

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA EL INICIO, PERMANENCIA Y EGRESO DEL CICLO ESCOLAR DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

JUNIO 2022



CAJA DE
HERRAMIENTAS

Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Supervisión de contenidos

Yossadara Franco Luna

Revisión de contenidos

Yossadara Franco Luna

Análisis de contenidos

Braulio González Vidaña

José Francisco Balderas Correa

José Luis Gutiérrez Espíndola

Miriam Zarahí Chávez Reyes

Ricardo Garduño Zárata

Yossadara Franco Luna

Diseño y formación

Andrea Sánchez Fragoso



ISSSTE
SALUD

Documento revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

Durante la actualización de la *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica* —que dio como resultado su segunda versión— se identificó la necesidad de dotar a los docentes de una caja de herramientas que les sirviera de apoyo para la elaboración del Plan de Atención. Con este propósito se elaboraron cinco documentos en los que se plantean una serie de sugerencias y actividades que fueron revisadas por el Comité de Bioseguridad; este es uno de ellos.

Herramientas Educativas para el Inicio, Permanencia y Egreso del Ciclo Escolar de las Niñas, Niños y Adolescentes de Educación Básica. Hace una recopilación de herramientas para hacer frente a la pérdida de aprendizajes, el abandono escolar y el rezago. Además, se consideran algunas estrategias específicas para brindar apoyo socioemocional por los efectos de la pandemia de COVID-19.

Los otros cuatro documentos que forman parte de la caja de herramientas derivadas de la Estrategia son:

1. *Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia.* Es resultado del trabajo conjunto entre la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). En él se hace una revisión de los modelos o soluciones para el aprendizaje a distancia —aprendizaje en línea, televisión, radio y material impreso— para mostrar sus alcances y limitaciones a fin de ofrecer un panorama que permita, a las maestras y maestros, atender los problemas de aprendizaje de sus estudiantes considerando sus necesidades, contextos y problemas derivados de esta modalidad.
2. *Aprende en Casa: recursos para el aprendizaje en la modalidad mixta.* Se hace un recuento de las diferentes herramientas que esta Estrategia ofrece, así como su utilidad en la generación del plan de atención. Entre las ventajas que tiene hacer uso de ella está la disponibilidad de la programación para todo el ciclo escolar 2021-2022, la posibilidad de tener las fichas de cada clase en formato editable de todo el ciclo, así como el acceso a los videos de las clases transmitidas en el ciclo 2020-2021.

3. *Herramientas de acompañamiento socioemocional.* En él se hace una revisión de los materiales que pueden ayudar a las y los maestros para acompañar a sus estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan afrontar las situaciones ocasionadas por los cambios a la forma de vida que ha implicado la pandemia de COVID-19.

4. *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar.* Es el resultado de la colaboración entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Contiene una serie de actividades —para ser realizadas a lo largo de todo el ciclo escolar— dirigidas a fortalecer las habilidades de autocuidado, vida saludable y soporte emocional, que son herramientas fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia ante los estresores cotidianos en contextos de adversidad. Las actividades están adaptadas a cada nivel de educación básica.

Es importante considerar la implementación de las medidas de bioseguridad y prevención de contagios al realizar las actividades sugeridas en los diversos materiales de la Caja de Herramientas.

ÍNDICE

SIGLAS Y ACRÓNIMOS 10

INTRODUCCIÓN 11

I. MARCO CONCEPTUAL 15

- 1.1 Pérdida de aprendizajes 15
- 1.2 Abandono escolar 20
- 1.3 Rezago 26

II. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA AFRONTAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJES 29

- 2.1 Herramientas para el inicio del ciclo escolar 29
- 2.2 Herramientas para el desarrollo del ciclo escolar 30
- 2.3 Herramientas para el egreso del ciclo escolar 30
- 2.4 Caja de herramientas 31
 - I. Red_Magisterial 31
 - II. Cuaderno de repaso escolar 32
 - a) Cuadernillo completo de repaso de lecto-escritura 33
 - b) Cuaderno de verano con ejercicios de Matemáticas para todos los grados 34
 - III. Anexo 1. Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria 38
 - IV. Manual Exploración de habilidades básicas en la lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramientas para la escuela 40
 - V. Fichero de herramientas didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar. Observación de clases 42

III. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA AFRONTAR EL ABANDONO ESCOLAR 45

3.1	Herramientas para el inicio del ciclo escolar	45
3.2	Herramientas para el desarrollo del ciclo escolar	46
3.3	Herramientas para el egreso del ciclo escolar	46
3.4	Caja de herramientas	46
I.	Guías del Consejo Técnico Escolar tercera, sexta, séptima y octava sesión. Ciclo escolar 2020-2021	46
a)	Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar Tercera Sesión ordinaria	47
b)	Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar Sexta Sesión ordinaria	49
c)	Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar Séptima Sesión ordinaria	50
d)	Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar Octava Sesión ordinaria	51
II.	Sistema de Alerta Temprana	53
III.	Componente de autonomía curricular	54
a)	Club de Matemáticas lúdicas. Primaria Alta y Secundaria	54
b)	Club <i>Aquí todos Leemos y Aprendemos</i> . Primaria Alta	56
c)	Club <i>Dale "like" a tu escritura</i> . Secundaria	57
d)	Club <i>Palabras en Acción</i> . Secundaria	58
e)	Clubes de tareas	60
f)	Técnicas de estudio para madres, padres de familia o tutores	61
g)	Video "Importancia del vínculo familia - escuela" Ministerio de Educación de Chile	62
h)	Video "Voy a terminar la escuela" OEI, María León y Macaco	62
i)	Cortometraje "Luces para Aprender". OEI	63

CONCLUSIONES	65
FUENTES CONSULTADAS	67
ANEXO 1. PÉRDIDA DE APRENDIZAJES Y ABANDONO ESCOLAR	69



SIGLAS Y ACRÓNIMOS

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BM	Banco Mundial
LGE	Ley General de Educación
NEM	Nueva Escuela Mexicana
NNA	Niñas, niños y adolescentes
PNCE	Programa Nacional de Convivencia Escolar
SEP	Secretaría de Educación Pública
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCIÓN

En marzo de 2020 México y el mundo se enfrentaron al reto sanitario de contener los contagios de la enfermedad provocada por el virus SARS CoV2 (COVID-19) mediante diversas acciones de distanciamiento social que incluyeron la suspensión de clases presenciales en la mayor parte de las escuelas del país. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para abril de 2020, 172 sistemas educativos habían interrumpido las clases presenciales y 84.3% de los estudiantes en el mundo estaban afectados por estas medidas¹.

En este contexto, la UNESCO estima que un año después de la pandemia de COVID-19:

cerca de la mitad de los estudiantes del mundo todavía se ven afectados por el cierre parcial o total de las escuelas, y más de 100 millones de niños adicionales caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como resultado de la crisis de salud. Priorizar la recuperación de la educación es fundamental para evitar una catástrofe generacional, como se destacó en una reunión ministerial de alto nivel en marzo de 2021².

Sin lugar a duda, uno de los principales efectos de la pandemia, más allá de los vinculados a la salud pública, fue el aumento de la desigualdad social derivada de la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar. Estas situaciones se agudizaron en sectores sociales marginados o en condición de pobreza. Algunas investigaciones como la realizada por Carycruz Bueno evidencian que, en el caso de educación básica, el aprendizaje en línea o a distancia —mediado por el uso de las tecnologías de información

¹ UNESCO (2021). *Global Monitoring of School closures caused by COVID_19*. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

² *Ídem*.

y comunicación— no sustituye la presencialidad y el papel central de las maestras y los maestros en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (NNA)³.

