más de la mitad de la población mundial estudiantil, siguen enfrentándose a importantes interrupciones en su educación, desde el cierre total de las escuelas en 31 países hasta la reducción de los horarios académicos en otros 48.⁵⁰

Los síntomas críticos del Medio Ambiente

El deterioro de la biósfera continúa, la desertización y la deforestación tropicales se aceleran, la diversidad biológica disminuye. La degradación sigue avanzando con más rapidez que la recuperación.

Edgar Morin

Hace alrededor de más de cuatro mil millones de años la materia emprendió un camino diferente y se generó la vida en la Tierra.

Lynn Margulis y
Dorion Sagan⁵¹

Deterioro de la Biósfera

La biósfera es un complejo bio-físico con una dimensión que va desde una altura de 12 mil 500 metros sobre el nivel del mar hasta profundidades de al menos 8 mil metros en el océano.



Fuente: <https://bit.ly/3h8rLE6>



Fuente: <https://bit.ly/3xslHM2>

La biósfera entrama los distintos ecosistemas planetarios. Alberga todas las formas de vida existentes, así como sus relaciones e interacciones con los distintos elementos de la atmósfera, la hidrósfera y la litosfera. En ella confluyen la tierra, el aire y el agua para sustentar la vida. “La vida hasta donde sabemos está limitada a la superficie de este tercer planeta solar. Es más, la materia viva depende totalmente de este Sol, una estrella de tamaño medio en los confines de la Vía Láctea.”⁵²

La corteza terrestre, que es la más extensa, delgada y reciente de las capas de la Tierra, es la capa sobre la cual habitamos los seres vivos. Las plantas representan 85% de la vida, según lo señalado por Stefano Mancuso.⁵³ A través de la fotosíntesis logran libe-

rar el oxígeno al planeta. “Desde que evolucionó el *Homo sapiens*, las plantas nos han alimentado, vestido y abrigado.”⁵⁴

El aire es un elemento transparente, insípido, inodoro e incoloro en pequeñas cantidades, pero a distancia y en grandes volúmenes puede adquirir un color azul ocasionado por la desviación de los rayos solares. Representa la mezcla de gases que forman la atmósfera (nitrógeno, dióxido de carbono, oxígeno, entre otros).

La atmósfera mantiene la temperatura en la Tierra. Permite la existencia de agua en sus tres estados: líquido, sólido y gaseoso. Sus distintas capas filtran radiación ultravioleta permitiendo el paso de algunas radiaciones y otras no; también impide cambios bruscos que harían inhabitable la tierra.



Fuente: <https://bit.ly/3dfHHDw>

El agua es un elemento vinculado a la estabilidad del funcionamiento de la trama de la vida, de los ecosistemas, de los ciclos vitales de los seres vivos; del proceso de la fotosíntesis, del hábitat. “Los océanos proveen la mitad del oxígeno que respiramos y proporcionan alimentos y medios de vida para más de mil millones de personas.”⁵⁵

El agua cubre la tercera parte de la superficie de la tierra, ello denota su relevante importancia. El agua es un líquido vital al constituir más de 80% del cuerpo de la mayoría de los organismos, e interviene con mayor frecuencia en los procesos metabólicos.

Sin embargo, las actividades humanas resultan muy preocupantes ante el grave impacto a la biósfera tanto de los sistemas industriales como de los estilos de vida modernos, con daños catastróficos y hasta irreversibles. A continuación algunos datos y cifras aportados por Orr.⁵⁶

Si hoy es un día típico en el planeta Tierra, perderemos trescientos kilómetros cuadrados de selva tropical.

- Si hoy es un día típico en el planeta Tierra, perderemos trescientos kilómetros cuadrados de selva tropical, cuatro mil metros cuadrados por segundo, aproximadamente.
- También arruinaremos ciento sesenta y ocho kilómetros cuadrados que se convertirán en desiertos como resultado de la sobrepoblación y el mal manejo de los recursos.
- Desaparecerán de cuarenta a cien especies, y nadie sabe con exactitud si son cuarenta o cien.
- El día de hoy la población humana se verá incrementada en doscientas cincuenta mil personas.
- También le agregaremos a la atmósfera dos mil setecientas toneladas de clorofluorocarbonos y quince millones de toneladas de carbón.
- Esta noche la Tierra estará un poco más caliente, sus aguas serán más ácidas y el tejido de la vida se habrá desgastado un poco más.



Fuente: <https://bit.ly/2SEIOFx>

Cambio climático

Vivimos en el planeta Tierra con un clima que ha favorecido la vida. “El clima terrestre es producto de la constante y compleja interacción entre la atmósfera, los océanos, las capas de hielo y nieve, los continentes y, muy importante, la vida en el planeta (plantas y animales en los bosques y selvas, en océanos y en la atmósfera)”.⁵⁷

En este entramado:

la fuente de energía más importante para que funcione ese sistema climático es el Sol. La forma casi esférica de la Tierra hace que no llegue la misma energía del Sol a todo el planeta. De este modo, hacia los polos, la energía que llega es mucho menor que en el ecuador. Esta característica es determinante para saber por qué hay diferentes climas en nuestro planeta.⁵⁸

Aspectos que nos llevan a recordar el movimiento de rotación, el día y la noche, las variaciones de distancia entre el sol y nuestro planeta, la forma inclinada del eje de la Tierra, la ubicación geográfica de los países, regiones y localidades. A esto refiere el cambio climático natural.

Otro, es el cambio climático global debido a las actividades humanas como la explotación de los recursos naturales, las afectaciones a los ecosistemas, el uso de combustibles fósiles, la contaminación, entre otros. Actividades que han cambiado la composición de la atmósfera terrestre porque emiten a la atmósfera gases que aumentan el efecto invernadero, como el bióxido de carbono, que el planeta no puede absorber y regresar a su condición normal en periodos cortos de tiempo.

Después de más de un siglo y medio de industrialización, deforestación y agricultura a gran escala, las



Fuente: <https://bit.ly/3gXilMS>

cantidades de gases de efecto invernadero en la atmósfera se han incrementado en niveles nunca antes vistos en tres millones de años.⁵⁹

En un recorrido histórico se ha externado la preocupación por el cambio climático, en 1972 con la Conferencia Científica de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, conocida como la primera Cumbre para la Tierra en Estocolmo (Suecia), efectuada del 5 al 16 de junio, con la asistencia de representantes de organismos intergubernamentales, no gubernamentales y representantes de 113 países. Se emitió una declaración con los principios para la conservación y mejora del medio humano, acompañado con un plan con recomendaciones para la acción medioambiental internacional.

La Declaración planteó la cuestión del cambio climático por primera vez, advirtiendo a los gobiernos que debían tomar en consideración las actividades que pudieran provocar el cambio climático y

evaluar la probabilidad y magnitud de las repercusiones de éstas sobre el clima.⁶⁰

Este acontecimiento cimbró a nivel mundial, al dar lugar visible a una política medioambiental internacional. Fue importante también la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con la intención de promover esfuerzos conjuntos para el cuidado del medio ambiente, difundir información, emitir advertencias e incluso cómo responder ante emergencias vinculadas a desastres medioambientales.

Posteriormente, en el transcurrir de los años y hasta la actualidad se han venido realizando diversos eventos. En 1979, la Primera Conferencia Mundial sobre el Clima en Ginebra; en 1988, aparece el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), creado por la Organización Meteorológica Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; en 1992, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (popularmente conocida como





Fuente: <https://bit.ly/2ULrqzQ>

la Cumbre de la Tierra) en Río de Janeiro, Brasil; en 1995, la Primera Conferencia de las partes, y en Berlín; 1997, el Protocolo de Kioto; en 2002, Johannesburgo; en 2007, Bali; en 2009, Copenhague; en 2010, Cancún; en 2011, en Durban, la XVII Conferencia sobre el Cambio Climático; la Cumbre de Doha en 2012. Desde la de Berlín se llevan a cabo cada año.

En ese transcurrir histórico la preocupación ha sido la protección del medio ambiente, la reducción de gases contaminantes, la reducción de gases de efecto invernadero ante el cambio climático, la búsqueda de acuerdos y los compromisos. En este contexto, los países desarrollados son responsables de casi 80% de las emisiones de gases de efecto invernadero del mundo industrializado.

Es importante resaltar que con el Acuerdo de París en 2015, se subraya el objetivo de mantener el incremento de la temperatura global muy por debajo de los 2 °C respecto a la era preindustrial y proseguir los esfuerzos para limitarlo a 1.5 °C. Justamente, dicho Acuerdo, en su fase de implementación, “entra en una etapa crucial en

2020, donde los países debieron haber presentado sus Contribuciones determinadas a nivel nacional (NDC) actualizadas”.⁶¹

Considerando lo anterior, en los 48 años se ha notado un mayor interés ante la situación problemática del cambio climático, pero en los hechos, la mayoría de los países se han involucrado muy poco en acciones reales. Es cierto que existen fenómenos de origen natural, pero precisamos de hacernos cargo de aquellos que tienen un origen antropogénico y que derivan de las diversas actividades humanas: formas de producción y consumo, sistemas industriales, mercados, estilos de vida modernos y políticas gubernamentales sin contribuciones reales en la reducción de emisiones de carbono para el 2030.

En el caso de México, se registra un descenso significativo en la clasificación de su política climática tanto a nivel nacional como internacional. Los expertos/as critican la falta de ambición e implementación de los objetivos de México al 2030 en reducción de emisiones, energías renovables y uso de energía.⁶²



Fuente: <https://bit.ly/3xMT3Xn>

Por lo tanto, a partir de información recabada durante décadas a escala global, los científicos nos alertan sobre la ocurrencia de un cambio climático en el planeta. Se le caracteriza como un cambio que ocurre fuera de los ciclos naturales y series normales tradicionalmente observadas por geólogos, físicos o biólogos. De acuerdo con ellos, este cambio es cada vez más acelerado a causa de la actividad humana, y amenaza no sólo al medio ambiente sino a los seres humanos y demás seres vivos del planeta.⁶³

Se ejemplifica con la disminución de las capas de hielo de Groenlandia y la Antártida, el calentamiento de las aguas de los océanos, la reducción del hielo marino ártico, el aumento del nivel del mar y o con la ocurrencia de eventos extremos de altas o bajas temperaturas, entre otros.

Resulta evidente la contaminación atmosférica provocada por los gases y humos tóxicos de motores, vehículos, fábricas, industrias, y por el uso de millones de aparatos eléctricos. La contaminación del aire ha dado lugar a problemas ambientales como el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida y la disminución de la capa de ozono.

La contaminación de suelos y agua se produce por la infinidad de sustancias tóxicas vertidas sobre ellos. Se agrega a lo anterior la erosión de la tierra, el uso indiscriminado de plaguicidas y herbicidas, así como la acelerada deforestación que ocasiona la pérdida de la vegetación natural.

Con una población mundial que asciende actualmente a más de 7 mil 700 millones de personas, el moderno modo de vida está contribuyendo

La Antártida se derrite al triple de velocidad que hace diez años.

al cambio climático, cuyos síntomas y tendencias se objetivizan a través de los datos y cifras que se presentan a continuación:

- En 2020, la temperatura media mundial fue de alrededor de 1.2 °C superior a los niveles preindustriales (1850-1900), lo que significa que se está acercando al límite inferior del aumento de la temperatura que el Acuerdo de París procura evitar.⁶⁴
- “En los pasados 40 años –que son prácticamente el tiempo que he dedicado a la conservación del mundo natural– se ha perdido 50 por ciento de la fauna del planeta. Ya se habla de que estamos en la antesala o ya la cruzamos, de la sexta extinción masiva”.⁶⁵
- 75 % de la superficie terrestre ha sufrido alteraciones considerables, mientras que 66% de la superficie oceánica está experimentando cada vez más efectos acumulativos y se ha perdido más de 85% de (la superficie de) humedales.⁶⁶
- La Antártida se derrite al triple de velocidad que hace diez años.⁶⁷
- “Este invierno en la Antártida han llegado a los 19 grados, es una cosa nunca vista”.⁶⁸
- “Se estima que actualmente hay una tasa de extinción que va a una velocidad de mil a diez mil veces más rápida de lo que ha sido nunca en la historia de la Tierra”, así lo subraya una de las máximas autoridades mundiales en la neurobiología vegetal, Stefano Mancuso.⁶⁹
- “En los últimos 50 años, nuestro mundo se ha visto drásticamente



Fuente: <https://bit.ly/3hf5KUf>

transformado por una explosión del comercio global, el consumo y el crecimiento de la población humana, junto a una poderosa expansión urbanística. Esto está provocando una destrucción y degradación acelerada de la naturaleza, en un mundo donde ya se están sobreexplotando los recursos naturales a un ritmo sin precedentes”.⁷⁰

- Aproximadamente 5,200 especies de animales se encuentran en peligro de extinción en la actualidad. En un desglose por clase, se encuentran en peligro de extinción 11% de las aves, 20% de los reptiles, 34% de los peces y 25% de los anfibios y mamíferos, según datos de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, el organismo internacional con mayor potestad sobre el problema.⁷¹
- Delitos contra la vida silvestre y los bosques, los pangolines, identificados como posibles fuentes

del coronavirus, son los mamíferos silvestres más traficados del mundo.⁷²

- Incendios en el mundo, como los de la Amazonía brasileña, Bolivia, Australia, Estados Unidos, Paraguay, Siberia, Indonesia, África Central, España, Portugal, Rusia, California, Chile, Brasil, Bolivia, Venezuela, Círculo Polar Ártico, entre otros.
- Los días de mayor peligro de incendio podrían aumentar en 35% a nivel mundial en 2050, con incrementos significativos en la cuenca mediterránea europea, el hemisferio sur subtropical (costa atlántica de Brasil, sur de África y la costa este central de Australia), sudoeste de Estados Unidos y México.⁷³
- En 2019 la contaminación del aire ocupó el cuarto lugar entre los principales factores de riesgo de mortalidad a nivel mundial.⁷⁴
- La contaminación del aire por quema de combustibles fósiles —principalmente carbón, petróleo



Fuente: <https://bit.ly/35YWOYY>



Fuente: <https://bit.ly/2Uao7lv>

y gas— está detrás de alrededor de 4.5 millones de muertes anuales en todo el mundo; fallecen anualmente, antes de cumplir los 5 años, 40 mil niños por exposición a macropartículas (PM_{2.5}) procedentes de los combustibles fósiles.⁷⁵

- A nivel mundial, entre 2000 y 2019 fallecieron 475 mil personas como consecuencia directa de más de 11 mil fenómenos meteorológicos extremos —sobre todo ciclones y huracanes—. ⁷⁶
- Los cambios climáticos y el consiguiente aumento de los fenómenos meteorológicos extremos, como sequías, inundaciones y temporales, van a agravar la situación de los países que ya padecen “estrés hídrico”. ⁷⁷
- La década de 2011 a 2020 fue la más cálida desde que se tienen registros. ⁷⁸
- Ola de calor extremo afecta el Ártico con una posible temperatura récord de hasta 38 °C. La Organización Meteorológica Mundial asegura que el Ártico se está calentando al doble del promedio

mundial, y de una manera muy rápida.⁷⁹

- 80% de las aguas residuales retornan al ecosistema sin ser tratadas o reutilizadas.
- Nuestros océanos en crisis. La contaminación, desde plásticos hasta derrames de petróleo y agroquímicos, también daña la naturaleza y contamina las cadenas alimentarias. El cambio climático está causando que el océano sea más cálido y más ácido, lo que podría significar un desastre para los arrecifes de coral, las regiones polares y la rica variedad de especies que sostienen.⁸⁰
- Plagas de langostas. El brote de langostas del Cuerno de África ya se extiende por una docena de países. La explosión de insectos, ligada al cambio climático, se acentúa con su reproducción a ambas orillas del Mar Rojo.⁸¹
- La degradación de la tierra ha reducido la productividad en 23% de la superficie terrestre mundial, y la pérdida de polinizadores pone en peligro la producción anual de cultivos a nivel mundial.⁸²



Fuente: <https://bit.ly/2Uan2Kt>

- La agricultura es responsable de 80% de la deforestación global y representa 70% del uso de agua dulce.⁸³
- La vida silvestre está desapareciendo en todos los continentes, en todos los océanos, en tierra y bajo el agua. Y su destino está en manos de una sola especie: el *Homo sapiens*.⁸⁴
- El mundo ha perdido 178 millones de hectáreas de bosque entre 1990 y 2020. El ritmo de deforestación fue de 10 millones de hectáreas al año en el periodo 2015-2020, según cálculos de la FAO.⁸⁵
- La organización británica Verisk Maplecroft, alerta sobre una “creciente crisis” de la basura, causada mayoritariamente por el plástico. El grupo especializado en análisis de riesgo reveló que a nivel mundial se producen más de 2,100 millones de toneladas de desechos cada año.⁸⁶
- Cada año 8 millones de toneladas de plástico van a parar a los océanos. Para 2050 habrá más plásticos que peces en los océanos.⁸⁷
- Más de 80% de los caladeros del planeta están agotados o sobreexplotados.⁸⁸
- El informe del Global E-waste Monitor 2020 enfatiza que el mundo arrojó 53.6 millones de toneladas de basura electrónica en 2019; pronostica que los residuos electrónicos alcanzarán los 74 millones de toneladas para 2030.
- Las 10 crisis humanitarias de las que menos se habla: 1) Madagascar: hambre y olvido; 2) República Centroafricana: conflicto en el

Cada año 8 millones de toneladas de plástico van a parar a los océanos. Para 2050 habrá más plásticos que peces en los océanos.

corazón de África; 3) Zambia: en primera línea del cambio climático; 4) Burundi: la inestabilidad que alimenta la crisis; 5) Eritrea: huyendo de la sequía y la represión; 6) Corea del Norte: hambre detrás de las puertas de cerradas; 7) Kenia: atrapados entre sequías e inundaciones; 8) Burkina Faso: una catástrofe humanitaria silenciosa; 9) Etiopía: un círculo vicioso de desastres, hambre y desplazamientos; 10) Cuenca del Lago Chad.⁸⁹

- Cerca de 10 mil millones de cigarrillos se desechan cada día al medio ambiente, con más de siete mil sustancias químicas tóxicas.⁹⁰
- En 2020, una sequía severa afectó a muchas partes del mundo; como ejemplo, el norte de Argentina, Paraguay y las áreas fronterizas occidentales de Brasil.⁹¹
- Informe Global de Riesgos 2021: el COVID-19 está exacerbando los desafíos geopolíticos y sociales en curso, y la crisis existencial del cambio climático cobra gran importancia. Una de las Perspectivas de Riesgo: La Falta de Acción se avecina en 2021.⁹²

Por todo lo anterior, puede decirse, sin temor a equivocación, que hoy en día la humanidad se encuentra inmersa en un contexto de crisis. Y este escenario expoliado ahora por la crisis sanitaria global, ha alertado a científicos y teóricos que han comenzado a hacer un llamado hacia la necesidad de un cambio radical en la cultura humana predominante en la actualidad, especialmente en aquellas sociedades

y culturas cuyos sistemas de vida son fundamentalmente antropocéntricos y patriarcales.

Ha llegado a su límite la expansión y prevalencia de un modo de vida occidentalizado, que ha estado sustentado en un proceso creciente de globalización económica y en el avance del conocimiento y sus aplicaciones tecnológicas.

En particular, la crisis económica mundial no es coyuntural ni obedece a simples desajustes financieros revisables. Es una tendencia sostenida desde hace ya algunos años hacia una crisis global, sistémica y estructural, que evidencia que el modelo vigente no funciona.⁹³ Lo que estamos viviendo como humanidad es el aumento de la temperatura, incendios, fenómenos meteorológicos extremos, altos niveles de contaminación, la degradación de la tierra, destrucción de la biodiversidad, la deforestación, calor extremo en el Ártico. Aunado a ello la crisis sanitaria, económica, social y la pandemia de COVID-19, son evidencias claras del colapso del capitalismo global, en el cual las actividades humanas han provocado graves daños a los sistemas que sustentan la vida.

Como humanidad tenemos una enorme responsabilidad y las instituciones de educación superior deberán jugar un papel relevante en la búsqueda de soluciones.

¿Qué hacer en la educación superior y cómo promover el necesario cambio en la cultural humana?

- Sin desestimar la realidad, es necesario aprovechar la oportunidad que nos brinda la crisis y sus gran-

Es necesario
movilizar y
movilizarnos
para pro-
piciar una
transforma-
ción cultural
civilizatoria,
hacia un
modo de vivir
menos indi-
vidualista.

des implicaciones para generar un cambio en la cultura humana y un devenir más armónico de la civilización con su entorno natural.

- Es necesario movilizar y movilizarnos para propiciar una transformación cultural civilizatoria, hacia un modo de vivir menos individualista y más desde los valores del cuidado, el respeto a la diversidad, la solidaridad y la cooperación.
- Se requiere educar para dar paso a otra visión del mundo que se caracterice por una toma de consciencia de nuestra pertenencia a la Tierra y, por lo tanto, de un destino compartido de toda la humanidad. En la actualidad existen ya distintas propuestas teóricas, movimientos, rutas y matices diversos en defensa del cuidado a la vida.
- Reeducar las intenciones humanas con un conocimiento de nuestro planeta, de nuestro hogar, de saber que la organización terrena para la vida se liga a 4,600 millones de años en que se formó el sistema Tierra en medio de condiciones atmosféricas y químicas. 700 millones de años después, surgió la vida en forma de bacterias, las cuales, durante dos mil millones de años, constituyeron la única vida sobre la Tierra, modelando la atmósfera para que el resto de la vida fuera posible.
- Precisamos darnos cuenta que la base de nuestras creencias, supuestos y prácticas está equivocada, si es que queremos como especie favorecer el autocuidado,

el cuidado colectivo, la paz y armonía con la comunidad planetaria.

- En suma se requiere promover transformaciones culturales urgentes en la humanidad.

Empecemos ya a visualizar las posibilidades de este mundo nuevo que

se nos viene encima, que difundamos sus dificultades y sus posibilidades. Lo bello que puede ser una sociedad más sencilla, más local y con más contacto social. Y también el reto que supone la transformación necesaria de la sociedad hiperconsumista actual a una sociedad más frugal.⁹⁴

Referencias

- 1 **NACIONES UNIDAS.** Encarar la pandemia de la desigualdad: un nuevo contrato social para una nueva era. Conferencia Nelson Mandela del Secretario General de las Naciones Unidas. Disponible en: <https://www.un.org/sg/es/content/sg/statement/2020-07-18/secretary-generals-nelson-mandela-lecture-%E2%80%99Ctackling-the-inequality-pandemic-new-social-contract-for-new-era%E2%80%99D-delivered>
- 2 **OXFAM INTERNACIONAL.** Tiempo para el cuidado. El trabajo de cuidados y la crisis global de desigualdad. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620928/bp-time-to-care-inequality-200120-es.pdf>
- 3 **CAPRA FRITJOF.** COVID-19 y problemas sistémicos actuales. [Consulta: 10 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Hf98wPggTms>
- 4 **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TRABAJO (OIT),** (2020). Perspectivas Sociales y del Empleo: Tendencias 2020. Este informe presenta una visión general de las tendencias mundiales y regionales en materia de empleo, desempleo, participación de la fuerza de trabajo y productividad, así como las dimensiones de la calidad del empleo,

tales como la situación del empleo, el empleo informal y la pobreza de los trabajadores. Además, examina la evolución de los ingresos y los cambios sociales y establece un indicador del malestar social. Fecha de publicación: 5 de octubre de 2020. Disponible en: https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2020/WCMS_757163/lang--es/index.htm

- 5 **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.** Informe Mundial Protección Social. [Consulta: 03 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.social-protection.org/gimi/RessourcePDF.action?id=54892>
- 6 **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.** Panorama Laboral 2020. América Latina y el Caribe. COVID-19 deja un rastro de alta desocupación, inactividad y precariedad en el empleo en América Latina y el Caribe. [Consulta: 03 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_764643/lang--es/index.htm
- 7 **COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)/ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT),** “La dinámica laboral en una crisis de características inéditas: desafíos de política”, *Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe*, N° 23 (LC/TS.2020/128), Santiago, 2020. [Consulta: 29 de enero de 2021]. Disponible en: [PROSPECTUS](https://www.informador.mx/economia/Economia-mexicana-re-</div><div data-bbox=)

- gistra-su-peor-caida-en-88-anos-por-covid-19-20210129-0029.html
- 8 **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.** InfoStories ¿Las plataformas digitales de trabajo pueden crear una competición leal y empleos decentes? [Consulta: 29 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.ilo.org/infostories/es-ES/Campaigns/WESO/World-Employment-Social-Outlook-2021#introduction>
 - 9 **BANCO MUNDIAL.** Pobreza Mundial. Panorama General. [Consulta: 2 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
 - 10 **BANCO MUNDIAL.** Comunicado de Prensa. Debido a la Pandemia de COVID 19, el número de personas que viven en la pobreza extrema habrá aumentado en 150 millones para 2021. [Consulta: 2 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/10/07/covid-19-to-add-as-many-as-150-million-extreme-poor-by-2021>.
 - 11 **UNESCO.** Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres. La UNESCO muestra que 40% de los países más pobres no apoyaron a los alumnos en situación de riesgo durante la crisis del COVID-19 e insta a la inclusión en la educación. [Consulta: 2 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/unesco-muestra-que-40-paises-mas-pobres-no-apoyaron-alumnos-situacion-riesgo-durante-crisis-del>
 - 12 **MPPN.** Trazar caminos para salir de la pobreza multidimensional. Red de Pobreza Multidimensional. ¿Qué es la pobreza multidimensional? [Consulta: 2 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://mppn.org/es/pobreza-multidimensional/que-es-el-ipm/>
 - 13 **OPHI.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Oxford Poverty and Human Development Initiative. Índice de pobreza multidimensional. Trazar caminos para salir de la pobreza multidimensional: lograr los ODS. [Consulta: 15 de febrero de 2021]. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2020_mpi_report_es.pdf
 - 14 **CEPAL.** Informe especial COVID-19, No. 3. El desafío social en tiempos del COVID-19 [Consulta: 15 de febrero de 2021]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45527/5/S2000325_es.pdf
 - 15 **EL PAIS ECONOMÍA.** El hacinamiento en las casas pobres quintuplica al de los hogares de mayores ingresos. [Consulta: 29 de enero de 2021]. Disponible en: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/04/06/economia/1586177043_634409.html
 - 16 **UNHCR ACNUR.** Qué hay detrás de las muertes por hambre en el mundo. [Consulta: 29 de enero de 2021]. Disponible en: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/muertes-por-hambre-en-el-mundo>
 - 17 **RAWORTH, KATE.** *Economía rosquilla.* 2018. [Consulta: 26 de enero de 2021]. eBook. Planetadelibros.com
 - 18 **GUILLAUMIN TOSTADO, ARTURO.** Universidad Pública Vs Desarrollo. Hacia una resignificación de su misión. Congreso de Investigación de las Ciencias y Sustentabilidad, Tuxpan, Veracruz, México. Memorias en CD-ROM con ISSN 2169-6152, Vol. 2014, p. 568
 - 19 **ORR, DAVID.** ¿Para qué sirve la educación? Seis mitos sobre los fundamentos de la educación moderna y seis nuevos principios para reemplazarlos. En *Educación ¿para qué?* Miriam Sánchez Hernández y Marcela López Fernández (comps.), Colección Galatea 5, 2006, página 22. [Consulta: 12 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://issuu.com/cirisoft/docs/galatea5>
 - 20 **MORIN, EDGAR.** (2020). *Cambiamos de vía. Lecciones de la pandemia*, p. 28. Barcelona Paidós [Consulta: 25 de marzo de 2021].
 - 21 **ONU.** [Consulta: 25 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
 - 22 **NACIONES UNIDAS.** Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. [Consulta: 27 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html#:~:text=Se%20espera%20que%20la%20poblaci%C3%B3n,de%2011.000%20millones%20para%202100>.
 - 23 Las ciudades seguirán creciendo, sobre todo en los países en desarrollo. [Consulta: 25 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/>

- es/news/population/2018-world-urbanization-prospects.html
- 24 **Desarrollo Urbano.** [Consulta: 25 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/urbandevelopment/overview>
 - 25 Las ciudades seguirán creciendo, sobre todo en los países en desarrollo. [Consulta: 25 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/es/news/population/2018-world-urbanization-prospects.html>
 - 26 **ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.** Salud urbana. [Consulta: 9 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-urbana>
 - 27 Si bien es cierto que la comunidad mundial cuenta recientemente con dos importantes pactos internacionales, a saber: a) el Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular, firmado en diciembre 10 y 11 de 2018 por 164 países, que comprende 23 objetivos para gestionar mejor la migración a nivel local, nacional, regional y mundial; y b) el Pacto Mundial sobre los Refugiados, aprobado el 17 de diciembre de ese mismo año, con cuatro objetivos clave. Pactos que, si bien representan un acierto que enfatiza la urgente necesidad de establecer mecanismos de cooperación internacional y de responsabilidad compartida al respecto, la realidad es que les espera un largo camino para que, en los hechos, sus acciones se traduzcan en una real protección para los migrantes.
 - 28 **IOM UN MIGRATION.** World Migration Report 2020. [Consulta: 27 de enero de 2021]. Disponible en <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/>
 - 29 **INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR MIGRATION.** COVID - 19 Impact on stranded migrants. [Consulta: 25 de marzo 2020]. Disponible en: https://www.iom.int/sites/default/files/documents/issue_brief_return_task_force.pdf
 - 30 **NOTICIAS ONU.** Más de 10,000 niños fueron asesinados o mutilados en los escenarios de conflicto 2019. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: [t=En%202019%2C%20millones%20de%20ni%C3%B1os,de%2010.000%20casos%20de%20ni%C3%B1os](https://news.un.org/es/story/2020/06/1476002#:~:text=En%202019%2C%20millones%20de%20ni%C3%B1os,de%2010.000%20casos%20de%20ni%C3%B1os)
 - 31 **UNICEF.** Una lección diaria. Acabar con la violencia en las escuelas #ENDviolence. [Consulta: 25 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_Sp.pdf
 - 32 **ONU MUJERES.** Hechos y cifras: Poner fin a la violencia de mujeres. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
 - 33 **UNICEF.** Prácticas nocivas. [Consulta: 15 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/protection/practicas-nocivas>
 - 34 **ONU MUJERES.** Hechos y cifras: Poner fin a la violencia de mujeres. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
 - 35 **UNICEF.** Protección de la niñez ante la violencia durante y después de COVID-19. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
 - 36 **ONU MUJERES.** Hechos y cifras: Poner fin a la violencia de mujeres. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
 - 37 **SECRETARIADO EJECUTIVO DEL SISTEMA NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA.** Información sobre violencia contra las mujeres. [Consulta: 25 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.mx/sesnsp/acciones-y-programas/incidencia-delictiva-87005>
 - 38 **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.** Las 10 principales causas de defunción. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>