En este sentido, con base en el estudio realizado en Holanda por Per Engzell, Arun Frey, Mark Verhagen en noviembre de 2020 que se sustenta en los resultados de exámenes nacionales aplicados a NNA antes y después del cierre que es posible concluir que “en promedio, los estudiantes perdieron una quinta parte del aprendizaje de un año. Las pérdidas fueron especialmente marcadas entre las personas de hogares desfavorecidos”⁴.

Derivado de estas condiciones y con el propósito de superar cuanto antes los riesgos educativos que el cierre de las escuelas ha generado, el pasado 12 de julio de 2021, UNESCO y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) emitieron una declaración conjunta en la que manifiestan que no es posible continuar con el cierre de las escuelas que, a la fecha, afecta a 156 millones de NNA por las consecuencias en el desarrollo de sus aprendizajes; el equilibrio socioemocional de NNA, así como en las dinámicas familiares en donde muchos padres y madres de familia han perdido sus empleos por las limitadas o nulas condiciones de licencia laboral⁵.

El Gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), comparte la preocupación por abrir las escuelas y aplicar las medidas de contención epidemiológica necesarias para garantizar la salud de todas las personas que integran la comunidad educativa. Con este propósito se publicó la *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica*⁶. Ahí se detallan las medidas sanitarias previas a la apertura de las escuelas, las medidas de organización escolar y las medidas académicas aplicables conforme a las condiciones de contexto de cada región del país.

³ Bueno, C., *Ladrillos y mortero versus computadoras y módems: los impactos de la inscripción en las escuelas virtuales K-12*. (EdWorkingPaper: 20-250), 2020, Obtenido del Instituto Annenberg de la Universidad de Brown: <https://doi.org/10.26300/kahb-5v62>

⁴ Engzell, P., Frey, A. y Verhagen, M. *Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic*, 2021. Recuperado de: <https://osf.io/preprints/socarxiv/ve4z7/>

⁵ UNESCO, *La reapertura de las escuelas no puede esperar: declaración conjunta de UNICEF y UNESCO*, 2021. Recuperado de: <https://en.unesco.org/news/reopening-schools-cannot-wait-joint-statement-unicef-and-unesco>

⁶ Subsecretaría de Educación Básica, *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica*, 2021. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/regresoseguro/assets/pdf/estrategianacionalregresoclases.pdf>

A fin de reforzar la aplicación de las medidas académicas, la Subsecretaría de Educación Básica propone el presente documento que contiene una serie de estrategias educativas tendientes a disminuir la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar.

El objetivo es contribuir a los trabajos que las maestras y los maestros de México realizan para preparar el regreso seguro a clases en las mejores condiciones académicas con base en los principios y fines de la educación señalados en la Nueva Escuela Mexicana.

Para cumplir este propósito, el documento *Estrategias Educativas para el Inicio, Permanencia y Egreso del Ciclo Escolar de las Niñas, Niños y Adolescentes de Educación Básica* se organiza a partir de la definición del marco teórico-conceptual que permite explicar el significado de la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar.

Además, en cada capítulo se organizan las líneas de acción sugeridas en cada etapa del ciclo escolar: inicio, permanencia y egreso. De esta manera, las maestras y los maestros encontrarán una serie de herramientas didácticas para atender las tres dimensiones de incidencia académico-educativa una vez que se abran las escuelas.

La SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, reconoce el profesionalismo y compromiso de las maestras y los maestros de México. Por eso, reitera su disposición para ofrecer la orientación, capacitación y formación continua para cumplir los objetivos de aprendizaje después del cierre de las escuelas.

Les deseamos mucho éxito en el próximo regreso seguro a clases y que juntos logremos brindar el soporte académico y emocional que las NNA mexicanos necesitan. Esa es nuestra responsabilidad.



I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. PÉRDIDA DE APRENDIZAJES

El concepto de pérdida de aprendizajes está bien instalado en la literatura educativa. Habitualmente se utiliza para explicar aquello que las y los estudiantes olvidan en el largo plazo⁷ o durante los periodos vacacionales de verano entre un ciclo lectivo y otro.⁸

El concepto ha cobrado nueva resonancia en el marco de la actual pandemia. En una opinión técnica, emitida a solicitud de la Secretaría de Educación Pública, sobre la ruta para un regreso seguro a clases presenciales, el Banco Mundial (BM) define la pérdida de aprendizajes como el estancamiento o disminución del rendimiento escolar en relación con el desempeño esperado, atribuida a la interrupción de la escolarización presencial debido a factores estacionales (por ejemplo, vacaciones de verano), emergencias (como la pandemia del COVID-19) o por ausentismo prolongado.

El cierre de escuelas, particularmente amplio en América Latina, ha provocado una verdadera disrupción en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para el BM, “Estar fuera de la escuela durante tanto tiempo significa que los niños no sólo dejan de aprender, sino que también tienden a olvidar mucho de lo que han aprendido”⁹.

⁷ Véanse, por ejemplo, ¿Por qué olvidamos lo que estudiamos? (<https://evidenciaenlaescuela.wordpress.com/2018/08/05/por-que-olvidamos-lo-que-estudiamos/>) y Willingham, Daniel, Pregúntele al científico cognitivo: ¿recuerdan los estudiantes lo que aprenden en la escuela? <https://es.aft.org/ae/fall2015/willingham>

⁸ Existe una vasta bibliografía que se remonta a los años 70 del siglo pasado. El tema ha sido de especial interés para académicos Estados Unidos y Canadá. Los estudios más recientes tienden a matizar el alcance de las pérdidas estacionales, así como a asociarlas a desventajas de origen: los estudiantes pertenecientes a grupos desfavorecidos son los que presentan las mayores pérdidas en razón de que tienen menos oportunidades de obtener aprendizajes significativos (curriculares o no) durante los periodos vacacionales largos. Véase, por ejemplo, Pérdida de aprendizaje durante el verano, en https://en.wikipedia.org/wiki/Summer_learning_loss, y Pérdida de aprendizaje durante el verano: lo que sabemos y lo que estamos aprendiendo, en <https://www.nwea.org/blog/2021/summer-learning-loss-what-we-know-what-were-learning/>. Este último contiene una lista amplia de referencias a literatura especializada en el tema.

Específicamente, el BM indica que “Las pérdidas de aprendizaje se pueden estimar en términos de escolaridad y de aprendizajes, tomando en cuenta tanto los aprendizajes que no se generan durante el cierre de los colegios como el aprendizaje previo que se pierde u olvida a medida que los alumnos se van desvinculando del sistema educativo”¹⁰.

El concepto pérdida de aprendizajes, como se observa, está referido a los aprendizajes previstos en Plan y programas de estudio vigente. En ese sentido, no niega la posibilidad de que los estudiantes hayan adquirido aprendizajes no esperados a lo largo de la emergencia sanitaria, merced a su contacto con otras experiencias en sus familias y comunidades, y tampoco niega que estos puedan resultar valiosos para su formación integral. Sin embargo, los aprendizajes escolares, en tanto conocimientos sistematizados y socialmente relevantes, tienen preponderancia.