- 39 **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.** Índice de masa corporal mayor a 25 indica sobrepeso, y mayor a 30 indica obesidad. [Consulta: 5 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- 40 **ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO.** Obesity update 2017. [Consulta: 25 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.oecd.org/health/health-systems/Obesity-Update-2017.pdf>
- 41 **IPBES.** El Informe de la Evaluación Mundial sobre la diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas. [Consulta: 21 de enero de 2021]. Disponible en: https://ipbes.net/sites/default/files/2020-02/ipbes_global_assessment_report_summary_for_policymakers_es.pdf
- 42 **GLOBAL TUBERCULOSIS REPORT 2020.** [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <file:///C:/Users/elalvarado/Downloads/9789240013131-eng.pdf>
- 43 **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.** Informe mundial 2020 sobre el paludismo. [Consulta: 5 de abril de 2021]. Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/malaria/world-malaria-reports/world-malaria-report-2020-briefing-kit-sp.pdf?sfvrsn=a6de03a5_11
- 44 **ONUSIDA.** Estadísticas Mundiales sobre el VIH. [Consulta: 29 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
- 45 **OPS.** Día Mundial de la Salud Mental. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es
- 46 **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.** Datos y cifras. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es>
- 47 **UNESCO. 2020.** Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción. París, UNESCO. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- 48 **UNESCO.** Si no entiendes ¿cómo puedes aprender? [Consulta: 12 de enero de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/40-poblacion-no-tiene-acceso-educacion-idioma-que-entienda>
- 49 **CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.** Mil millones de voces por la educación. [Consulta: 8 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://cme-espana.org/blog/mil-millones-de-vozes-por-la-educacion/>
- 50 **UNESCO.** La Unesco reporta una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres por COVID-19. [Consulta: 12 de abril de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>
- 51 **MARGULIS, LYNN Y DORION SAGAN. (2005)** *¿Qué es la vida?* [Consulta: 18 febrero 2021]. Barcelona: Tusquets Editores. Pp. 50.
- 52 **Ibidem.**
- 53 **STEFANO MANCUSO.** [Futur vegetal]. (2020-03-19) Stefano Mancuso. Futur vegetal. [Consulta: 18 febrero 2021]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DTvVEqotNWY>
- 54 **MARGULIS, LYNN Y DORION SAGAN. (2005)** *¿Qué es la vida?* [Consulta: 18 febrero 2021]. Barcelona: Tusquets Editores. Pp. 50.
- 55 **WWF.** Océanos. [Consulta: 26 febrero 2021]. Disponible en: https://wwf.panda.org/es/que_hacemos/oceanosenesp/
- 56 **ORR, DAVID. (2004)** *Earth in Mind. On education, environment, and the human prospect.* [Consulta: 26 febrero 2021]. Washington: Island Press
- 57 **CONDE CECILIA.** México y el cambio climático global. UNAM Centro de Ciencias de la Atmosfera [Consulta: 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.atmosfera.unam.mx/wp-content/uploads/2017/12/mexico-y-el-cambio-climatico-global.pdf>
- 58 **Ibidem.**
- 59 **NACIONES UNIDAS.** Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Desafíos globales, cambio climático. [Consulta: 18 febrero

- 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/climate-change>
- 60 **NACIONES UNIDAS**. De Estocolmo a Kyoto: Breve historia del cambio climático. [Consulta: 12 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.un.org/es/chronicle/article/de-estocolmo-kyotobreve-historia-del-cambio-climatico>
- 61 **CLIMATE CHANGE PERFORMANCE INDEX**. Resultados 2020. [Consulta: 10 de enero de 2021]. Disponible en: https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/CCPI-2020-Resultados_o.pdf
- 62 Ibidem.
- 63 **GREENPEACE**. ¿Qué es el cambio climático y por qué debería importarme? [Consulta: 21 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/2074/que-es-el-cambio-climatico-y-por-que-deberia-importarme/>
- 64 **ORGANIZACIÓN METEOROLÓGICA MUNDIAL**. El efecto de enfriamiento de La Niña no bastó para contrarrestar el calor a nivel mundial. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://public.wmo.int/es/media/comunicados-de-prensa/el-2020-es-uno-de-los-tres-a%C3%B1os-m%C3%A1s-c%C3%A1ridos-registrados>
- 65 **LA JORNADA**, Elena Poniatowska, citando a Patricio Robles Gil. [Consulta: 19 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2021/02/14/opinion/a03arcul>
- 66 **IPBES**. El Informe de la Evaluación Mundial sobre la diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas. [Consulta: 19 de enero de 2021]. Disponible en: https://ipbes.net/sites/default/files/2020-02/ipbes_global_assessment_report_summary_for_policymakers_es.pdf
- 67 **NATIONAL GEOGRAPHIC**. España. Temas/Antártida. [Consulta: 28 de enero de 2021]. Disponible en: https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/antarctica-se-derrite-triple-velocidad-que-hace-10-anos_12862
- 68 **STEFANO MANCUSO**. 19/3/2020 Futur vegetal. [Consulta: 28 de enero de 2021]. Disponible en: Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=DTVVEQOTNWW>
- 69 **STEFANO MANCUSO**. 19/3/2020 Futur vegetal. [Consulta: 28 de enero de 2021]. Disponible en: Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=DTVVEQOTNWW>
- 70 **INFORME PLANETA VIVO 2020**. Revertir la curva de la pérdida de la biodiversidad. Resumen. [Consulta: 20 de enero de 2021]. Disponible en: https://wwf.panda.org/es/campanas_ambientales/ipv2020/
- 71 **NATIONAL GEOGRAPHIC**. España. Animales en peligro de extinción. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/grandes-reportajes/animales-peligro-extincion_12536
- 72 **UNODC**. Informe Mundial sobre delitos contra la vida silvestre y los bosques 2020 UNODC: La pandemia COVID-19 ha demostrado que estos delitos no sólo amenazan el ambiente y la biodiversidad, sino también la salud humana. [Consulta: 28 de enero de 2021]. Disponible en: https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2020/07_10_WLFC_UNODC.html?fbclid=IwARobGA3wPMcmd3aULsopQcFypwoQwo_ibwoax7RwYkSR-nK5uNKXVurDtf4cInforme
- 73 **RIOCADAPT**. 12 incendios forestales. [Consulta: 15 de febrero de 2021]. Disponible en: http://riocadapt.com/wp-content/uploads/2020/07/12_Cap_12_CambioClimatico.pdf, p.472
- 74 **STATE OF GLOBAL AIR 2020**. A Special Report On Global Exposure To Air Pollution And Its Health Impacts. [Consulta: 19 de enero de 2021]. Disponible en: <https://fundacionio.com/documento-state-of-global-air-2020/>
- 75 **GREENPEACE**. Informe aire tóxico, el precio de los combustibles fósiles. [Consulta: 19 de enero de 2021]. Disponible en: <https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/comunicados/la-contaminacion-por-la-quema-de-carbon-petroleo-y-gas-provoca-45-millones-de-muertes-al-ano-en-todo-el-mundo-segun-greenpeace/>
- 76 **GLOBAL CLIMATE RISK INTEx 2021**. ÍNDICE DE RIESGO CLIMÁTICO GLOBAL 2021. [Consulta: 20 de enero de 2021]. Disponible en: <https://germanwatch.org/si>

- tes/default/files/Global%20Climate%20Risk%20Index%202021_2.pdf
- 77 **UNESCO.** La gestión del agua, elemento clave para afrontar el cambio climático. [Consulta: 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/gestion-del-agua-elemento-clave-afrontar-cambio-climatico>
- 78 **NOTICIAS ONU.** El fuerte contraste del frío y el calor registrado en febrero, la nueva normalidad del cambio climático. [Consulta: 30 de enero de 2021]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489262>
- 79 **NOTICIAS ONU.** Una ola de calor extremo afecta el Ártico con una posible temperatura récord de hasta 38°C y voraces incendios. [Consulta: 24 de enero de 2021]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476382>
- 80 **WWF.** Océanos. [Consulta: 22 de febrero 2021]. Disponible en: https://wwf.panda.org/es/que_hacemos/oceanosenesp/
- 81 **EL PAÍS.** El brote de langostas del Cuerno de África ya se extiende por una docena de países. [Consulta: 22 de enero de 2021]. Disponible en: https://elpais.com/elpais/2020/02/20/planeta_futuro/1582214159_092766.html
- 82 **IPBES.** El Informe de la Evaluación Mundial sobre la diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas. [Consulta: 21 de enero de 2021]. Disponible en: https://ipbes.net/sites/default/files/2020-02/ipbes_global_assessment_report_summary_for_policymakers_es.pdf, P.6
- 83 **LIVING PLANET REPORT 2020.** [Consulta: 24 de enero de 2021]. Disponible en <https://f.hubspotusercontent20.net/hubfs/4783129/LPR/PDFS/ENGLISH-FULL.pdf>
- 84 **WWF.** Vida silvestre. [Consulta: 21 de enero de 2021]. Disponible en: https://wwf.panda.org/es/que_hacemos/vidasilvestre/
- 85 **ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA.** Evaluación de los recursos Forestales mundiales 2020 principales resultados. [Consulta: 22 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/ca8753es/CA8753ES.pdf>
- 86 **ECOLOGISTA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.** Crisis mundial por la basura: sólo el 16% de los desechos son reciclados. [Consulta: 2 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.ecologista.com.co/crisis-mundial-por-la-basura-sólo-16-de-los-desechos-son-reciclados/>
- 87 **NOTICIAS ONU.** La ONU lucha por mantener los océanos limpios de plásticos. [Consulta: 24 de enero de 2021]. Disponible en: <ews.un.org/es/story/2017/05/1378771>
- 88 **RAWORTH KATE.** Economía Rosquilla. [Consulta: 29 de enero de 2021]. Paidós: Barcelona.
- 89 **EL PAÍS.** Las 10 crisis humanitarias de las que menos se habla. [Consulta: 2 de enero de 2021]. Disponible en: https://elpais.com/elpais/2020/01/29/planeta_futuro/1580308811_562711.html?rel=lapoyoyo
- 90 **SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.** Día Mundial sin Tabaco 2020. [Consulta: 15 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-mundial-sin-tabaco-2020?idiom=es>
- 91 **NOTICIAS ONU.** Cambio Climático y medio ambiente. [Consulta: 10 de enero de 2021]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/12/1484942>
- 92 **MARSH.** Informe Global de Riesgos 2021. [Consulta: 11 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.marsh.com/mx/insights/research/global-risks-report-2021.html>
- 93 **MERINO SEGOVIA, A.** Los efectos de la crisis en el empleo. Integración económica, Estado de bienestar y medidas de fomento del (des) empleo. [Consulta: 14 de enero de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000100004
- 94 **FUNDACIÓN SUSTRAI ERAKUNTZA.** González Reyes, Luis, después del coronavirus, hacia la nueva normalidad del Decrecimiento. [Consulta: 10 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://fundacionsustrai.org/luis-gonzalez-reyes-despues-del-coronavirus-hacia-la-nueva-normalidad-del-decrecimiento/>

Reseña:

Cambiamos de vía. Lecciones de la Pandemia

Elba Alvarado Cuervo

elalvarado@uv.mx

La toma de conciencia de la comunidad destino compartido terrestre debería ser el acontecimiento clave de nuestro siglo. Es el mensaje más fuerte de la crisis de 2020. Somos solidarios en este planeta y de este planeta. Somos seres antropobiofísicos, hijos de la Tierra. Es nuestra Tierra-Patria.

Edgar Morin

Cambiamos de vía. Lecciones de la Pandemia, Edgar Morin. 2020. Traducción: Núria Petit. Pp. 112. Barcelona: Paidós. ISBN: 9788449337611

Edgar Morin, filósofo y sociólogo francés, pensador de la complejidad, su obra representa un importante aporte para entender el pensamiento humano y su acercamiento a la realidad.

En su libro más reciente, *Cambiamos de vía. Lecciones de la Pandemia*, publicado en 2020 por la editorial Planeta, realiza un análisis del momento crítico en el que nos encontramos como humanidad, y un consecuente llamado urgente a la transformación de nuestra cotidianidad, para impactar en nuestro devenir. Con un mensaje de mucha fuerza, comienza su texto afirmando: “A falta de poder darle un sentido a esta pandemia, aprendamos de ella para el futuro” (p. 4).

Su discurso se enfoca en tres momentos: los aprendizajes derivados de la multicrisis expuesta por la pandemia; los desafíos ante una sociedad y un planeta que ha cambiado radicalmente en su dinámica, y el análi-



Foto: <https://bit.ly/2Uxzjch>

sis sobre los aspectos que deben transformarse para regresar a un camino armónico entre los seres humanos y su entorno.

Con una historia de un siglo de vida, Morin hace una lectura del momento actual, que tiene como antecedentes una larga lista de conflictos y catástrofes acontecidos en los últimos 100 años. No hemos llegado al momento actual por azar, una y otra vez hemos apuntado en el mismo sentido: guerras, pandemias, contaminación, consumo desmedido, revueltas sociales, discriminación e injusticias. No es de extrañar una nueva crisis, pero sí ha sorprendido la dimensión de ésta.

Es por ello que el autor se preocupa en despertar las conciencias con

una nueva propuesta que nos ubique en una vía distinta.

A un año y medio de iniciada la pandemia del coronavirus COVID-19, es evidente que los cambios en nuestra forma de vida serán permanentes y no transitorios, como en algún momento pensamos; por ello es fundamental reflexionar sobre lo que la pandemia nos ha dejado, y en palabras de Morin, “la primera revelación innegable de esta crisis inédita es que todo lo que parecía separado es inseparable” (p. 16).

De esta manera, las lecciones que se desprenden de la pandemia nos llevan a preguntas esenciales sobre nuestra existencia: ¿Cómo vives? ¿Qué significa ser humano en un mundo que

ha resultado más violento conforme el aparente dominio de la humanidad aumenta? ¿Qué garantías de vida tenemos? ¿Necesitamos proveer una idea renovada del ser humano como especie? ¿Cuál es el papel de la política en lo local y en lo global?

Reflexionar sobre ello con una conciencia planetaria nos conduce a aprendizajes sobre las entrañas de nuestra realidad y cómo seguir de pie en ella. Cuestionar nuestros modos de vida, prestar atención a nuestras necesidades y aspiraciones ligadas a los verdaderos problemas de la condición humana.

La incertidumbre nos acompaña y requerimos prepararnos para ella como humanidad, a través de “una estrategia que integre lo imprevisto. Se trata pues de prever la eventualidad de lo inesperado” (p. 29). Una forma es a través de la solidaridad que estaba adormecida en cada uno y que se ha despertado con la desgracia vivida en común; hemos sido conscientes de las desigualdades sociales, y resignificado la importancia de cada oficio y profesión; desde el personal de limpieza, hasta el sector salud. Pero también hemos aprendido que un pensamiento disyuntivo y reductor está rigiendo la política y la economía reduciendo toda política a la economía y todo lo económico a una política de libre comercio como solución a todos los problemas de la humanidad.

Morin advierte que la crisis en una sociedad desencadena dos procesos contradictorios; por una parte, estimula la imaginación y la creatividad en la búsqueda de soluciones nuevas; pero por otra se identifica un intento

La incertidumbre nos acompaña y requerimos prepararnos para ella como humanidad, a través de “una estrategia que integre lo imprevisto.”

sostenido por volver a la que considerábamos anteriormente nuestra estabilidad, la normalidad.

De ello se derivan los desafíos pos-coronavirus.

Después de una larga pausa debida al confinamiento que se dio a nivel mundial, los países han puesto sobre la mesa diferentes estrategias para afrontar sus propios retos:

La crisis sanitaria que aún no hemos superado va acompañada de una crisis política y de una crisis económica cuya trascendencia y duración todavía desconocemos; parece anunciarse una crisis alimentaria mundial y se ha iniciado una crisis social dramática al aumentar el número de desempleados y de trabajadores precarios. (p. 37)

Esto no debe ser entendido como una problemática habitual, pues si bien en diversas ocasiones se han presentado situaciones de crisis, la característica actual es que ésta se da a nivel mundial; por lo que la toma de decisiones de la humanidad traerá repercusiones para nuestra especie en todas las dimensiones.