En documentos de organismos internacionales como BM, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), UNESCO y UNICEF, la pérdida de aprendizajes se atribuye a diversos motivos. Los principales son:

- La obligada reducción del currículo normal para centrarse en los aprendizajes clave: no se está aprendiendo todo lo previsto en un año lectivo normal
- La imposibilidad práctica de alcanzar a todos los estudiantes a través de las estrategias puestas en marcha por los distintos Ministerios de Educación, incluso en los países desarrollados. No todos están recibiendo la debida atención educativa
- El uso prioritario, en muchos países, de medios de carácter unidireccional, que no permiten la retroalimentación
- La inadaptación de porciones importantes de estudiantes al modelo de educación remota de emergencia

⁹ Azevedo, J., Hasan, A., Geven, K., Goldemberg, D. y Iqbal, S., “Las pérdidas de aprendizajes debidas a la COVID-19 podrían sumar hasta 10 billones de dólares”, en Banco Mundial Blogs, 2020. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/las-perdidas-de-aprendizajes-debidas-la-covid-19-podrian-sumar-hasta-10-billones-de-dolares>

¹⁰ Banco Mundial (2021), *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, 2021, pág.36. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

- La comunicación entre docentes y estudiantes, en muchos casos intermitente y centrada en repasos y tareas convencionales¹¹
- El prolongado cierre de las escuelas

A este último respecto, se ha afirmado que “La pérdida de aprendizaje se produce tras sólo unos meses de cierre de las escuelas, inclusive en países desarrollados en donde la mayoría de los estudiantes tienen acceso a un dispositivo con conexión a internet. No hay razón para creer que haya ocurrido algo mágico en entornos en los que el cierre de escuelas ha sido más prolongado —como en América Latina o el sur de Asia—, sin conectividad y con niños que pasan, cuando mucho, unas horas a la semana siguiendo una clase por televisión”¹².

En efecto, la pérdida de aprendizajes está directamente asociada a la duración del cierre de escuelas: a mayor tiempo cerradas, más pérdidas de aprendizajes. En septiembre de 2020, el BM había estimado una pérdida global de 0.6 años de escolaridad ajustada por aprendizajes (LAYS por sus siglas en inglés) haciendo que el promedio global cayera de 7.9 a 7.3 LAYS, esto en un escenario de cinco meses de cierre. Y añadía:

Los cierres podrían resultar en un promedio de 16 puntos de aprendizaje perdido en términos de puntajes de PISA para los estudiantes de secundaria inferior. Podrían aumentar la proporción

¹¹ Conforme a la encuesta levantada por MEJOREDU en junio de 2020, sobre experiencias educativas durante el periodo de confinamiento por COVID 19, un 57.4% de los docentes encuestados indicó haber tenido dificultades para brindar retroalimentación a los estudiantes. Este problema fue reportado por el 66.6% de docentes en primarias indígenas y por 65.5% en telesecundarias. Más de la mitad de los estudiantes (60% en el nivel primario y 44% en el nivel secundario) señaló que durante el periodo de aprendizaje remoto simplemente revisó contenidos enseñados previamente. En general, los estudiantes expresaron que hubo poca claridad en las actividades que debían realizar, retroalimentación limitada sobre el trabajo realizado, falta de conocimiento sobre sus aciertos o errores en las actividades, insuficiente comprensión de lo que estaban haciendo, así como menos aprendizaje y comprensión. Ciertamente, esta encuesta (que no tenía carácter representativo), se levantó durante la primera etapa de la emergencia sanitaria, pero en lo sustantivo las condiciones de la comunicación entre docentes y estudiantes se mantuvieron a lo largo de los siguientes meses.

¹² Véase De Hoyos, Rafael y Saavedra, Jaime, “Es hora de volver a aprender”, en *Banco Mundial Blogs*, 2021. Recuperado de: <https://blogs.worldbank.org/es/education/es-hora-de-volver-aprender>

de estudiantes que no adquieren un nivel mínimo de competencia del 40 al 50 por ciento.¹³

En marzo de 2021, en un nuevo documento, BM actualizó sus estimaciones tomando en cuenta el hecho de que la mayoría de los países de América Latina habían mantenido sus escuelas cerradas durante un tiempo más largo. En consecuencia, afirmaba que América Latina y el Caribe

podría ser una de las regiones con mayor aumento en la proporción de jóvenes de primer ciclo de secundaria debajo del nivel mínimo de rendimiento (BMP, por sus siglas en inglés), según el indicador que utiliza el puntaje de las pruebas internacionales PISA. Suponiendo una duración promedio de cierre de escuelas de 10 meses y una efectividad moderada de las medidas de mitigación tomadas, la proporción de estudiantes BMP en ALC podría aumentar de su nivel actual de 55 por ciento a 71 por ciento¹⁴.

Dados los hechos, la estimación de 10 meses de cierre parece haber quedado superada, por lo que es dable pensar que las pérdidas de aprendizaje pueden ser mayores¹⁵.

Por otro lado, el impacto del COVID 19 no es neutral en relación con la distribución de aprendizajes: las pérdidas de aprendizaje serán

¹³ Véase Azevedo, Azevedo, J., Hasan, A., Geven, K., Goldemberg, D. y Iqbal, S., “Las pérdidas de aprendizajes debidas a la COVID-19 podrían sumar hasta 10 billones de dólares”, en *Banco Mundial Blogs*, 2020. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/las-perdidas-de-aprendizajes-debidas-la-covid-19-podrian-sumar-hasta-10-billones-de-dolares>

¹⁴ Banco Mundial, *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021, pág. 7. Recuperado de: https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es_p.7.

¹⁵ “Los países que mantengan las escuelas cerradas por tres meses adicionales (13 meses en total) podrían experimentar pérdidas de LAYS de 1.7 años (en un escenario pesimista con un bajo nivel de efectividad de mitigación). Véase Banco Mundial (2021), *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021, pág. 37. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

sustancialmente mayores para los estudiantes más pobres que para los más ricos. Ello ampliará la ya de por sí elevada brecha socioeconómica de aprendizajes.

BM advierte que en países con alta proporción de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento —y tal es el caso de México—,¹⁶ es probable que los impactos de la COVID-19 se experimenten más por los estudiantes que ya se encuentran por debajo de este umbral: “Las pérdidas de aprendizaje podrían representar hasta el 88 por ciento de lo que los estudiantes aprenden en un año escolar promedio”¹⁷.

En el mismo tenor, un concepto asociado a la pérdida de aprendizajes es el de *pobreza de aprendizajes*, definido como el porcentaje de niños incapaces de leer y comprender un texto simple al final de la educación primaria, con lo cual sus posibilidades de tener una trayectoria escolar exitosa y de obtener aprendizajes relevantes se reduce dramáticamente.

Así, el proceso de pérdida de aprendizajes se puede presentar a lo largo de todos los niveles y grados de la educación básica, mientras que *pobreza de aprendizajes* solo refiere a los estudiantes que concluyen el nivel primaria y únicamente en términos de problemas en la comprensión lectora.

Como lo refiere un informe de Naciones Unidas, ya antes de la pandemia había un problema grave a este respecto: además de 250 millones de niños sin escolarizar y unos 800 millones de adultos analfabetos, millones de alumnos escolarizados no tenían garantizado el aprendizaje: “Se calcula que en todo el mundo unos 387 millones de niños en edad escolar de primaria (el 56 %) carecían de aptitudes básicas de lectura”¹⁸.