El autor es enfático al plantear los grandes desafíos a los que ya se enfrenta la humanidad. Determinantes serán las decisiones que tomemos respecto a nuestra forma de existir en el planeta; ¿regresaremos a la vertiginosa forma de vida, la comida rápida, los horarios sobresaturados, los tiempos reducidos para lo íntimo en comparación con lo público, el consumismo con tendencia de globalización? ¿Podremos revertir

los efectos de una economía de consumo globalizada hacia una economía local que vele por el bien común?

Y respecto a la política, ¿lograremos poner por delante los derechos fundamentales a la vida, la alimentación, salud, justicia, equidad, libertad, paz; antes que los intereses hipercapitalistas? ¿Podremos contribuir a lo que se denomina la transición ecológica?

La respuesta a estas interrogantes la tiene el ser humano; Morin expresa al respecto: Ojalá se traduzca en una regeneración política, una protección del planeta y una humanización de la sociedad: es hora de cambiar de Vía (p. 17).

Las grandes líneas de la nueva Vía político-ecológico-económico-social que impone la crisis inédita que vivimos están guiadas por la necesidad de regenerar la política, la necesidad de humanizar la sociedad y la necesidad de un humanismo regenerado.

Esta nueva Vía comporta:

- una política de la nación;
 - una política de la civilización;
 - una política de la humanidad;
 - una política de la Tierra;
 - un humanismo regenerado.
- (p. 48)

Esta propuesta, si bien implica una reforma completa en todas las dimensiones de la humanidad, invalida lo que hemos aprendido como civilización. Propone una combinación de factores que se alejen de los extremos radicales y que transiten hacia una nueva

organización más flexible: globalización-desglobalización, crecimiento-decrecimiento, desarrollo-arropamiento, centrismo/policentrismo/acentrismo, entre otros.

El accionar de las minorías a favor de una transformación planetaria es ya insuficiente. Lo que se ha vivido en esta crisis provocada por el COVID-19 nos muestra la fuerza de nuestras interconexiones como humanidad, independientemente de las diferencias económicas, políticas, culturales, idiomáticas, religiosas. Requerimos una respuesta unificada, regulada por políticas a favor de los seres humanos, no en lo individual sino como colectividad que es solidaria con sus integrantes; a favor de la Tierra, como espacio vital que requiere que detengamos la violencia con la que hemos abusado de sus recursos: agua, energía, aire, tierra. A favor de un humanismo regenerado que coloca al ser humano fuera del centro de todo, y lo ubica como parte de un todo que participa en una aventura incierta, asombrosa, en la que somos sujetos y objetos de un universo en movimiento.

Lo que se ha vivido en esta crisis provocada por el COVID-19 nos muestra la fuerza de nuestras interconexiones como humanidad.

Cada uno de nosotros es un momento efímero, una parte minúscula de una aventura increíble que, continuando la aventura de la vida, lleva a cabo la aventura hominizadora empezada hace siete millones de años con una multiplicidad de especies que se han sucedido hasta la llegada del Homo sapiens. (p. 83)

Delineando un nuevo camino para la Educación Superior

Comité Editorial

El mundo actual se encuentra en un momento en el que una bifurcación en nuestro caminar como humanidad se ha presentado. Algunos se han dado cuenta de ello, otros se han dejado llevar por una tendencia que, como sabemos, si no la detenemos es posible que nos arrastre hacia el vacío.

Por lo que se ha expresado, pareciera que el camino propuesto implica un cambio radical de tal magnitud que nos obliga a abandonar todo lo que somos, hacemos y pensamos para volver a empezar.

Probablemente así sea, pues casi todo lo que podemos visualizar en nuestro entorno cercano y mediato, resulta ser un escenario urgente de transformación.

Sin embargo, si esos cambios que declaramos urgentes sucedieran a la velocidad con la que se expresa la necesidad, seguramente se ocasionaría otra

crisis igual de compleja que la que vivimos, en la que la humanidad cuestionaría su identidad: ¿quiénes somos?, ¿qué hacemos en este planeta?, ¿qué tenemos que hacer para sobrevivir en él?, ¿cuál es nuestra función en el proceso armónico planetario?

Por ello, la propuesta de transformación debe partir de un proceso en el que se destejan algunos hilos que nos permitan un nuevo entramado; y en el que cortemos de tajo sólo aquello que se encuentre tan intrincado en un modelo problemático, que sea imposible deshacer.

La propuesta es transitar por nuevas vías que reconozcan lo que hemos hecho bien; aquello que como humanidad han sido nuestros puntos fuertes en estos poco más de 5,500 años de historia escrita. Es necesario identificar las fortalezas con las que contamos que nos permitirán enfrentar todo aquello que requiere una transformación.



Fuente: <https://bit.ly/3gSUdev>

Crecimiento poblacional y sociedad activa

Si bien el crecimiento poblacional en el mundo ha sido desmedido y, en algunos casos, la pirámide poblacional se está invirtiendo, también ha sucedido un fenómeno muy interesante respecto a la participación de la población joven en la dinámica mundial.

Desde hace varias décadas se observa que la franja que dividía a los adultos de los jóvenes se ha vuelto cada vez más permeable, hasta casi desaparecer. Nos referimos a esta línea de autoridad que determinaba la no participación de los menores en las actividades destinadas a los adultos (toma de decisiones respecto a situaciones familiares, participación política, aporte económico a la familia, entre otros).

En la actualidad, los jóvenes han asumido una responsabilidad ciudada-

na desde una edad cada vez más temprana. Son jóvenes críticos, con una conciencia de que el mundo que les toca habitar se encuentra en una grave crisis y en ellos está la responsabilidad de cuidarlo.

Cada vez son más los movimientos sociales detonados por jóvenes de todas las naciones; en particular, las mujeres se han manifestado fuertemente en la búsqueda de una sociedad que respete sus derechos. Así, movimientos como #MeToo, la “Ola Verde” en América Latina y los movimientos feministas en África e India, son ejemplo de la presión que están ejerciendo por leyes más justas.

A nivel económico, la participación de los jóvenes es cada vez más significativa, pues reconocen que el desempleo es uno de los grandes problemas de la sociedad contemporánea, y comienzan a ser artífices de su propia forma de participar en la economía

nacional y mundial. Aprovechando las tecnologías, que son su mayor fortaleza, han iniciado empresas que trascienden las fronteras. La fuerte tendencia de emprendedores en el mundo es claro ejemplo de ello.

Esto ha permitido que se incremente la edad productiva de la población, pues no sólo se inicia una actividad económica a edad más temprana, sino que las personas mayores se mantienen laborando a mayor edad. Al incrementar la esperanza y la calidad de vida en edades más avanzadas, las personas de más de 60 años continúan siendo piezas clave en la dinámica económica, política y cultural de la sociedad.

Movilidad poblacional: Hacia una visión global de la humanidad

Un fenómeno interesante de este mundo globalizado ha sido la facilidad para la movilidad de la población. El porcentaje de personas que diariamente se desplaza a través del mundo es muy alto. Sea esto por motivos de esparcimiento, de estudio o laborales, lo cierto es que las redes de comunicación mediante transporte aéreo y marítimo son cada vez más amplias.

Esta posibilidad de estar interconectado con diversas partes del mundo ha permitido que las nuevas generaciones diluyan las fronteras que un nacionalismo arraigado y sin sentido generó en alguna época, demarcando las diferencias y motivando la discriminación y los prejuicios.

Al flexibilizarse las fronteras los jóvenes han construido una identi-

Es necesaria una una globalización que permita el incremento de lazos y cooperaciones, y una desglobalización que permita la autonomía alimentaria y reduzca la contaminación.

dad globalizada. La cultura (tradiciones, conocimientos y arte) se difunde de tal forma, que llega a apropiarse con facilidad; de igual manera sucede con la vestimenta, la comida, las tradiciones y la música. Las personas han adoptado aquello que es significativo para cada uno, con independencia del lugar de origen.

Si bien es cierto que ello provoca en ocasiones que se pierda el sentido profundo de las tradiciones, manteniendo sólo la actividad que las expresa, también ha permitido que el conocimiento amplio genere mayor empatía con aquellas comunidades minoritarias, vulnerables o simplemente alejadas de la mirada occidentalizada.

Morin expresa en su libro *Cambios de Via*¹ que es necesaria una globalización y una desglobalización: una globalización que permita el incremento de lazos y cooperaciones, y una desglobalización que permita la autonomía alimentaria y reduzca la contaminación.

Empatía

Durante la pandemia por COVID-19, la mayoría de los países consideraron como estrategia principal el confinamiento. Esto produjo que, sin distinción de condición racial, económica, de género y cualquier otra, las personas pudieran empatizar con el otro, pues compartían vivencias similares: el reencuentro en una dinámica familiar dentro del hogar que se había perdido; el hastío de un encierro que se prolongó por más de 15 me-

ses; el trabajo y el estudio llevados a la casa; la escasez de alimentos e insumos básicos; la cancelación de actividades deportivas y recreativas; las personas comenzaron a extrañar a los amigos y familiares; su espacio vital se redujo a unos cuantos metros cuadrados; la desesperanza ante el número creciente de muertes; el estrés causado por las estrategias fallidas de los diferentes gobiernos para disminuir el número de contagios. Y finalmente, la lección más importante: nuestra vida depende del otro. Si el otro no adoptaba medidas de higiene y seguridad, la pandemia seguiría en aumento.

Todo ello generó una actitud empática hacia el otro, sin importar la latitud y la longitud en la que habitara. Se reconocían problemáticas similares, nos identificamos como especie.

Sin embargo, y como siempre sucede en situaciones de crisis, se volvió a hacer evidente la marginación, la inequidad y la vulnerabilidad de algunas comunidades, que vivieron el confinamiento en condiciones precarias de conectividad, distribución de alimentos, medicinas y materiales que disminuyeran el riesgo de contagio.

Paradójicamente, para varias comunidades resultó favorable el tener un estilo de vida al margen de la dinámica globalizadora, pues aquellas regiones y países segregados, alejados de las grandes urbes y con poca movilidad internacional, sufrieron en menor grado la afectación por el virus. Su dinámica no fue perturbada, demostrando nuevamente los beneficios de mantener una actividad local.

Para varias comunidades resultó favorable el tener un estilo de vida al margen de la dinámica globalizadora, pues sufrieron en menor grado la afectación por el virus.

Nuevas tecnologías: La navaja de dos filos

Las tecnologías de la información y la comunicación son, sin lugar a duda, la herramienta que distingue la época actual. Han definido la forma en que interactuamos con el mundo en todos los escenarios: comunicación formal e informal, atención a la salud, forma de producción de los alimentos, medios de transporte, esparcimiento y, por supuesto, en la educación y transmisión de la cultura.

Justo es por la enorme expansión de su uso que se convierte en una herramienta muy útil, pero también muy catastrófica si no se cuida su alcance y aplicación.

A diferencia de las grandes tecnologías que han acompañado al ser humano en su historia, como la rueda, la máquina de vapor o el combustible fósil, las tecnologías de la información y la comunicación han encontrado su mayor difusión entre las generaciones más jóvenes. En expresiones cotidianas se dice que los niños de hoy nacen con un dispositivo electrónico en la mano, haciendo referencia al gran dominio de estos que desarrollan de manera intuitiva desde edades muy tempranas.

La consecuencia lógica de ello es que los jóvenes han acoplado las tecnologías a su vida de tal manera que éstas han influido totalmente en las diversas esferas de su cotidianidad: la forma en que se comunican, en que establecen relaciones afectivas, se divierten, en que participan y comprenden la economía, e inclusive la forma en que controlan su salud.

En este punto la brecha generacional se acentúa; la comprensión de la realidad respecto al entorno y al mismo ser humano ha cambiado. Esto genera muchas fricciones en ámbitos familiares y sociales, y puntos de ventaja para los jóvenes en ambientes laborales.

La pregunta sigue en el aire, ¿cómo combinar lo mejor de dos mundos (uno real y uno virtual) para favorecer la armonía en un universo en constan-

te cambio? Sin duda, esto abre un nuevo vórtice para la relación intergeneracional, en el que no existe una forma de interactuar correcta o incorrecta en sí misma, sino siempre en función del sistema en cuestión.

Se trata de combinar los conocimientos y el potencial de las dos visiones: una que responde en mejor medida al *para qué* y la otra que puede arrojar nuevas alternativas respecto al *cómo*.

Principios fundamentales para delinear una nueva ruta

Nunca llegarás a un nuevo destino recorriendo el mismo camino.

Desde hace más de dos décadas, los principios de un nuevo paradigma que redefine la relación del ser humano con su entorno han sido proclamados y difundidos; sin embargo, y a pesar de las evidencias que de esta propuesta se han presentado, el caminar de la humanidad sigue siendo errático.

Esta propuesta podría resumirse en tres grandes ejes:

- a. Una comprensión de que el universo, y aun el planeta, son un ente superior al ser humano. Desde la física cuántica, la biología y otras ciencias se ha expuesto que el universo, incluido nuestro planeta y el sistema del que forma parte, se rigen por principios de autoorganización, orden y caos, cuya dinámica continua ha permitido la vida tal y como la conocemos, y

muchas otras expresiones que seguramente desconocemos aún.

Cada elemento natural y artificial, desde los enormes dinosaurios hasta los dispositivos electrónicos más sofisticados, contienen uno o varios de los 118 elementos hasta ahora conocidos. Combinaciones infinitas que hacen posible la diversidad de seres y objetos existentes sobre la Tierra. Afirmación que nos permite subrayar: todos somos polvo de estrellas que se ha organizado de manera distinta.

Para comprender esto se puede partir de entender el fluir de la naturaleza, sus interconexiones y sus principios: autoorganización, complejidad, fractalidad, influencia sutil, incertidumbre.

De esta manera podremos asumir que la dinámica del planeta y sus requerimientos no pueden estar supeditados a la exigencia humana.

b. Es necesario recuperar el sentido de la vida como el vivir mismo. Todo actuar del ser humano debe enfocarse en preservar la vida, que es el sentido último de este gran sistema denominado universo. Esto conlleva plantear una economía para la vida, un desarrollo de la ciencia y la tecnología centrado en la promoción de la vida (no sólo la humana, sino la vida del planeta), una organización humana que promueva la vida.

Los resultados de los análisis realizados en este sentido se dirigen a promover un operar local, en armonía con todos los elementos del ecosistema, en el que no existan eventos externos que desequilibren los frágiles ecosistemas. Lo fundamental es la promoción de la vida y no el incremento de la riqueza para muy pocos.

c. La optimización del gran sistema que integra al universo no implica un proceso ascendente. La idea de desarrollo del ser humano o desarrollo del planeta nos ha llevado a pensar en un modelo en el que es posible tener más: más riquezas, más territorio, más dominio, más conocimiento, más afecto. Es necesario deshacernos de ese concepto y comprender que la mejoría es un proceso rizomático, cuyo movimiento puede ser una espiral que se expande, no para alcanzar niveles mayores sino para lograr un mejor entramado en el que todo se integra en una armonía perfecta.

En este punto es importante comprender que la dinámica se integra por procesos de acción y pau-

Se requiere cambiar los mapas curriculares, las trayectorias escolares, los modelos educativos que por décadas han tenido un solo fin, educar para el trabajo.

sa. Basta mirar el actuar de cualquier especie animal y darse cuenta de que, una vez que han completado su ciclo cotidiano (diario), la siguiente acción no es la acumulación, no es trabajar más, comer más, conocer más; el siguiente momento es la contemplación, que permite abstraer todas las interrelaciones. Ese momento de contemplación, que es tan difícil en el ser humano porque implica un alto en el frenesí de su vida, es necesario para permitir que la armonía surja como principio vital, y así dar paso a un nuevo bucle.

Hacia una nueva cartografía educativa

Consideramos que la educación es el medio por el cual el caminar hacia un nuevo rumbo es posible, y para lograrlo se requiere cambiar los mapas curriculares, las trayectorias escolares, los modelos educativos que por décadas han tenido un solo fin, educar para el trabajo.