¹⁶ Ver las altas proporciones de estudiantes que se ubican en el Nivel I, (considerado insuficiente) en las pruebas de logro educativo PLANEA, tanto en Matemáticas como en Lenguaje y Comunicación (Cfr. INEE, 2018, *Planea. Resultados Nacionales 2018, 6° de primaria*, en <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/>

¹⁷ Banco Mundial (2021), *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021, pág. 40. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

¹⁸ Naciones Unidas (2020) *Informe de Políticas: la educación durante la COVID 19 y después de ella*, agosto, 2020. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond.pdf

Conforme a estimaciones del BM, “América Latina y el Caribe podría ser la segunda región con el mayor crecimiento absoluto en el indicador de pobreza de aprendizaje: [...] de 51 por ciento a 62.5 por ciento, lo que representaría aproximadamente un total de 7.6 millones adicionales de niños y niñas pobres de aprendizaje”¹⁹.

Otro elemento que se suma a este panorama es el abandono escolar que puede ocurrir en cualquier nivel y grado y que, de igual manera, tiene implicaciones relevantes para NNA no solo en el plano académico, sino también en el social.



1.2. ABANDONO ESCOLAR

El abandono escolar se ha entendido como el final de un proceso que paulatinamente lleva a los estudiantes a tomar distancia de la escuela hasta llegar a desvincularse de ella por completo, ya sea de manera temporal o definitiva. Otros términos empleados para referir esta situación han sido deserción, desafiliación, ausentismo, interrupción, no asistencia y salida del sistema. Cada uno de ellos enfatiza alguna de las características que le dan forma, los escenarios en que ocurre o el tiempo que dura.

Para Blanco²⁰ es preferible hablar de *interrupción* como un concepto genérico que remite a detener la continuidad de la trayectoria escolar.

Desde el punto de vista del momento en el que ocurre, una interrupción puede producirse entre dos grados educativos (interrupción “inter-grado”: el individuo aprueba un grado y no se inscribe en el siguiente), o dentro de un mismo grado (interrupción “intra-grado”: el individuo se inscribe y no finaliza). Asimismo, puede producirse entre dos niveles educativos (“inter-nivel”), o dentro de un mismo nivel educativo (“intra-nivel”). Dentro de esta última distinción, las interrupciones inter-nivel tienen implicaciones distintas si el nivel siguiente es obligatorio (como la secundaria) o no²¹.

¹⁹ *Ibid*, p. 7.

²⁰ Blanco, E. “Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida” en Blanco, E. Solís, P. y Robles, H. (Coordinadores) *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*, 2014, pág. 39, México, El Colegio de México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/PIC230.pdf>

²¹ *Ibid*

De esta manera, el énfasis está puesto tanto en el nivel educativo en que ocurre como en el corte de tiempo por el que se extiende el distanciamiento de la actividad escolar. La interrupción, marcada por el estado temporal, se distingue entre aquella que puede ser parcial y la definitiva. La primera implica la posibilidad de experimentar diversos eventos de interrupción de los cuales se podría regresar en algún momento, mientras que aquella que ocurre de forma definitiva se conoce como abandono.

Por otra parte, el interés por dilucidar las razones o aspectos que inciden en el proceso de abandono escolar ha generado una serie de investigaciones organizadas en dos vertientes: aquellas que identifican las causas en los aspectos sociales, también llamados factores exógenos, y los que colocan la reflexión en las particularidades educativas o académicas, también identificados como factores endógenos.

Específicamente, los factores de riesgo social son aquellos que forman parte del contexto social, cultural, económico e incluso familiar en el que se desenvuelven los estudiantes. De ahí que se considere que la acumulación de las desventajas sociales tiene como resultado el abandono. En lo que respecta al riesgo académico, este estriba en las problemáticas surgidas en el contexto escolar que van desde las bajas calificaciones, la repetición temprana del curso hasta el ambiente escolar. Así, mientras que unos ponen énfasis en las causas externas a la escuela otros consideran razones inherentes a ella.

En cualquier caso, no es conveniente que se entienda como una decisión individual o aislada porque está condicionada por una serie de factores sociales, económicos, culturales contextualizados. Se trata así, de un problema socioeducativo²². Por ello, se identifica como un proceso multifactorial en el que confluyen tanto los aspectos sociales como los académicos en donde ambos se refuerzan y afectan de forma simultánea.

Sin embargo, el sistema educativo solo puede intervenir para responder a las necesidades académicas de los estudiantes y contar para ello con la comunidad educativa. En este contexto, se han identificado

²² Román, M." Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto" en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2013, Madrid, España, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

algunas señales o indicadores específicos que pueden conducir al abandono escolar derivado de los riesgos académicos. Tal es el caso de los bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, entre otros²³. También se considera que el currículum, la supervisión de los procesos escolares, la formación docente, la gestión, las prácticas escolares, el clima educativo, los recursos escolares y las estrategias de la institución y todo lo que refiere a las características y estructura del sistema educativo puede motivar o desmotivar el abandono escolar.

Dichos factores de riesgo han intensificado su impacto en el contexto de la emergencia sanitaria. Ante esta situación, organismos nacionales e internacionales se han preocupado por atender el abandono escolar, dimensionar su impacto y generar estrategias para afrontarlo.

Por su parte, el BM consideró que las repercusiones económicas en los hogares, derivadas de la pandemia, podrán aumentar las desigualdades en el rendimiento escolar, particularmente en la población vulnerable²⁴. Así, solo por los efectos económicos, procedentes de la pandemia, la UNESCO considera que serán 23.8 millones de niñas, niños y jóvenes que, adicionalmente, estarían en riesgo de abandonar la escuela o no tener acceso a ella para el próximo periodo escolar, pero el número total de niños que no regresen después del largo periodo de cierre puede ser mayor²⁵. Por ello, cuanto más tiempo permanezcan cerradas las instituciones educativas es menos probable que los estudiantes más vulnerables regresen a clase, incluidos quienes tienen alguna discapacidad, son migrantes o pertenecen a comunidades indígenas²⁶.

²³ Román, M." Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto" en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2013, Madrid, España, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

²⁴ Naciones Unidas, *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*, 2020. Pág. 10. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

²⁵ Naciones Unidas, *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*, 2020. Pág. 10. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond.pdf

²⁶ UNICEF 2020. *Educación en Pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

En este sentido, con base en algunas simulaciones realizadas, el BM considera que el abandono escolar en América Latina y el Caribe (ALC) podría haber aumentado en 15% entre estudiantes de seis a 17 años de edad durante el 2020. Con ello, se podrían haber puesto en riesgo los avances en la cobertura que se habían alcanzado en los últimos ocho años²⁷.

En el plano nacional, tomando en cuenta los últimos cuatro periodos escolares, los porcentajes de reprobación —en tanto que indicador del abandono— se observan más altos en el nivel secundaria que en primaria y lo mismo ocurre en cuanto al abandono. La eficiencia terminal, entendida como el número de alumnas y alumnos que concluyen el nivel educativo, es mayor, en primaria. De esta manera, se observa que el nivel secundaria presenta una situación más delicada que se mantuvo a partir del ciclo escolar 2017-18 y hasta el 2019-20, pero que, de acuerdo con los datos preliminares, mejoró para el 2020-21 como se puede ver en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Reprobación, abandono y eficiencia terminal

Ciclo escolar	Reprobación		Abandono escolar		Eficiencia terminal	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
2017-18	0.9%	5.1%	0.5%	4.6%	97.5%	86.0%
2018-19	1.1%	5.5%	0.7%	4.8%	96.2%	86.3%
2019-20	0.8%	5.0%	0.7%	4.2%	95.6%	86.5%
2020-21*	0.8%	4.9%	0.7%	3.7%	95.9%	87.2%

Fuente: datos de la DGPPyEE, SEP
*Datos preliminares

²⁷ Banco Mundial, *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

Sin embargo, hay estimaciones sobre la situación en México que plantean que “aproximadamente 2.5 millones de estudiantes de educación preprimaria, primaria y secundaria pueden haber abandonado la escuela, lo que reduciría la matrícula en un 10 por ciento”²⁸.