Se requiere una nueva cartografía que nos permita delinear nuevas rutas para llegar a diferentes destinos en los que la humanidad encuentre su razón de ser en el entramado que conforma este planeta.

Para ello es necesario responder a tres preguntas fundamentales: ¿En dónde estoy?, ¿para qué estoy?, ¿cómo cohabito en este espacio?

Para responder a ello, proponemos tres ejes clave, que están en correspondencia con los principios mencionados líneas arriba.

Educación para la complejidad

La fragmentación de la ciencia, que sin duda fue necesaria en su momento para entender con profundidad cada uno de los elementos que integran este planeta y el universo, marcó una ruta hacia la especialización que nos hizo perdernos en la parte y olvidar el todo. La educación en general y la educación superior en particular tomaron este camino que, si bien ha permitido el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha puesto de lado la comprensión de la vida como un todo entramado, ligado al entorno inmediato de igual manera que al lejano.

Los desarrollos científicos derivados de la física cuántica postulan que la realidad física, biológica, antropológica y social comportan una misma naturaleza y un carácter complejo; es decir, se encuentran entramados constituyendo un tejido interdependiente e interactivo.

De aquí se deriva la importancia de replantear los contenidos educativos, teniendo siempre una mirada que permita analizar la parte y regresar al todo. Se requiere, entonces, entramar los conocimientos derivados de las distintas disciplinas, enfatizando las interacciones.

Desde la educación inicial hasta la educación superior, es importante integrar conocimientos de biología, ecología, física, geografía, astronomía, anatomía, fisiología, espiritualidad; no como áreas especializadas que explican realidades distintas, sino como dimensiones diferentes de un mismo todo. Conlleva también la comprensión de nuestra especie en su dimensión humana, espiritual, cósmica.

El ser humano ha perdido el rumbo de la vida y centrando su existencia en la adquisición.

Esto implica replantear la oferta educativa que se da en las universidades y que se acota a una sola área de conocimiento, resultando en muchas ocasiones ineficiente para atender las necesidades de un entorno complejo. Se requiere una formación que permita la articulación de diferentes disciplinas: Bio-socio-tecnología, eco-economía; socio-sustentabilidad, entre otras.

De igual manera, se requiere que en este proceso educativo el ser humano no se desprenda del entorno y continúe analizando, a lo largo del currículo, su dimensión humana en interacción con el todo.

Educación para la vida

Al ser nuestro planeta un gran sistema vivo, todo elemento dentro de él y en su entorno, vivo o inerte, tendría como fin último preservar la vida misma. Desde las piedras, los fosos, cavernas, ríos, las diversas composiciones minerales y, por supuesto, las plantas y animales, la distinta orografía, los climas, el porcentaje de agua salada respecto al agua dulce, la proporción de tierra con respecto al mar; todo ha guardado un equilibrio perfecto que permitió la vida desde hace más de 3,800 millones de años.

Como ya se ha mencionado en los apartados anteriores, el ser humano ha quebrantando esta frágil armonía, perdiendo el rumbo de la vida y centrando su existencia en la adquisición, lo que le ha provocado una enorme confusión respecto a su propia existencia. En realidad, ¿cuál es el rol que debería jugar en este entramado llamado planeta?

La educación tendría que ser el proceso a través del cual el ser humano responde a esa y otras preguntas fundamentales, adquiere los conocimientos y habilidades para actuar en consonancia y evalúa el impacto de su actividad en el sistema del que forma parte.

En síntesis, la educación debe formar para la vida, respondiendo a tres preguntas: ¿Cómo sobrevivo en este sistema? ¿Cómo mantengo mi salud? ¿Cómo establezco relaciones armónicas con el otro y lo otro?

- La supervivencia a la que se refiere no está relacionada con enfrentar condiciones agrestes, como en ocasiones se dibuja en los escenarios hollywoodenses, sino con una comprensión clara del sistema que permita el acoplamiento natural al mismo y, por ende, la permanencia. ¿Cómo funcionan las interconexiones entre los diferentes seres vivos? ¿Cuáles son las características de nuestro hábitat? ¿Qué se requiere para que las condiciones sigan en el mismo *statu quo* que permite el equilibrio dinámico entre todos los elementos?
- La segunda pregunta, relacionada con la salud, refiere al conocimiento profundo de la esencia humana en todas sus dimensiones: biológica, social, cósmica, espiritual. Esto permite comprender cómo nos afectan, como especie y como individuo, los cambios que se producen en el sistema, sean estos causados por la dinámica natural o por acción antropogéni-

Si se conoce el entramado en el que se habita y se conoce la esencia del ser humano, se puede comprender cuál es la interacción que éste debe guardar con su entorno.

ca. Quizá ésta sea una de las áreas con mayores carencias en el sistema educativo; el rigor científico nos ha obligado a disociar el pensamiento de las emociones, las interacciones sociales, la expresión espiritual y cósmica. En las escuelas “se cultiva la mente”, se desarrolla el pensamiento crítico, pero no se favorece la comprensión de uno mismo como un todo.

- La tercera pregunta es la derivación lógica de las dos anteriores: si se conoce el entramado en el que se habita y se conoce la esencia del ser humano, se puede comprender cuál es la interacción que éste debe guardar con su entorno; en otras palabras, la pregunta clave es ¿cuál es el rol como ser humano en este entramado llamado planeta? ¿Cómo favorecer la vida?

Educación para la armonía

Como se ha mencionado, la comprensión de la dinámica planetaria y del ser humano está en entender la relación entre todos los elementos que integran el sistema llamado Tierra, y el universo mismo.

Si se observan las diversas interacciones en la naturaleza, se puede identificar que las formas que en lo general se presentan son circulares: ciclos, cadenas, espirales, fractales, rizomas. Sin embargo, la propuesta de interacción del ser humano con su entorno ha sido lineal: mayor producción, más devastación de zonas verdes, más consumo de recursos naturales, mayor creci-



Fuente: <https://bit.ly/3zUDgaJ>

miento poblacional. La línea que se ha trazado no tiene un retorno, sólo avanza hacia un supuesto infinito, que en realidad tiene un fin muy cercano.

La educación para la armonía propone una comprensión que permi-

ta reflexionar sobre el caos, lo hologramático, la recursividad, lo fractal, como formas de interacción distintas al desarrollo vertical, y más apegadas a la expansión horizontal que el universo ha mostrado.

Nuevo paradigma cultural, nuevo estilo de vida

A partir de la crisis de salud que se ha presentado a nivel mundial, se han incrementado los espacios de diálogo entre diversos pensadores y críticos de distintas áreas y disciplinas. La intención ha sido poner sobre la mesa los principales retos que se tienen como humanidad, así como las posibles soluciones, algunas de las cuales operan ya en diversos contextos: organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales, comunidades, movimientos sociales, pueblos originarios, instituciones educativas, co-

lectivos, asociaciones internacionales, entre otros.

La gran mayoría de estas propuestas recuperan el sentido de la vida, advirtiendo la enorme responsabilidad de la especie humana en la actual multi crisis.

Estas propuestas con diversas trayectorias hacia nuevas rutas y con distintos matices impactan necesariamente en las condiciones de producción de conocimiento crítico.

Lo antes dicho significa que, tanto a nivel local como mundial, se están

dando transformaciones significativas de prácticas y metodologías que constituyen una diversidad de voces, lugares, territorios capaces de crear formas distintas de ser y de saber, hacia nuevas prácticas educativas y culturales.

Cuestionamientos

Todo parte de una primera pregunta, o de varias de ellas, que convergen en problemáticas complejas:

La desigualdad y diferenciación social; la explotación: la discriminación; el racismo; la xenofobia, el acoso; la inequidad; el ambiente hostil y agresivo; la persecución, la desaparición y los actos criminales; el narcotráfico, la inseguridad; la trata de personas; los feminicidios; la agresión a los migrantes, los niños y las mujeres; el asesinato de luchadores sociales; la corrupción; el terrorismo; el militarismo; la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

El despojo de las comunidades originarias; las injusticias; la llegada de empresas transnacionales que explotan, contaminan y saquean; la excesiva publicidad de alimentos industrializados; la obsolescencia programada de los productos; la competencia; la guerra; las jerarquías; el tipo y sistema de gobierno que sólo se preocupan por sus propios intereses personales; el tráfico de influencias; las tensiones y conflictos; la expulsión y migración forzada; la represión; la fragmentación e individualismo dominantes.

El modelo racionalista lineal; la violencia simbólica y estructural del pensamiento hegemónico; la destruc-

ción de la naturaleza, el uso de energías no renovables; la contaminación; la deforestación; la pérdida de áreas naturales; la degradación y agotamiento de los sistemas biológicos y de su diversidad.

El cuestionamiento contra las corporaciones que controlan tierras, sistemas de cultivo, acaparamiento del agua, derechos privados sobre las plantas y que han hecho de la alimentación un negocio multimillonario.

Contra el Capitalismo, el Colonialismo, el Patriarcado, el Neoliberalismo; contra la homogeneización cultural del desarrollo moderno; contra la globalización homogeneizante; contra el universalismo hegemónico de Occidente; contra el proyecto Occidental; contra el pensamiento único; contra las prácticas hegemónicas/coloniales/eurocéntricas; contra la Colonialidad del poder, del saber y del ser; contra el desarrollo, el proyecto del progreso de la Modernidad; contra el utilitarismo, el fin de lucro. Lógicas y dinámicas dominantes que actúan en función de sus propios intereses como grupos de poder.

Desde dónde se cuestiona

Desde dinámicas tanto individuales como colectivas; de territorios concretos, personales, familiares, rurales, urbanos, de la comunidad, del barrio; de procesos de lucha, de rebeldía y resistencia, desde centros y sin centros; desde los propios lugares, la cotidianidad, lo comunal, lo autónomo y lo libre; en otros casos no tan libre. Desde la capacidad de resistencia; des-

de las vivencias de dolor, sufrimientos e injusticias; desde el sentir profundo de personas dispuestas a afrontar los retos y desafíos en ámbitos no institucionales e institucionales; desde la defensa de evidencias científicas sobre el fracaso del proyecto de Modernidad, entre otras.

La transformación cultural ya ha iniciado

La transformación cultural de los modos de vida ya ha iniciado, son miles en todo el mundo: iniciativas individuales, otras colectivas, algunas solitarias, otras en conexión, tejiendo redes, se entretajan, se van ampliando. A continuación algunos ejemplos:

Para detener el cambio climático

De acuerdo con la Convención Marco sobre Cambio Climático (CMCC) éste se entiende como un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables. Por lo anterior, se requiere urgentemente una rápida disminución de los combustibles fósiles en la industria energética.

Algunas personas, grupos, familias, activistas, comunidades, colectivos, organizaciones, entre otros, alzan la voz y emprenden acciones responsables desde sus espacios cotidianos, ante la urgencia de una transforma-

En ámbitos no institucionales, de rebeldía y resistencia, cultivan la comprensión constante en torno a la integridad de la Tierra, la dignidad de los pueblos y comunidades indígenas.

ción de los actuales modos de vida. Se está dando un mayor acercamiento a conocer cómo funcionan los ecosistemas; al proceso de vida a lo largo de 3,900 millones de años de evolución de la Tierra; al conocimiento profundo de lo local; acciones para restaurar el hábitat, el uso de fuentes de energía no basadas en carbón, otras maneras de concebir la sustentabilidad.

Se apertura la comprensión en torno al uso de energías alternativas, el cuidado del agua, de la tierra, de los distintos ecosistemas, de la alimentación, de adquirir productos cultivados localmente por agricultores que protegen su entorno. Cuidado del tipo y uso de los objetos que se utilizan en la dinámica de la vida cotidiana; se incorporan prácticas de reciclaje, se disminuye el uso de vehículos y en algunos casos ya no les es necesario. Se están replanteando las distintas actividades humanas para contribuir a disminuir la contaminación atmosférica. En ciertas instituciones educativas se han realizado replanteamientos curriculares; se han incorporado propuestas sobre sustentabilidad; se está favoreciendo la formación interdisciplinaria y transdisciplinaria enfocadas a prestar mayor atención a resolver los propios problemas y necesidades.

En ámbitos no institucionales, de rebeldía y resistencia, cultivan la comprensión constante en torno a la integridad de la Tierra, la dignidad de los pueblos y comunidades indígenas y, en este sentido, realizan diversas prácticas cotidianas de protección de los ecosistemas.

Por la defensa de la soberanía energética

La soberanía energética es el derecho a tomar decisiones sobre el uso y tipo de energía para el bien colectivo de las comunidades, pueblos y naciones, teniendo presente el cuidado de los ecosistemas. Desde los propios espacios territoriales de las comunidades y algunos institucionales como no institucionales se están impulsando proyectos de generación, distribución y control de las fuentes de energía, respetando los ciclos ecológicos.

Por la defensa del autocuidado y cuidado colectivo

La pandemia nos deja lecciones, muchísimas personas en diferentes lugares le están dando importancia al autocuidado con un sentido integral, el conocerse a sí mismo, darse cuenta de las emociones, procurar vivir con armonía interior, darle cuidado al cuerpo, la mente y el alma, implementar nuevas formas de vida. La atención se está centrando en los cuidados personales en la higiene, los buenos hábitos de alimentación, la realización de actividad física constante, el destinar el tiempo correcto para un sueño apropiado; el tipo de interacciones y relaciones; la congruencia de nuestros pensamientos, emociones y acciones. Señalan que el autocuidado necesariamente se conecta con el cuidado colectivo, porque cada ser humano tiene pertenencia a ciertos grupos, como la familia y la sociedad, pero también se vincula con el entorno biodiverso: se advierte que existe reciprocidad con el cuidado de la naturaleza.

Se está logrando que los espacios de convivencia se vayan co-creando con muestras de cuidados, afectos y colaboración entre sus integrantes.

El inter-aprendizaje ha despertado interés al fortalecer los propios conocimientos, al darse cuenta de que se necesita contar con información confiable y experiencias que ayuden a una salud integral; el proceso es largo, llevará tiempo, pero algunos ya lo han iniciado. Ahora se hace evidente la importancia de las emociones, de la salud mental, y se está logrando que los espacios de convivencia se vayan co-creando con muestras de cuidados, afectos y colaboración entre sus integrantes. Es una experiencia de renacimiento de la cual se habla al compartir la comida familiar, en ámbitos no institucionales como también en algunos institucionales en que por la propia voz y experiencias circulan expresiones del autocuidado, cuidado colectivo y de la naturaleza.

Por la defensa de las culturas vivas de los pueblos indígenas

México y el mundo se caracterizan por una diversidad cultural. En el caso de México, las culturas vivas de los pueblos indígenas; culturas que con el paso del tiempo han resistido, se han revelado porque han sido agredidas, despojadas, discriminadas, explotadas, olvidadas; minimizando sus derechos, se han invisibilizado.

Son culturas autóctonas que a lo largo del tiempo se han salvaguardado a través de sus prácticas diarias de vida, su organización, sus conocimientos, su lengua, sus conversaciones, su tradición oral en torno a la comunidad, la naturaleza, la tierra, el universo. En su interior, cuidan la persistencia de la toma de decisiones colectivas

buscando que sean justas; saben y pervive en ellas una inextricable relación entre cultura y naturaleza; miran el mundo de otra manera; re-aprenden de sus prácticas de vida cotidiana unos con otros, en un nosotros.

El mundo indígena, con lenguas autóctonas diferentes, constituye espacios culturales, sagrados, espirituales. Defiende sus tierras, cultura, saberes ancestrales, agua, flora, fauna, su dignidad; practica el trabajo agrícola con respeto hacia la madre tierra, actúa desde una autonomía que emerge de la responsabilidad compartida, de la praxis de convivencialidad.

Por la defensa de los pueblos afromexicanos y personas afrodescendientes

Han sido discriminados por largo tiempo, se ha atentado contra sus derechos humanos; han sido lastimados en su dignidad, invisibilizados aun cuando son parte de la composición pluricultural de la nación. Nuestra historia está ligada estrechamente a procesos diversos y complejos de intercambio, de mestizajes, de convivencia, de recreación cultural de poblaciones de origen africano en México. Habitan en varias regiones del país como la costa de Guerrero y Oaxaca, el Bajío, el centro de México y en algunas regiones de Veracruz.

Los pueblos afromexicanos constituyen un patrimonio cultural; su acervo (sus saberes), sus ámbitos comunitarios, su convivencia, sus prácticas y costumbres son una fuente de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, es necesario defender la recupe-

Recobra importancia la cultura alimentaria tradicional; la propia compra y preparación de los alimentos, la cocina casera, el consumo responsable y sin excesos.

ración de los conocimientos autóctonos, de sus saberes, sus visiones, que pueden imbricarse con otras visiones y saberes, y, por lo tanto, fortalecer la comprensión de la realidad social en su complejidad.

Por la defensa de la alimentación sana y nutritiva

De manera personal, familiar o comunitaria se emprende un alto al consumo de alimentos y bebidas industrializadas, tóxicas, costosas, con alto contenido en azúcar, grasa y sodio, con nula calidad nutricional, que dañan tanto la salud humana como a los ecosistemas por la contaminación agroquímica. Se cuestiona la exagerada publicidad agresiva y el consumismo acrítico. Se favorece el intercambio de saberes-haceres agroecológicos y ambientales, dando lugar a un cambio en la dieta nutricional, optando por una alimentación sana y nutritiva.

Recobra importancia la cultura alimentaria tradicional; la propia compra y preparación de los alimentos, la cocina casera, el consumo responsable y sin excesos. Esto también se ha venido acompañando de adquirir alimentos libres de agroquímicos y otras sustancias tóxicas, de optar por los productores locales; de la práctica del deporte, de destinar tiempo para caminar o realizar ejercicio; del cuidado del estado general de bienestar con uno mismo.

La defensa de la alimentación sana y nutritiva está contribuyendo a edificar una defensa más amplia: la autonomía alimentaria de las distintas comunidades y regiones de México y

también a nivel mundial. El derecho a una alimentación en la que resurgen las relaciones familiares con ritmos más lentos, que dan lugar al disfrute y a la conversación; así como a las relaciones comunitarias que conectan con la naturaleza, su cuidado, su agradecimiento y no agresión.

Por la defensa de la biodiversidad

Se reconoce que México ocupa el quinto lugar entre los 17 países megadiversos del mundo, es decir, los países que alojan 70% de la biodiversidad del planeta, a pesar de representar tan sólo 10% de la superficie del mundo. Junto con Brasil, Colombia, China e Indonesia, México es uno de los países más biodiversos del mundo gracias a distintas riquezas naturales.

Distintas personas, familias, comunidades, pueblos, organizaciones, colectivos, activistas, investigadores, educadores, científicos, organizaciones, ciertas instituciones, entre otros, están realizando acciones: conocimiento y cuidado de especies de plantas y animales, hongos y microorganismos que viven en el planeta, empezando por los de los propios territorios.

Quienes ya están realizando acciones de cuidado comprenden que la biodiversidad nos otorga muchos beneficios en nuestra alimentación, vestido, vivienda, en la compañía familiar, en el tratamiento de enfermedades, en la recreación, en la variedad de servicios ecológicos o funciones vitales para la salud del planeta y, por ende, de la especie humana. Cada ser vivo con una historia interesante, su proceso, sus

La biodiversidad nos otorga muchos beneficios en nuestra alimentación, vestido, vivienda, en la compañía familiar y en el tratamiento de enfermedades.

funciones e interrelaciones, contribuyen en el mantenimiento de la biósfera. La biósfera, con sus colores, olores, sabores, texturas y sus sonidos recrea nuestros sentidos. Su gran amenaza es la especie humana, pero también es una alternativa si emprende una transformación inmediata en sus modos de vida, como ya lo están haciendo algunos.

Por la defensa de economías y mercados locales

Muchas personas, familias y comunidades están fortaleciendo una visión más amplia al adquirir y consumir los alimentos y producto que requieren. Se involucran en el ejercicio responsable de proveerse de información confiable sobre el proceso de su elaboración y, por ende, si beneficia o no a la salud humana y a la preservación de los ecosistemas.

Desde los territorios en que se vive se están promoviendo oportunidades económicas más justas y equitativas, en una dinámica co-creativa del cuidado de la naturaleza, de la vinculación más estrecha entre productores y consumidores. Economía circular, de la sustentabilidad, del bien común, de la felicidad, entre otras, cada una con sus particularidades, visibilizando los sistemas locales de intercambio, los mercados sociales solidarios.

Las acciones que se realizan implican en aprender a adquirir los productos que se requieren en la vida familiar, con apertura para conocer dónde, quiénes y cómo se producen, así como su distribución. Muchos ya se encuentran viviendo un proceso de aprender

a comer, a sanar, a religarnos con los otros y con la naturaleza. Experiencias que replantean nuestras rutas de compras hacia espacios y prácticas locales, de convivencias colectivas, cooperativas, solidarias, sustentables.

Hay alternativas que han persistido desde años atrás, incluso con prácticas como el trueque, donde se intercambian productos sin necesidad de recurrir al dinero; en otros casos han optado por impulsar su propia moneda. Surgen nuevas economías, tianguis, mercados locales donde se imbrican las emociones, sentimientos y lo racional, manifestándose en la oralidad de expresiones que narran el gusto por lo que cada uno realiza, el sentido responsable, el agradecimiento a la tierra, al agua, el posibilitar el bien común.

Por lo anterior, más allá de una relación mercantil, se dan encuentros, intercambios de conocimiento mutuo, la construcción de redes sociales y comunidades que están favoreciendo otros modos de vivir, de buen vivir.

Por la defensa de los derechos humanos

Los derechos humanos son atributos inherentes a los seres humanos, imprescindibles para gozar de una vida digna; se suscriben y establecen en un orden jurídico nacional como es nuestra Constitución Política, así como en los tratados y leyes internacionales. Ante múltiples actos de barbarie, injusticias, discriminación y violencia que se viven tanto en el mundo como en nuestro país, instituciones educativas como otras instancias están realizando una fuer-

Es indispensable transformar nuestras prácticas y espacios cotidianos hacia formas cuidadosas y respetuosas de la vida.

te defensa de los derechos humanos. Reviste importancia el énfasis hacia la responsabilidad social de las universidades, la formación integral, la constante apertura a espacios de diálogo, reflexión y acción en torno al tema, entre otras múltiples acciones.

Posibilitemos las relaciones respetuosas entre unos y otros, entre los pueblos y naciones con alcance al aprecio y cuidado del planeta en que vivimos. El reconocimiento a la dignidad e integridad de las personas se está dando con la convivencialidad, con el hacer y vivir en comunidad, al favorecer el bien común, con la comprensión de que necesitamos dar lugar a una cultura de paz.

Algunos ejemplos de acciones en movimiento

Educación

Escuela Verde (Green School) en Bali, Indonesia

Un proyecto que nace a fines de 2008² como un centro holístico y natural; un espacio multicultural que da lugar al intercambio de visiones del mundo que enriquecen a todos. Ofrece educación a niños y jóvenes impulsando conocimientos y habilidades para promover estilos de vida sustentables –aprender haciendo–; tiene gran reconocimiento mundial.

Escuela hecha de bambú en medio de la selva, donde sólo puedes escuchar los sonidos de la naturaleza; ahí aprenden lo que verdaderamente es importante: cómo vivir una vida más

sustentable y cómo cuidar el medio ambiente. En este colegio situado entre campos de arroz las clases son totalmente abiertas al exterior, con techos de paja. En 2012, la escuela obtuvo el premio *Internacional de La escuela verde en la tierra*, logrando reconocimiento de los naturalistas, ecologistas y otros grupos sociales de todo el mundo a favor de estilos de vida sustentables.

UniTierra Oaxaca

Propuesta educativa radical autónoma que se ha distanciado de los sistemas educativos dominantes. Desde 2014³ se propusieron caminar como un pequeño grupo de personas, colectivos, organizaciones y movimientos con la convicción de reorganizar la sociedad desde abajo y fundar nuevas instituciones que celebren la diversidad. Han venido tejiendo voces en la defensa del modo convivial de vida y las enseñanzas de nuestros pueblos originarios, de la dignidad de cada uno, de las relaciones con los otros y la Madre Tierra. Participan activamente en numerosas redes locales, nacionales e internacionales. Aprenden juntos su significado y comparten sus experiencias en la cotidianidad; su metodología es aprender haciendo. También trabajan directamente con las familias en el ámbito doméstico e interfamiliar; asumen que en ciertos casos informan y piden permiso a las autoridades municipales antes de empezar a trabajar con las familias de una comunidad.

Red de organizaciones hermanas Unitierra: California, Chiapas, Huitzo, Manizales, Puebla y Toronto

Se trata de redes que han dado apertura a la comprensión de la participación en acciones conjuntas y la promoción de iniciativas específicas concertadas. En todo momento se respeta la autonomía de las organizaciones participantes para establecer sus propios objetivos y actividades dentro de un ambiente de cooperación y apoyo mutuo.

El Centro de Alfabetización Ecológica de Estados Unidos

Fundado en 1995,⁴ uno de sus impulsores es Fritjof Capra. Es un centro educativo que ha reformado el currículo de primaria y secundaria, cuidando que los niños y las niñas aprendan de la naturaleza, conozcan cómo los ecosistemas sostienen la vida, cómo alimentar comunidades sanas. Uno de sus principios rectores es que “El mundo real es el entorno de aprendizaje óptimo” y defienden que las lecciones del mundo real pueden ser aún más profundas cuando el entorno es la naturaleza. Los estudiantes adquieren un conocimiento profundo de un lugar en particular, se preocupan por lo que sucede con el paisaje, las criaturas y las personas que viven en él. Es una alternativa que en 26 años ha dado lugar a la publicación de libros, apoyando proyectos de restauración de hábitats, huertos escolares, clases de cocina, asociaciones entre granjas y escuelas, transformación de alimentos escolares e innovación curricular, entre otros.

El Schumacher College, en Devon, Inglaterra

Su fundador, Satish Kumar, lo apertura en 1991⁵ con un breve curso sobre Teoría Gaia dirigido por James Lovelock. Con el tiempo se ha ampliado a una diversidad de programas y cursos enfocados a ofrecer educación a favor de la vida sustentable. En este año se publicó su libro conmemorativo del 30 aniversario: “Aprendizaje transformativo: reflexiones sobre los 30 años de cabeza, corazón y manos en Schumacher College. Es una alternativa que ha despertado gran interés en diversos grupos sociales, educadores, artistas, pensadores y activistas en todo el mundo. En 2019, el Colegio desarrolló sus programas de maestría para abarcar un modelo de aprendizaje combinado con la intención de que los estudiantes permanezcan en el país y estudien.

Ecoversidades

La Alianza Ecoversidades refiere a una comunidad traslocal de más de 100 espacios de aprendizajes transformadores de todo el mundo, que se han reunido y trabajado juntos desde 2015⁶ emprendiendo diversas reuniones y actividades.

Comunidades, pueblos y personas reivindicando diversos saberes, relaciones e imaginaciones para diseñar nuevos enfoques de educación superior. Re-Conectar. Re-Imaginar. Re-Generar. La Alianza Ecoversidades se compromete a reimaginar radicalmente la educación superior para cultivar el florecimiento humano y ecológico. Las ecoversidades buscan transformar los sistemas/mentalidades económicas, po-

Las Ecoversidades son un tejido solidario de personas, colectivos y comunidades profundamente conectados con el flujo de la vida.

líticas y sociales insostenibles e injustas que dominan el planeta.

Ecoversidades América Latina

Son un tejido solidario de personas, colectivos y comunidades profundamente conectados con el flujo de la vida, hilando y compartiendo amorosamente experiencias y saberes para el florecimiento humano y el cuidado de la Madre Tierra, caminando y cultivando la conciencia para la co-creación y acompañamiento de procesos de vida regenerativos, fortalecedores y sanadores.⁷

Universidades Interculturales

Existen diversas universidades interculturales en México, como la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán, la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero, la Universidad Intercultural del Estado de Puebla; la Universidad Intercultural del Estado de México, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, la Universidad Intercultural de Tabasco, la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo y la Universidad Intercultural de la Universidad Veracruzana (UV), entre otras. Son espacios educativos de reconocimiento de nuestra identidad, de las culturas y lenguas originarias, de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes. La UV, a través de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) –desde 2005⁸ como Programa y a partir de 2007 como Dirección– emprende la tarea de ampliar sus horizontes, poniendo énfasis en los procesos educativos de carácter horizontal, cercanos a sectores que han estado lejos de las oportunidades edu-

cativas. Es la única universidad en Latinoamérica con un posgrado, la Maestría en Lengua y Cultura Nahua, que se imparte en esta lengua originaria. La uv, en su misión y en su legislación, ha integrado la interculturalidad.

CoSustenta

La uv, a partir de 2010,⁹ se ha ocupado en generar políticas institucionales enfocadas a la incorporación de la perspectiva de sustentabilidad en sus funciones de docencia, investigación, vinculación y gestión, a través de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Se ha venido enfatizando la necesidad de construir futuros comunes entre las actuales generaciones y las que están por venir, asumiendo que la educación y la colaboración entre distintos grupos de la sociedad son esenciales para lograrlo. El *Plan maestro de sustentabilidad 2030, Acciones colectivas para el bien común*, es el principal documento de política institucional en materia de sustentabilidad al interior de la uv. Este documento da continuidad al *Plan maestro para la sustentabilidad* lanzado en 2010. Se ha advertido la gran importancia de la cultura de la sustentabilidad, estableciendo enlaces y que cada vez se traduzca en acciones diarias de vivencia sustentable por parte de toda la comunidad en los distintos campus.

Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes

En 2010 se constituye el Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes de la uv.¹⁰ En su Misión hace refe-

rencia a su interés por generar conocimiento desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y la complejidad sistémica, bajo los principios de la ética de la sostenibilidad, que constituyen los pilares que fundamentan su quehacer de investigación, docencia y vinculación. Sobre esta base, promueven la creación de comunidades de aprendizaje hacia la transformación humana y planetaria. Es un espacio educativo de gran relevancia para la formación de profesionistas e investigadores creativos que contribuyen, desde una actitud dialógica, compleja y transdisciplinaria, a impulsar procesos de transformación socio-ecológica y generar alternativas de vida sostenibles.

HeartSong, Comunidad de Libre Aprendizaje (Costa Rica)

Es una propuesta educativa que inició en agosto de 2018.¹¹ En ella se incentiva el pensamiento crítico y la libertad de movimiento. Su interés es contribuir a crear un mundo más sano y pacífico a través de la resolución de conflictos, la regeneración ecológica y la atención plena. Se trata de una experiencia de aprendizaje activa que nutre el potencial humano y la creatividad, dando gran importancia a la alegría y a la confianza.

Acuden niños y niñas de 7 a 13 años que se involucran en una dinámica para resolver problemas, crear proyectos, aprender habilidades para la vida, siendo protagonistas de su propio aprendizaje, sin la necesidad de realizar exámenes. En el fondo, la idea es simple: los niños son seres humanos

La UV se ha ocupado en generar políticas institucionales enfocadas a la incorporación de la perspectiva de sustentabilidad.

completos, con emociones, curiosidad y un “maestro interior”. Cuando cuentan con el apoyo de un entorno rico, materiales y adultos emocionalmente presentes, los niños son capaces de aprender por sí mismos.