Considerando lo anterior, una reciente encuesta telefónica realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)— para medir el impacto del COVID-19 en la educación (ECOVID-ED)²⁹— mostró un escenario de la situación de abandono escolar en el país, pese a los esfuerzos realizados por el gobierno federal para mantener la continuidad de la educación. En él se estimó que:

- No se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021 por motivos asociados a la COVID-19 (2.3 millones) o por falta de dinero o recursos (2.9 millones)
- Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje, 25.3% señala que algunos de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo y 21.9% carece de computadora, otro dispositivo o conexión de internet
- Aproximadamente 738.4 mil personas no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 y más de la mitad de este grupo (58.9%) señaló directamente que fue por un motivo relacionado a la COVID-19, 8.9% por falta de dinero o recursos y 6.7% porque tenía que trabajar
- Los motivos específicos asociados a la COVID-19 por los que no se concluyó fueron que perdió el contacto con maestras y maestros o no pudo hacer tareas (28.8%), alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o redujeron sus ingresos (22.4%), la escuela cerró definitivamente (20.2%) y el 17.7% carecía de computadora, otro dispositivo o conexión a internet

²⁸ Banco Mundial, *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021, pág.45. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

²⁹ INEGI, *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020*, INEGI, 2021. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovided_2020_nota_tecnica.pdf

Así, la pandemia ha hecho que las desigualdades, que ya existían en el ámbito educativo, sean más visibles y se agudicen. Si bien, el cierre de escuelas afecta a todos los estudiantes, no todos se ven afectados por igual. Aquellos que viven en entornos más pobres tendrán mayores dificultades si no tienen acceso a una computadora o al uso de Internet. NNA más desfavorecidos –incluidos los que tienen discapacidades cognitivas y físicas, los refugiados y migrantes, y las niñas en particular– se enfrentan a una exclusión aún más grave del proceso de aprendizaje³⁰.

La interrupción de la educación, además, tiene efectos que trascienden el ámbito educativo porque se detienen los servicios que los estudiantes solían recibir, incluyendo la alimentación escolar y orientación socioemocional.³¹ Asimismo, el cierre de las escuelas y el abandono de ellas, de forma parcial o definitiva, por parte de los estudiantes, constituye también una amenaza para las décadas de logros alcanzados en la igualdad de género, al dejar a numerosas niñas expuestas a un incremento de la violencia basada en cuestiones de género, la explotación sexual, los embarazos precoces y los matrimonios forzados.

Ante este contexto, la identificación, monitoreo y acompañamiento de los estudiantes en riesgo de abandono escolar ha sido una de las acciones que se ha implementado para procurar la continuidad de la educación de los NNA haciendo uso de los sistemas de alerta temprana.

Sin embargo, en esta coyuntura surge la necesidad de que los docentes generen estrategias didácticas especiales que hagan frente a las necesidades académicas y socioemocionales de NNA, lo que implica superar los métodos de enseñanza tradicionales. Será necesario que la organización y planificación de sus estrategias incorpore actividades que resulten estimulantes y motivadoras para los NNA tomando en cuenta sus características y necesidades para lograr así la construcción del aprendizaje significativo.

³⁰ UNICEF, Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. Panamá, UNICEF, 2020, página 2. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

³¹ Banco Mundial, *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

La labor del docente es fundamental y por ello este documento tiene la intención de acompañarlos en la localización e identificación de herramientas que puedan formar parte de sus estrategias para favorecer la continuidad de la educación de sus estudiantes



1.3. REZAGO

Cuando un NNA reprueban un curso, lo repiten o dejan de asistir a la escuela por algún periodo —sin importar que más tarde se reincorporen o no— se genera un desfase que les impedirá cumplir con el nivel educativo, obligatorio, vigente y apropiado para su edad. Este proceso de retraso se conoce como *rezago escolar* que ocurre de un grado a otro, ya sea en el mismo nivel escolar o en el tránsito de uno a otro, y que implica por sí mismo la pérdida y pobreza de aprendizajes.

Sin embargo, cuando este proceso de interrupción es sistemático, o deriva en la separación definitiva de la escuela, dando lugar a un mayor desfase —porque se trata de años o niveles educativos perdidos— adquiere el nombre de rezago educativo que se entiende como la situación que presenta toda persona mayor de 15 años que no ha concluido su enseñanza básica³².

El rezago se puede entender como un proceso en el que están involucrados factores como el rezago escolar, la pérdida de aprendizajes, la pobreza de aprendizajes y el abandono escolar. Todos estos van perfilando la trayectoria escolar y de vida de NNA de ahí que:

el problema del rezago educativo en México es muy serio por su magnitud, evolución y distribución (...) no es una condición que se presenta de manera aleatoria en la población, sino que sigue una

³² Núñez, M., “El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación” en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 2005, vol. 27, núm. 2, pág. 30, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), Pátzcuaro, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545128002>

distribución relacionada con la condición socioeconómica de los individuos, su edad, su sexo, patrones culturales y origen étnico, afectando a los grupos más desprotegidos y expuestos o inmersos en la exclusión social³³.

Los efectos de la pandemia sobre el abandono escolar en la educación básica tendrán como consecuencia el incremento en los niveles de rezago educativo que, como se observa en el cuadro siguiente, habían venido descendiendo, aunque lentamente, desde 2004 a la fecha. El reto, en los próximos años, será recuperar la tendencia descendente del periodo previo a la pandemia.

Cuadro 2. Evolución histórica del rezago por cada grupo

Población en rezago/Año	1970	1980	1990	2000	2002	2004 ³⁴	2020 ³⁵
Analfabetas	6.7	6.5	6.2	5.9	6.2	6.07	4.6
Sin primaria	11.1	9.4	11.6	11.7	11.9	11.65	8.5
Sin secundaria	4.8	9.2	11.9	14.9	16.5	17.20	16.4
Rezago total	22.6	25.1	29.7	32.5	34.6	34.92	29.6

Fuente: CONEVyT e INEA (2004). Programa Piloto Cero Rezago, p. 9, con base en Censos Generales de Población y Vivienda, 1970, 1980, 1990 y 2000, INEGI.

Así, la escolaridad sistemáticamente interrumpida o la interrupción propia de la escolaridad conduce, invariablemente, a hablar de rezago que aparece como el factor más apremiante.

³³ *Ibid*

³⁴ Tomado del portal INEA (<http://www.inea.gob.mx>, consulta 4 de mayo de 2005)

³⁵ ** INEA, Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación, Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre de 2020. Información estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2016-2050 (septiembre 2018), CONAPO, ajustadas con base en el Censo 2020; Estadística del Sistema Educativo Nacional (septiembre 2020), SEP; logros del INEA, en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/660032/estim_rez_edu_2020_ent.pdf

II. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA COMBATIR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJES

Ante el contexto de pérdida de aprendizajes y abandono escolar, revisados con anterioridad, en este apartado se presentan una serie de herramientas que buscan orientar y acompañar, a las maestras y maestros, en la definición de las estrategias que permitan a sus estudiantes continuar con su educación básica.

Es importante implementar las medidas de bioseguridad y de prevención de contagios al realizar las actividades sugeridas en los ejemplos y vínculos que aparecen en este documento.

2.1. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

- Favorecer el pensamiento creativo en todos sus componentes (flexibilidad, fluidez, originalidad y elaboración) que le permita al alumno buscar distintos caminos y procedimientos para encontrar una solución o verbalizar una argumentación sobre la información a la que se le expone y se le guía para analizar.
- Participar en juegos de simulación. En una situación imaginaria o juego de simulación se pueden reproducir o representar formas de pensar, preferencias, valores y principios de las personas ya que se puede abordar el aspecto valorativo, así como generar empatía e interés en las y los alumnos por personajes de la historia o de su comunidad.
- Presentar a la persona o personaje que más admiran. Con esta actividad se fomenta la construcción de la identidad, identificación de rasgos físicos, valores y principios que son importantes para las y los alumnos. Aspiraciones, expectativas y proyectos de vida se pueden conocer o construir por medio de actividades como esta.

2.2. HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL CICLO ESCOLAR

- Vincular el aprendizaje a los problemas de la vida real para fomentar la toma de conciencia y la responsabilidad hacia nuestro entorno
- Desarrollar proyectos o actividades que les permitan de forma lúdica, abierta, interesante y hasta espontánea, conocer y analizar distintos saberes, experiencias, habilidades y actitudes relacionadas con los aprendizajes³⁶
- Hacer lectura diaria de textos literarios o informativos. En función de la edad de los estudiantes. Se pueden utilizar diversas técnicas para motivar a los estudiantes a leer y conversar libremente sobre lo que leen
- Resolver desafíos matemáticos en familia. Proponer un desafío o problema matemático cada inicio de semana, para que se resuelva de manera colaborativa en la familia o por equipos de alumnos
- Elaborar mapas conceptuales, que son una herramienta que favorece la comprensión de una idea, un concepto, una forma de interpretar la realidad ya que éste se conforma por conceptos y las relaciones entre ellos. De igual forma, constituyen una herramienta efectiva para identificar ideas y conceptos principales, que ofrecen de forma visual y rápida información transcendental del tema revisado



2.3. HERRAMIENTAS PARA EL EGRESO DEL CICLO ESCOLAR

- Proponer actividades para reforzar el aprendizaje, alimentar la curiosidad y la capacidad de investigación de los estudiantes siempre tomando en cuenta los recursos de los que se disponen en cada contexto y en cada escuela

³⁶ Anexo 1. Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria. Publicado en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-qoRTiFRo5V-Anexo1_OrientacionesparaapoyarestudioenCasa.pdf

- Dibujar croquis o mapas para apoyar el desarrollo de la noción de espacio; en los mapas se pueden leer, organizar e interpretar información, describir relaciones espaciales y ayudar a comprender el desarrollo de sociedades y culturas, movimientos migratorios o la expansión de una pandemia
- Desarrollar proyectos de ciencia de corte transversal, como una apuesta al fortalecimiento de competencias de investigación, redacción, matemáticas, así como de reflexión de problemas sociales y naturales del entorno del estudiante



2.4. CAJA DE HERRAMIENTAS

I. Red_Magisterial

Se trata de una red social de habla hispana de todo el mundo. Los recursos digitales que aquí se encuentran tienen como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje antes, durante y después del aula, así como en el ámbito de la familia y la comunidad.

Es un espacio para interactuar donde podrán intercambiar conocimientos, reflexiones y experiencias con otros docentes. Se comparten, de forma gratuita y abierta, planeaciones de clases, materiales educativos digitales (MED) e instrumentos de evaluación. Cabe mencionar que, los contenidos están en sintonía con el desarrollo curricular para la educación básica de la Secretaría de Educación Pública. A continuación, se presenta un ejemplo de los ejercicios que se podrá encontrar en este sitio.

Para 5° grado de primaria elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México en donde se deben identificar las características y funciones de las monografías y retomarlas al generar un texto propio desarrollándolo en 3 proyectos: 1) la elaboración del texto monográfico, 2) escribir narraciones a partir de refranes y 3) escribir un instructivo para elaborar manualidades.



En estas actividades se busca que el desarrollo de actividades se realice de manera lúdica, abierta, interesante y espontánea sin perder de vista los aprendizajes.

1474 Planeación Interactiva de educación básica									
Nivel escolar	Primaria	Grado escolar	4to grado	Asignatura	Español	Bloque	II	Semana	9a
Tema	Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México								
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender					Duración	1 hora		
Aprendizaje esperado	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio								
Etapas	Tiempo sugerido	Secuencia didáctica	MED	Página libro de texto					
Inicio	00:20	1. Comentar al grupo que a lo largo del bloque 2 realizarán tres proyectos: "Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México", "Escribir narraciones a partir de refranes" y "Escribir un instructivo para elaborar manualidades". Cuestionar si han trabajado antes con monografías, refranes e instructivos, qué saben de estos textos y qué les gustaría aprender de ellos. Indagar, además, si los han escuchado, practicado o reproducido fuera de la escuela y con qué motivo. Este intercambio permitirá tener un panorama inicial de lo que los estudiantes saben, con el propósito de ajustar la intervención del docente. Explicar que a partir de esta sesión se iniciará el trabajo con el proyecto: "Elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México". A lo largo de tres semanas profundizarán acerca de qué es un texto expositivo, qué una monografía, elegirán un pueblo indígena de México, investigarán sobre él a través de distintas fuentes y redactarán una monografía que pueden compartir con miembros de su familia y comunidad escolar, para que todos puedan reconocer y valorar la riqueza cultural de México. Pedir a los estudiantes que recuerden los textos expositivos con los que han trabajado durante la primaria, si lo necesitan, recordar que en diferentes proyectos han hecho uso de ellos, por ejemplo en segundo al ampliar la información acerca de un tema, en tercero armando una revista de divulgación científica para niños o en el bloque pasado al exponer un tema de interés. Indagar cómo ha sido trabajar con textos expositivos, ¿cuáles son las principales dificultades que han enfrentado para leerlos y analizarlos?, preguntar cuáles son sus expectativas acerca de que en este proyecto necesitarán leer bastantes para construir uno propio.	Crear tarea en Classroom						
Desarrollo	00:35	2. Ver el video: "Pueblos indígenas de México", que presenta, a través de imágenes la riqueza cultural de nuestros pueblos indígenas y también del mestizaje, étnico y cultural. A partir del video, reflexionar con el grupo en torno a la importancia de esta riqueza y del respeto a la diversidad. Comentar con el grupo que en México existen 62 pueblos indígenas. 3. Hablar con los alumnos sobre la modalidad de trabajo, es decir cómo elaborarán su monografía. Lo ideal es que realicen una diferente por niño, para que puedan investigar y escribir sobre el mayor número posible de pueblos y, además, desarrollar habilidades de lectura y escritura individualmente. Conversar con el grupo sobre las acciones a realizar: seleccionar un tema → buscar y seleccionar fuentes → analizar las fuentes y seleccionar la información relevante → escribir la monografía → corregir, editar, publicar → presentar a la comunidad. Escribir la ruta del proyecto en una hoja de rotafolio y dejarla a la vista de todos durante las tres semanas que trabajen en él.	 Crear tarea en Classroom						
Cierre	00:05	4. Acordar a quiénes invitarán a la presentación del proyecto en la sesión 11e.	Crear tarea en Classroom						
Evaluación	Evalúe el desempeño de los estudiantes durante la sesión considerando:								

Disponible en:

<https://www.redmagisterial.com/planea/primaria/4-4to/34-espanol/9/>

II. Cuaderno de repaso escolar

Estos cuadernillos contienen una recopilación de ejercicios y actividades que recuperan algunos aprendizajes abordados durante el ciclo escolar por lo que puede ser una herramienta útil para los docentes en beneficio de la recuperación de aprendizajes. Enseguida se muestran algunos de estos cuadernillos y lo que se podría encontrar en cada uno.

a) Cuadernillo completo repaso de lecto-escritura

En este cuadernillo se encuentra material didáctico para que se ejercite la lectoescritura, así como la motricidad fina usando ejercicios dinámicos y atractivos.