Activistas, docentes, científicos, fundadores de movimientos

Martha Isabel Ruiz Corzo

Activista ambientalista mexicana que ha impulsado la participación comunitaria. Se ha destacado en la defensa de la naturaleza, la protección de la biodiversidad, la educación ambiental, el trabajo con organizaciones de la sociedad civil. Es una de las líderes ambientales más respetadas de América Latina y México con reconocimiento nacional e internacional. Cofundó el Grupo Ecológico Sierra Gorda (GESG) en 1987 con ciudadanos locales, para crear conciencia sobre la biodiversidad. En 1997 el GESG consiguió el decreto como área protegida para la región.¹²

Greta Tintin Eleonora Ernman Thunberg

Nació en Estocolmo, Suecia, en enero de 2003; como activista medioambiental hace un llamado constante para que la humanidad advierta y realice acciones inmediatas ante los riesgos por el calentamiento global. Funda un movimiento conocido como Fridays for Future (también llamado School Strike for Climate), mediante el cual miles de jóvenes y escolares buscan que los políticos se comprometan con la lucha

Martha Isabel Ruiz Corzo se ha destacado en la defensa de la naturaleza, la protección de la biodiversidad y la educación ambiental.

contra el cambio climático. En diciembre de 2018, impulsados por Fridays for Future, más de 20 mil estudiantes realizaron manifestaciones en más de 270 ciudades del mundo. Se ha expresado ante la Cumbre del Clima de las Naciones Unidas (COP24) en Polonia, y en enero de este año estuvo en la Asamblea Anual del Foro Económico Mundial en Davos, Suiza. Ahí convocó atención mundial durante su intervención: “Estoy aquí para decir que nuestra casa está en llamas”, advirtió a los asistentes del Foro, y agregó que faltan sólo 12 años para que el cambio climático sea irreversible.¹³

Fridays for Future

Es un movimiento estudiantil inspirado por la joven activista contra el cambio climático Greta Thunberg, en el que millones de jóvenes de todo el mundo exigen a los líderes políticos que reconozcan y respondan a la gravedad del cambio climático. Es parte de una nueva ola esperanzadora de cambio, que inspira a millones de personas a tomar medidas sobre la crisis climática. Es un movimiento independiente de intereses comerciales y partidos políticos y no conoce fronteras. Entre sus objetivos está presionar moralmente a los legisladores, hacer que escuchen a los científicos y luego tomar medidas energéticas para limitar el calentamiento global.¹⁴

Francisco Vera Manzanares

Niño de Colombia de 11 años, funda en 2019 el Movimiento Ambiental Guardianes por la Vida, integrado por

niños y niñas. Guardianes por la Vida ha albergado a más niños y jóvenes de países como México, Venezuela, Argentina, Chile, entre otros, para generar conciencia sobre la crisis climática, la protección de los ecosistemas y realizar acciones desde sus propios países. En febrero de 2021 fue nombrado embajador de Buena Voluntad de la Unión Europea por su liderazgo a favor del medioambiente, su defensa por la vida y su lucha contra la crisis climática.¹⁵

Stefano Mancuso y Carlo Petrini

Mancuso es una de las máximas autoridades mundiales en el campo de la neurobiología vegetal. Sus investigaciones nos invitan a comprender y entender que la vida es una red que hay que cuidar. Afirma que hay mucho que aprender de las plantas; enfatiza el sentido de cooperación, de comunidad. Por su parte, Petrini es universalmente conocido en el campo de las ciencias gastronómicas. Fue un fundador del denominado movimiento internacional Slow Food en Italia en 1986; desde hace años difunde y promueve la cultura gastronómica local y regional. Ambos autores trazan diversas formas de repensar la vida sobre nuestro planeta: el principio de Mancuso según el cual las plantas son organismos vivos complejos y sofisticados se relaciona con la visión de Petrini, que pone la alimentación y la agricultura en el centro del proyecto de salvaguarda de la vida humana, de la alimentación de calidad, limpia y justa. Ambos defienden una nueva visión de la Tierra que nos ayude a des-

A través de sus documentales, Attenborough hace referencia al cambio climático como la principal amenaza existencial de nuestro tiempo.

prendernos de vetustos paradigmas sobre el mundo y a poner la comida y la agricultura en el centro de un proyecto de defensa de la humanidad.¹⁶

Enrique Leff Zimmerman

Investigador interesado en las ciencias socioambientales, sus contribuciones nos ayudan a la comprensión de la responsabilidad de la especie humana ante la crisis ambiental, la crisis civilizatoria por la que atraviesa la humanidad, con posibilidades de emprender distintos modos de habitar el planeta dentro de las condiciones de la vida. Es un científico comprometido con la investigación y la docencia relacionadas con el desarrollo sociohumanístico en el campo de las ciencias socioambientales, en particular el estudio crítico de la crisis ambiental por la que atraviesa el planeta y la humanidad.¹⁷

David Attenborough

A través de sus documentales científicos sobre la vida en la tierra hace referencia al cambio climático como la principal amenaza existencial de nuestro tiempo. Su llamado hacia una cooperación internacional comprometida de actuar de manera inmediata para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. David Attenborough ha visto de primera mano la escala monumental del cambio ambiental causado por las acciones humanas. Ahora, por primera vez, reflexiona sobre los cambios devastadores que ha presenciado y revela cómo juntos podemos abordar los mayores desafíos que enfrenta la vida en nuestro planeta.¹⁸

Satish Kumar

Monje jaina, fundó y todavía dirige el Schumacher College y dirige la revista *Resurgence & Ecologist*. Confiesa que aprendió a confiar en la humanidad durante los casi 13,000 km de la Marcha por la Paz. Subraya que la simplicidad es esencial para una sociedad más justa y feliz. Humanos y naturaleza somos uno, no existe separación. Comenta que en el Schumacher College todos los estudiantes participan en las tareas de cocinar, cultivar y limpiar la casa, y meditan cada día. En nuestra sociedad se nos educa para encontrar un trabajo, pero no se nos enseña a vivir. Activista por la paz, enfatiza que la naturaleza debe ser prioridad en todos los debates de política y sociedad. Satish Kumar ha estado estableciendo silenciosamente la agenda global para el cambio durante más de 50 años. Durante este tiempo, ha sido el espíritu rector detrás de una serie de propuestas ecológicas y educativas ahora respetadas internacionalmente. Fue cofundador de Schumacher College en South Devon.¹⁹

Ejército Zapatista de Liberación Nacional

Desde hace más de dos décadas emprendieron una resistencia y luchan por la defensa de los pueblos indígenas, los derechos de los pueblos originarios, la libre determinación de las comunidades, la protección de sus territorios. Su concepción política y poética es “un mundo donde quepan muchos mundos”. Tiene una pos-

La concepción política y poética del EZLN es “un mundo donde quepan muchos mundos”.

tura anticapitalista, y lucha por una transformación profunda a largo plazo. Actualmente es uno de los movimientos sociales indígenas de mayor reconocimiento en el mundo. Una de sus metas, que externan en la primera parte de la Declaración por la vida, dice: “Hemos acordado [...] realizar encuentros, diálogos, intercambios de ideas, experiencias, análisis y valoraciones entre quienes nos encontramos empeñados, desde distintas concepciones y en diferentes terrenos, en lucha por la vida.”²⁰

Centros comunitarios

El Centro Comunitario de Tradiciones, Oficios y Saberes en la localidad de Chiltoyac, Veracruz

Es una propuesta alternativa que inició en 2012, pero tiempo atrás se fue configurando a través de encuentros, reflexiones de actores sociales preocupados y ocupados en generar acciones alternativas de vida sustentables, junto a poblaciones campesinas de la región. Se trata de un proyecto de participación y creación colectiva; un grupo multidisciplinario de profesoras y estudiantes de diversas áreas del conocimiento, con atención a las necesidades específicas generadas a partir de un proceso de trabajo comunitario.

Algunas de sus actividades son las siguientes: la realización de talleres; cursos de vinculación, difusión y gestión hacia y con la comunidad local; acciones comunitarias; estancias de prácticas de campo; realización de trabajos de titulación, entre otras.²¹

Centro de Artes Indígenas del Tajín, Papantla, Veracruz

Es un espacio alternativo integral y holístico que preserva las costumbres y patrimonio de la cultura Totonaca. Se trata de un conjunto de casas-escuela de enseñanza de oficios y de actividades artísticas culturales. Casas del arte de sanar, de la cocina tradicional, de danzas tradicionales, escuela de niños voladores, de alfarería tradicional Totonaca, de los abuelos sabios, del mundo del algodón, de la música, del teatro, de la agricultura tradicional, de la carpintería, de la Tierra Totonaca, de la palabra florida, de las pinturas, del turismo comunitario, de los medios de comunicación y difusión. Se ubican junto a la zona arqueológica del Tajín (que junto a la ceremonia ritual de los Voladores de Papantla constituyen Patrimonios Culturales de la Humanidad). Aquí se realizan prácticas creativas vinculadas con su naturaleza espiritual, que impregna el cuidado de los saberes ancestrales. El Centro tiene por misión consolidar una institución especializada en la formación artística y cultural de los creadores indígenas del estado, que valore las aportaciones de estos pueblos milenarios y que proporcione espacios de diálogo e intercambio con creadores de otras culturas.²²

Economía

Coatl Mercado Bioregional

Ubicado en Coatepec, Veracruz, México, es una alternativa de comercio local, sin intermediarios, bajo principios

El Mercado de San Bartolomé Zoogocho fue reconocido como Patrimonio Biocultural Intangible del Estado de Oaxaca.

de producción naturales, ecológicos, orgánicos y sustentables entre el campo y la ciudad. El Mercado Coatl surgió en 2004 a partir de la iniciativa de algunos productores que decidieron dar a conocer los productos orgánicos y sustentables de la región. Su instalación es todos los sábados por la mañana en la Casa de la Cultura, en el centro de Coatepec. Abre de 10:00 a 15:00 horas y se pueden encontrar frutas y verduras, huevos, carne, quesos de cabra y de vaca, pan, mermeladas, miel, chocolate y jabones, entre otros productos. Es un lugar que vale la pena visitarse por los colores, aromas y texturas que tendrás oportunidad de apreciar.²³

Mercado de San Bartolomé Zoogocho

Es una economía alternativa que se caracteriza por constituirse como una iniciativa distinta frente al uso del dinero. Desde hace muchos años practican el trueque con las cosechas de producción casera (frutos, hortalizas, semillas), productos artesanales, realización de trabajos, entre otros. Es una propuesta solidaria que se ha mantenido por muchos años. El Mercado de San Bartolomé Zoogocho, con más de dos siglos de fungir como intercambio cultural y económico, fue reconocido por el Congreso local como Patrimonio Biocultural Intangible del Estado de Oaxaca.²⁴

La Vía Campesina México

Agrupación de pequeños y medianos productores tanto de México como de todas partes del mundo. Han venido

defendiendo su derecho como agricultores y campesinos para producir alimentos; al mismo tiempo, el derecho de los consumidores a decidir lo que quieren consumir, cómo y quién lo produce.

Son hombres y mujeres del campo que han demostrado su capacidad de producir alimentos saludables que contribuyen al cuidado de la salud, al cuidado de la naturaleza, porque enfatizan que la especie humana depende de la alianza con los demás seres vivos, animales y vegetales.

Promueven la resistencia y defensa de los modos de vida campesinos, la producción agroecológica, la soberanía alimentaria, la construcción de transformaciones y de sociedades libres y soberanas. A través de su carta en defensa de las semillas y la agricultura campesina e indígena, manifiestan la necesidad de otro trato político que potencie y facilite su papel para con la sociedad y para con la naturaleza. El movimiento campesino de la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC-Vía Campesina) y La Vía Campesina Internacional lanzó su visión política de la “Soberanía alimentaria” hace 25 años. Hoy reivindican la necesidad de seguir construyendo.²⁵

Tianguis Agroecológicos

Alternativas que están tejiendo redes agroecológicas visibilizando la atención y aprecio por la economía local, la producción y localización de alimentos para un mejor cuidado de la salud. Entre estas iniciativas se encuentra el Tianguis Agroecológico y

Los tianguis son mercados que se conocen desde el México antiguo, donde eran llamados tianquiztli, en náhuatl.

Artesanal de San Cristóbal de las Casas Chiapas, así como los Tianguis Agroecológicos de Puebla, San Luis Potosí, Quintana Roo, Veracruz, Tlaxcala, Jalisco, Ciudad de México, Estado de México. Venta de productos artesanales y orgánicos como quesos, herbolaria tradicional, miel, cereales, frutas, verduras, pan artesanal, mermeladas, productos cosméticos, productos hechos a base de aceite de oliva, entre otros. Los tianguis son mercados que se conocen desde el México antiguo, donde eran llamados *tianquiztli*, en náhuatl; se han vuelto una alternativa para alimentarnos. Se calcula que existen más de cien tianguis agroecológicos por todo el país, desarrollándose de manera diversa.²⁶

Redes Alimentarias Alternativas

Desde hace años se constituyen como una alternativa que enfatiza la necesaria transformación del sistema alimentario. Adquieren muchas formas, como cooperativas de consumo, mercados de productores, entregas de canastas a domicilio o esquemas de agricultura de responsabilidad compartida. Las relaciones de confianza y solidaridad fomentadas por las Redes Alimentarias Alternativas (RAA), buscan trascender la concepción de los alimentos como mercancía; ponerles cara, identidad e historia a los alimentos, subrayan, permite acudir a ellos cuando hay problemas; así lo defienden. La crisis sanitaria visibilizó la dependencia que tienen las ciudades respecto del campo, permitió revalorizar el trabajo de los agricultores, fortaleció el sentido de solidaridad en diversos aspectos y cons-

tituyó una oportunidad de innovación mediante el uso de herramientas digitales para los pequeños productores de las RAA, consideraron representantes de estas organizaciones.²⁷

Red de agricultura Urbana y periurbana de Xalapa, Veracruz

La Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa (RAUPX) está conformada por un amplio grupo de personas que desde 2013 tienen como propósito conocer y ejercer la agricultura para sembrar, cultivar y consumir productos sanos desde el propio hogar. Es una iniciativa que a través de reuniones constantes promueve acciones para compartir e intercambiar saberes, semillas y comida. Son promotores de la agricultura urbana que poco a poco han expandido el núcleo de su red, realizando diversas acciones como la siembra de especies medicinales, condimentos, diseño del huerto, elaboración de camas, siembra, cosecha y elaboración de compostas.²⁸

Propuestas Constitucionales

Las constituciones de Ecuador y Bolivia

Buen vivir/*Sumak kawsay* de la Constitución ecuatoriana de 2008 y Vivir bien/*Suma qamaña* de la Constitución boliviana de 2009, incorporaron conceptos como ejes articuladores de sus respectivas cartas magnas a favor de una cultura de vida, del respeto, la dignidad, el bienestar de uno mismo, con los otros y otras y con la Tierra; el buen corazón. Las constituciones

Las constituciones andinas enfatizan las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, y el reconocimiento de nuestros pueblos originarios.

andinas enfatizan las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza; el reconocimiento de nuestros pueblos originarios con sus conocimientos ancestrales, sistemas de creencias, otras formas de entender y comprender el mundo que habían sido invisibilizadas. Es un referente de trascendental importancia para el mundo y, afortunadamente, han sido retomados por diversos grupos en distintos espacios.