El ejercicio que se muestra requiere de seguir el trazo buscando beneficiar la escritura, atención sostenida y focalizada, así como la coordinación viso-motora.

Lectoescritura

lu na
ni do
mo ño
ca ma
ta za
ki wi

Nombre: _____

Realiza los trazos y colorea.

Recorta letras de revistas y forma tu nombre

Remarca las siguientes figuras.

Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1Yr_4FffatNMgfohXPWBFfjLtFhpbeAg5/view

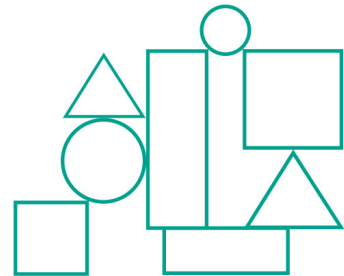
b) Cuaderno de verano con ejercicios de Matemáticas para todos los grados

Con estos materiales las y los alumnos podrán repasar lo aprendido en Matemáticas durante su ciclo escolar, de acuerdo a su grado de estudios. A continuación, se presenta un ejemplo del contenido del cuaderno de verano para cada uno de los grados.

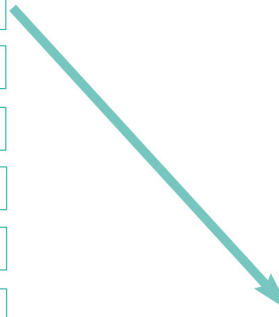
Material para primer grado

18. Observa la tabla y colorea.

Rectángulos	→	Amarillo
Triángulos	→	Verde
Círculos	→	Rojo
Cuadrados	→	Azul



19. Relaciona.

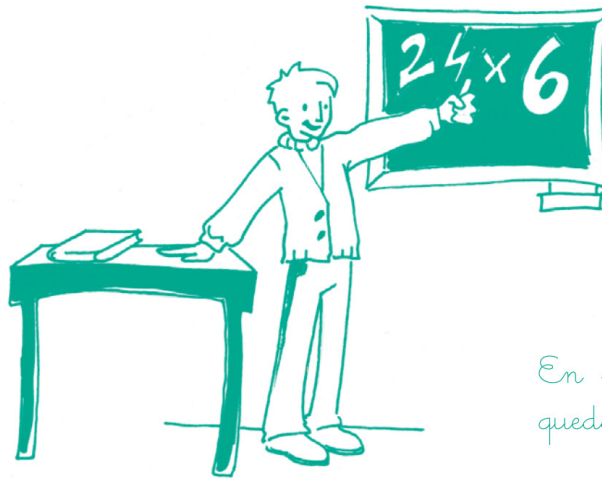
58		90 + 5
63		10 + 8
95		70 + 9
79		30 + 4
34		60 + 3
18		50 + 8

Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1VTqH53m5PNA1G6pELwTalz2Gx9_rXPJz/view

Material para segundo grado

10. De los 21 maestros que hay en mi escuela, 11 se han marchado de vacaciones. ¿Cuántos quedan en mi pueblo?



	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>	
	<input type="text"/>

En mi pueblo
quedan maestros

11. Une con una línea las operaciones que están relacionadas.

$$17 = 9 + 8$$

$$15 = 7 + 8$$

$$13 = 6 + 7$$

$$14 = 7 + 7$$

$$14 - 7 = 7$$

$$17 - 8 = 9$$

$$15 - 7 = 8$$

$$13 - 7 = 6$$

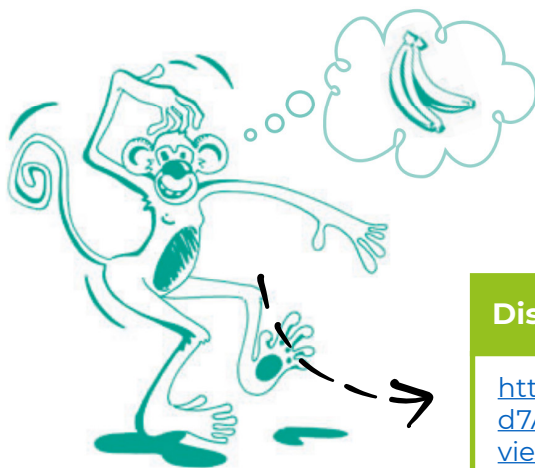


Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1WVRA-ZkEKOyLqKOT8tIXb0Y7tVelujAN/view>

Material para tercer grado

29. Los cuidadores del zoológico de Barcelona quieren dar 3 plátanos al día a cada mono. Tienen 88 plátanos.
¿Cuántos monos pueden alimentar?



Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1W0ud7Alvy73jQOtG8km4PLJINprEYwrZ/view>

Material para cuarto grado

8. A este problema le falta la pregunta. Rodea la más adecuada y resuelve el problema.

Un granjero tiene en total 850 animales entre vacas, cerdos y conejos. Tiene 223 vacas y 312 cerdos.

1. ¿Cuántas vacas tiene el granjero?
2. ¿Cuántos sacos de comida necesitará para alimentarlos?
3. ¿Cuántos animales tiene en total?
4. ¿Cuántos conejos tiene el granjero?

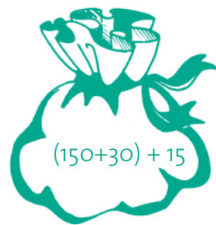


Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1VaOT-PNivSHSFezv7MCcpEdFvdu27hSX/view>

Material para quinto grado

3. Realiza las siguientes operaciones:



- a) ¿Cuántos caramelos hay en cada saco?

- b) ¿Cuántos hay si juntamos el primer y el segundo saco?

- c) ¿Y si juntamos el segundo y el tercero?

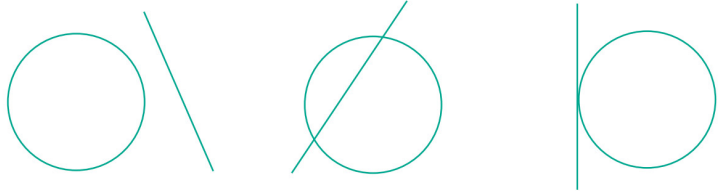
Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1VevRkSMAztzvKTNwx96KlKgCywvqKTn/view>

Material para sexto grado

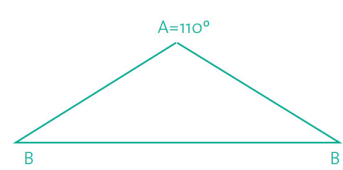
14. Busca si te es necesario los conceptos de estas palabras y colócalas al lado de la figura correspondiente.