Las constituciones que forman parte del Nuevo Constitucionalismo Latinoamericano se distinguen por un profundo espíritu emancipatorio y descolonizador.²⁹

Organizaciones y centros interdisciplinarios

Carta de la Tierra Internacional

La Carta de la Tierra Internacional (CTI) es la organización que impulsa el movimiento global de la Carta de la Tierra al proporcionar información, una plataforma de intercambio y posibilidades educativas para convertir la conciencia en acción. Inspirados en la Carta de la Tierra, miles de personas y organizaciones de todo el mundo forman parte de este movimiento global. Estas personas y organizaciones actúan en forma descentralizada y colaborativa a la vez. La Comisión de la Carta de la Tierra supervisó el proceso de consulta y redacción de la Carta de la Tierra desde 1997 hasta el año 2000 y acordó el texto final de la Carta. Desde entonces, los miembros de la Comisión actúan como embajadores de la Carta de la Tierra.³⁰

Amigos de la Tierra Internacional

Con 50 años de lucha por la justicia ambiental, subrayan que estamos viviendo una crisis (del clima, biodiversidad, alimentación, agua) sin precedente, que amenaza los sistemas ecológicos que sostienen la vida. Representan un ejemplo de trabajo en conjunto, de lucha constante frente a los grandes poderes económicos; se solidarizan y sienten cada lucha que suceda en cualquier parte del mundo como propia se caracteriza por su defensa mundial por los territorios y derechos de los pueblos en todo el mundo, su solidaridad con la lucha de las mujeres, entre otras. Actualmente hay 73 grupos miembro de Amigos de la Tierra que realizan campañas a nivel internacional, nacional y local para proteger el medio ambiente y crear sociedades sustentables. Los une la creencia común de que el desarrollo sustentable requiere tanto activismo de base como campañas nacionales e internacionales efectivas.³¹

Referencias

- 1 Morin, E. (2002). *Cambiamos de Vía*. España: Planeta.
- 2 Green School Bali. Disponible en: <https://www.greenschool.org/bali/>
- 3 Universidad de la Tierra Oaxaca. Disponible en: <https://unitierraoax.org/>
- 4 Atlas of the Future. Disponible en: <https://atlasofthefuture.org/es/project/center-for-ecoliteracy/>

CeIBA

El Centro Interdisciplinario de Biodiversidad y Ambiente, A.C., México es una organización mexicana enfocada al análisis de los problemas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales renovables. Cuenta con diversas publicaciones; participa y promueve proyectos de investigación; tiene iniciativas y propuestas destinadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales; establece diálogo con una pluralidad de actores; participa en foros nacionales e internacionales; contribuye con actores involucrados en formular estrategias y políticas adecuadas para promover la sustentabilidad, entre otros. Es defensora de la preservación de nuestro patrimonio natural, de fortalecer los derechos humanos y erradicar la pobreza. CEIBA es una asociación civil sin fines de lucro, dedicada al análisis de los problemas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, no tiene filiación política alguna. La participación de los socios es a título individual.³²

Entre otras alternativas en movimiento...

- 5 Schumacer Collage. Universidad Alternativa. Disponible en: <https://ecoversities.org/es/ecoversity/schmacher-college/>
- 6 Ecoveridades. Disponible en: <https://ecoversidades.org/>
- 7 Ecoveridades. Disponible en: <https://ecoversidades.mayfirst.org>
- 8 uvintercultural. Disponible en: <https://www.uv.mx/uvi/somos-la-intercultural/proyecto-intercultural-2/>

- 9 Coordinación Universitaria para la sustentabilidad. Disponible en: <https://www.uv.mx/cosustenta/>
- 10 Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes. Disponible en: <https://www.uv.mx/ecodialogo/>
- 11 Heartsong A community of free learners. Disponible en: <https://www.heartsongcr.org/how-we-are>
- 12 Grupo Ecológico Sierra Gorda. Disponible en: <https://sierragorda.net/el-equipa/>
- 13 Greta Thunberg. Disponible en: <https://mujeresbacanas.com/greta-thunberg-2003/>
- 14 Fridays For Future. Disponible en: <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&cu=https://fridaysforfuture.org/&prev=search&pto=aue>
- 15 Francisco Vera, el niño ambientalista es el nuevo embajador de Buena Voluntad de la Unión Europea. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/02/20/francisco-vera-el-nino-ambientalista-es-el-nuevo-embajador-de-buena-voluntad-dñ{ore-la-union-europea/>
- 16 Ecopost. Biodiversos: Mancuso dialoga con Petrini. Disponible en: <https://www.ecopost.info/biodiversos-mancuso-dialoga-con-petrini/>
- 17 Perfil. Disponible en: <https://www.iis.unam.mx/investigacion/investigadores/investigadores-de-estudios-agrarios/dr-leff-enrique/>
- 18 About The Film David Attenborough A Life on our planet. Disponible en: <https://attenboroughfilm.com/about/>
- 19 Resurgence & ecologist. Sobre Satish. Disponible: <https://www.resurgence.org/satish-kumar/>
- 20 Enlace Zapatista. Primera parte una declaración por la vida. Disponible en: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/2021/01/01/primera-parte-una-declaracion-por-la-vida>
- 21 Centro Comunitario de Tradiciones, Oficios y Saberes de Chiltoyac. Disponible en: <https://www.facebook.com/cecomu-chiltoyac/>
- 22 Gobierno de México. Cultura. Centro de las Artes Indígenas (CAI). Disponible en: https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=centro_educacion&table_id=935
- 23 Coatepec Mágico. Coatl, Mercado Bioregional de Coatepec. Disponible en: <https://www.coatepecmagico.com/coatl-mercado-bioregional-de-coatepec/>
- 24 Mercado San Bartolomé Zoogocho. Facebook. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WJqKiQuRnPe>
- 25 Red Mundial por el derecho a la alimentación y a la nutrición. 25 años de construcción de Soberanía alimentaria. Disponible en: <https://www.righttofoodandnutrition.org/es/25-anos-de-construccion-de-soberania-alimentaria>
- 26 Ecosur. El Colegio de la Frontera Sur. Tianguis agroecológicos en tiempos de pandemia: Retos y esperanzas. Disponible en: <https://www.ecosur.mx/tianguis-agroecologicos-en-tiempos-de-pandemia-retos-y-esperanza/>
- 27 Dirección de Comunicación Social UNAM. Pequeños productores intensifican uso de herramientas digitales para comercializar. Disponible en: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_489.html
- 28 Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa. Facebook. Disponible en: <https://es-la.facebook.com/groups/1481056778824362/>
- 29 Derecho. El “Buen Vivir” y los derechos culturales de naturaleza colectiva en el Nuevo Constitucionalismo Latinoamericano Descolonizador. Disponible en: <https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/revista-derecho/article/view/3712>
- 30 Carta de la Tierra. Transformando la conciencia en acción para una Tierra próspera. Disponible en: <https://cartadelatierra.org/>
- 31 Amigos de la Tierra Internacional. Disponible en: <https://www.foei.org/es/sobre-nosotros/breve-historia-de-ati>
- 32 CEIBA 20 años. Disponible en: <https://ceiba.org.mx/>

Lo que se dice en

Libros

- Alternativas al colapso socioambiental desde América Latina
http://calas.lat/sites/default/files/avila_romero_-_alternativas_alcolapso_socioambientaldesde_america_latina_o.pdf
- Producción horizontal del conocimiento
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200212060405/La-produccion-horizontal-del-conocimiento.pdf>
- Colapso del capitalismo global y transiciones hacia sociedades comunitarias. Mirando más allá del empleo
<https://rebellion.org/download/colapso-del-capitalismo-global-y-transiciones-hacia-sociedades-ecomunitariasluis-gonzalez-reyes/?wpdmdl=602381&refresh=5e82ba5043fa91585625680>

- Cocreando sustentabilidad humana desde la participación. La experiencia de la Universidad Veracruzana
<http://libros.uv.mx/index.php/uv/catalog/download/FC286/1529/1616-1?inline=1>
- La cruel pedagogía del virus
<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/346682>
- Las vertientes de la complejidad. Pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoque holistas.
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5686/Las%20Vertientes%20de%20la%20complejidad%20REI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Semillero de iniciación científica en sustentabilidad e interculturalidad. Metodologías formativas y aplica-

das al enfoque de educación intercultural de tipo superior
<https://www.uv.mx/sociologia/files/2021/02/Semillero-de-iniciacion.-Ebook.pdf>

- La metamorfosis de la Universidad. Homenaje a Edgar Morín
https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6489/La%20metamorfosis%20de%20la%20universidad_REI.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Videos

- Los retos de la Transdisciplinariedad en la Universidad Latinoamericana
<https://www.youtube.com/watch?v=2p4mSZJqRoo>
- Ecodiálogo y sustentabilidad humana
https://www.youtube.com/watch?v=3Af_ISEDRTM
- Las epistemologías de la Complejidad y de la Transdisciplinariedad. Un diálogo necesario para los procesos educativos actuales. Conferencia Dra. Julieta Haidar
<https://www.youtube.com/watch?v=jLdJqitAdXY>
- La estrategia de educación a distancia en México
<https://www.youtube.com/watch?v=tY6s54jE3iI>
- Tecnología y Educación: ¿Podemos transformar la educación?
<https://www.youtube.com/watch?v=834av4ztlKw>

- Repensar la Universidad: La didáctica una opción para ir más allá de las tecnologías digitales. Dr. Ángel Díaz Barriga
<https://www.youtube.com/watch?v=5M4ibzrvK7o>
- Tras la Pandemia, “Afectaciones al sistema educativo mexicano”
<https://www.youtube.com/watch?v=-pL7Co2ZlZQ>
- Dra. Alicia de Alba. Presencialidad, internet y vínculo pedagógico
<https://www.youtube.com/watch?v=txvxVtp4lFg>
- La educación ambiental y sus desafíos
<https://www.youtube.com/watch?v=YcwiHiesMwc>
- Acciones para dar continuidad a la educación superior durante la pandemia. La UNAM responde 300
<https://www.youtube.com/watch?v=F5oTrZUNars>
- Estrategias de intervención psicológica en el regreso a clases presenciales. La UNAM responde 304
<https://www.youtube.com/watch?v=Q8yIYCEuMDo>
- Foro 2020 edición “La nueva realidad tras la pandemia: retos y perspectivas”. La UNAM responde 323
<https://www.youtube.com/watch?v=NqYhVNsVdoc>
- Presentación del libro: “El conflicto de la vida”. –Dr. Enrique Leff
<https://www.youtube.com/watch?v=-2Qbelu57kA>

- Coronavirus: Lessons from Gaia for Humanity – with Fritjof Capra
<https://www.youtube.com/watch?v=nv9lVJ7ivpo>
- Presentación nuevo informe del IPCC sobre las bases físicas del cambio climático
https://www.youtube.com/watch?v=_WIJfj_WcCc
- Programa I - ¿Qué es el cambio climático?
<https://www.youtube.com/watch?v=fPyNZHZXo8o>
- La nación de las plantas/Stefano Mancuso
<https://www.youtube.com/watch?v=CBhAdAkwTGo>
- Arturo Escobar: la necesidad de recomunalizar y relocalizar la vida
<https://cronicon.net/wp/arturo-escobar-la-necesidad-de-recomunalizar-y-relocalizar-la-vida/>
- Relatos Tradicionales para construir otro mundo posible. Crian Cutanda, Alicia Jiménez
<https://www.youtube.com/watch?v=awgdY8q9w-Y>
- Leonardo Boff -El Cuidado Esencial IV
<https://www.youtube.com/watch?v=OjaRnZYPQVU>
- La última entrevista de Humberto Maturana: “Las doctrinas son enemigas de la reflexión”
<https://www.youtube.com/watch?v=WJoZOfGUdMQ>

- Lanzamiento libro “La revolución reflexiva”
https://www.youtube.com/watch?v=qso4A_Ootg
- Tenemos Que Hablar -Entrevista a Ximena Dávila y Humberto Maturana
<https://www.youtube.com/watch?v=oPCptmhAK5A>
- Conferencia del centenario de Edgar Morin
<https://www.youtube.com/watch?v=6nSHUbr29Dg>
- Bill Bryson. Una muy breve historia de casi todo
<https://www.youtube.com/watch?v=OrE3dsvDL6A>
- Debate 22: El futuro comienza ahora. Boaventura de Sousa Santos
<https://www.youtube.com/watch?v=Bo53yCfjhrQ>
- Sesión 6. Pensamiento decolonial: política para la emancipación. Boaventura de Sousa Santos
<https://www.youtube.com/watch?v=G6jGPzFLfrw>
- Julieta Haidar. Vindictas Inter y Transdisciplina
<https://www.youtube.com/watch?v=mt-5eubVLQk>
- Las Ciencias sociales en la Transición hacia la Sustentabilidad de la vida/Enrique Leff Zimmerman
<https://www.youtube.com/watch?v=mo28x7WhQ2s>

- Una nueva visión para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y un mundo en el que merezca la pena vivir <https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/nueva-vision-aprendizaje-lo-largo-toda-vida-y-mundo-merezca-pena-vivir>

Sitios electrónicos

- Stefano Mancuso: “Desconocemos cómo funciona la vida del planeta” <https://elpais.com/cultura/2021-05-06/stefano-mancuso-desconocemos-como-funciona-la-vida-del-planeta.html>
- Necesitamos una civilización ecológica antes de que sea demasiado tarde <https://ecohabitar.org/necesitamos-una-civilizacion-ecologica-antes-de-que-sea-demasiado-tarde/>
- Cómo hemos deteriorado la Tierra en el último medio siglo https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/como-hemos-deteriorado-tierra-ultimo-medio-siglo_16839
- Contaminación <https://www.nationalgeographic.com.es/temas/contaminacion/fotos/1>
- Buscar opciones <https://www.jornada.com.mx/2021/08/09/opinion/019a2pol>
- Educar en tiempos de colapso sistémico <https://www.elsaltodiario.com/edu->

[cacion/luis-gonzalez-reyes-coronavirus-educar-tiempos-colapso-sistmico](https://www.elsaltodiario.com/educacion/luis-gonzalez-reyes-coronavirus-educar-tiempos-colapso-sistmico)

- Reconstruir mejor : tras el COVID-19, la educación debe cambiar para responder a la crisis climática <https://es.unesco.org/news/reconstruir-mejor-covid-19-educacion-debe-cambiar-responder-cri-sis-climatica>
- Derechos culturales y derechos humanos <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000366656>
- The COVID-19 pandemic: a systemic analysis <https://link.springer.com/article/10.1007/s10460-020-10047-3>
- Edgar Morin: “Vivimos en un mercado planetario que no ha sabido suscitar fraternidad entre los pueblos” <https://elpais.com/cultura/2020-04-11/edgar-morin-vivimos-en-un-mercado-planetario-que-no-ha-sabido-sus-citar-fraternidad-entre-los-pueblos.html?ssm=whatsapp>
- ¿Cómo las universidades garantizan la continuidad pedagógica y planifican el futuro? Aportes emergentes del primer foro de rectores ante la pandemia del COVID-19 <https://www.iesalc.unesco.org/2020/05/29/como-las-universidades-garantizan-la-continuidad-pedagogica-y-planifican-el-futuro-aportes-emergentes-del-pri->

mer-foro-de-rectores-ante-la-pan-
demia-del-covid-19/

- Impacto del COVID-19 en la educación. Seguimiento mundial de los cierres de escuelas causados por el COVID-19
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- La UNESCO organiza un webinario sobre las repercusiones de la COVID-19 en la educación superior
<https://es.unesco.org/news/unesco-organiza-webinario-repercusiones-covid-19-educacion-superior>
- “From limitations to possibilities – What the last 12 months taught us” – Green Educators Talk
<https://thebridge.greenschool.org/>

from-limitations-to-possibilities-
what-the-last-12-months-taught-
us-green-educators-talk/

- More on UNESCO’s COVID-19 Education Response
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>
- Red Campus Sustentable: La importancia de la sustentabilidad en la educación superior
<https://codexverde.cl/red-campus-sustentable-la-importancia-de-la-sustentabilidad-en-la-educacion-superior/>
- ¿Qué hacer?: elementos para la transformación civilizatoria
<https://www.jornada.com.mx/2021/08/10/opinion/016a2pol>