- Tangente
- Secante
- Exterior



Recta: Recta: Recta:

15. Busca lo que valen los ángulos marcados, haz los cálculos en los espacios.



Sabemos que los ángulos de un triángulo suman 180°
Por lo tanto $A+B+B=180^\circ$
y queda de la forma $A+2B=180^\circ$

Recta:

Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1ViffBHqzn4qzgSYQFVwvuh_bOQAdMuH/view

III. Anexo 1. Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.

En este documento se explica la estrategia Regreso a clases. Aprende en Casa II, así como su relación con los programas de estudio y libros de texto vigentes. Se incluye, también, un panorama de los recursos tecnológicos disponibles que la SEP ha puesto a disposición del magisterio para el trabajo docente.

A continuación, se presenta un ejemplo del contenido que se puede encontrar en ese anexo.

Acciones pedagógicas para apoyar el aprendizaje

A partir de las experiencias y aprendizajes obtenidos en el último periodo del ciclo escolar pasado y las características de la estrategia *Aprende en casa II*, consideramos que es necesario que las maestras y maestros den prioridad a las siguientes acciones:

1. Censo de niñas, niños y adolescentes por grupo, grado o asignatura.

- Dialogue con el colectivo docente de su centro escolar sobre las estrategias que han implementado para mantener una comunicación permanente y a distancia con los estudiantes, así como para conocer sus experiencias de vida en sus familias durante la emergencia sanitaria. Mantenga una comunicación cercana con las y los docentes que conocen a sus estudiantes.
- Elabore un directorio por grupo o asignatura según las necesidades de su nivel y modalidad, platique con los padres de familia acerca de la necesidad de sostener comunicación permanente con los estudiantes de manera que se convierte en prioridad el uso del teléfono, el internet y en su caso, visitas a sus domicilios previamente acordadas.
- Considere algunos días al inicio del ciclo escolar, para mantener una conversación en grupos y/o charlas individuales breves de presentación y bienvenida a sus alumnos. En educación preescolar y primaria es importante dar un mensaje de bienvenida motivador, alegre, animado y afectuoso a las niñas y niños que ingresan por primera vez a la escuela.
- En el caso de la Educación Secundaria, se propone que sean los tutores de grupo quienes realicen estas charlas breves con los estudiantes; se recomienda que pongan atención especial a quienes ingresan por primera vez al nivel. Igualmente es recomendable mantener una comunicación fluida y cercana con ellos, presentar de forma virtual a sus maestras y maestros de las diferentes asignaturas, así como ayudarles a despejar sus inquietudes.

Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-qoRTiFRo5V-Anexo1_OrientacionesparaapoyarestudioenCasa.pdf



IV. El Manual Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela

Esta herramienta tiene como propósito conocer el avance de las y los alumnos en los componentes básicos de estas habilidades, así como fortalecer el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones oportunas y pertinentes en el Consejo Técnico Escolar (CTE). Enseguida se presentan un ejemplo del contenido para primaria y otro para secundaria.

Ejemplo

● ● ●
Material para primaria

ANEXO 1
MATERIALES PARA LA TOMA DE LECTURA
CUARTO GRADO

INSTRUCCIONES: Solicite al alumno que lea en voz alta; mencione que al final le hará algunas preguntas. Siga la lectura y, conforme avanza, haga el registro.

●

El pequeño planeta Rabicún

No sé si ustedes habrán visto alguna vez en el cielo, lejos, muy lejos de la Tierra, un planeta que gira constantemente alrededor del Sol; se llama Rabicún y es un planeta tan flojo que tarda nada menos que mil años en dar la vuelta completa al Sol.

Rabicún es muy pequeño y sólo tiene dos pueblos; el primero está en una montaña que hay, por eso se llama Pueblo Alto; el otro está en una llanura y se llama Pueblo Bajo. Un río atraviesa el planeta de lado a lado, y separa la llanura de la montaña.

Junto al río hay un bosque de pinos y, al lado, un castillo estrecho, muy estrecho y altísimo. Como Rabicún es tan pequeño, cuando construyeron el castillo no pudieron hacerlo muy ancho, porque si no, no hubiera cabido en el planeta; por eso lo tuvieron que construir hacia arriba, hacia esas nubes que acarician a las cigüeñas que viven en la torre más alta del castillo.

Desde hacía muchos años, la gente que vivía en el Pueblo Alto estaba peleando con los que vivían en el pueblo Bajo. Ya nadie se acordaba de por qué estaban enojados; solamente sabían que, si al pasar por el bosque llegaban a cruzarse con algún habitante del otro pueblo, debían poner cara de mal humor.

En cambio, los niños de los dos pueblos como habían nacido después de aquel famoso pleito, eran muy amigos y cruzaban el río por las tardes, en una lancha, para jugar todos juntos...

Patricia Barbadillo, *Rabicún*.
 México, SEPSM, 2002.

► Guía de preguntas para el aplicador

Explique al alumno que al terminar la lectura le hará algunas preguntas. Pídale que primero escuche y luego responda de acuerdo con lo que leyó.

1. ¿De qué trata la lectura? (Si al responder esta pregunta el niño sólo menciona o hace referencia al título agregue la pregunta ¿Y qué más? Por el contrario, si en su respuesta menciona las ideas o detalles relevantes, reconoce personajes, escenarios o resolución del tema, y sigue el orden del texto, es innecesario continuar con las preguntas posteriores).
2. ¿Cuánto tiempo tarda Rabicún en darle la vuelta al sol?
3. ¿Por qué construyeron el castillo de Rabicún hacia arriba?
4. ¿Por qué ponían cara de mal humor los habitantes de los pueblos cuando se encontraban?
5. ¿Qué harías con los niños del otro pueblo si vivieras en Rabicún?

Total de palabras de la lectura: 252

MANUAL EXPLORACIÓN DE HABILIDADES BÁSICAS EN LECTURA,
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y CÁLCULO MENTAL. HERRAMIENTA PARA LA ESCUELA

Disponible en:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/02/Manual-de-exploraci%C3%B3n-de-habilidades-b%C3%A1sicas-para-Primaria..pdf>

● ● ●
Material para secundaria

ANEXO 2

MATERIALES PARA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

SEGUNDO GRADO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fecha: _____
Nombre: _____

Imagina que tienes que explicar a un niño pequeño cómo se dibuja y se ilumina un pez.
Observa las siguientes tres ilustraciones y, a partir de ellas, escribe el proceso que hay que seguir.
De ser necesario, utiliza el reverso de la hoja.





Cómo se dibuja y se ilumina un pez

Disponible en:

<http://www.educacionbc.edu.mx/ECV/nivel/ebasica/Secundaria/Materialdeexploraciondehabilidadesbasicasparasecundaria.pdf>

V. Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar. Observación de clases

Este material tiene como propósito, brindar elementos al supervisor para realizar la función de asesoría y acompañamiento. Se presentan 12 fichas organizadas en categorías que toman como referencia lo registrado en la herramienta de *Observación de clase: uso efectivo del tiempo, actividades académicas más usuales y alumnos en riesgo de exclusión*. En cada una se describen ejemplos de estrategias de intervención sencillas para propiciar mayores oportunidades de aprendizaje para las y los alumnos.

LOS ALUMNOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

9. Cien por ciento



Quizá una de los deseos más comunes de los maestros es lograr que el total de sus alumnos atiendan sus instrucciones; no obstante, no es lo común. Para muchos profesores ha dejado de ser importante la atención de sus alumnos; lo natural es la falta de atención; para otros, con que la mayoría lo haga es suficiente, y hay quienes se conforman con ser atendidos por unos cuantos.

Comente al docente que esta técnica permite identificar a los estudiantes que no están involucrados en la actividad desde el principio, para no dejar que se queden al margen, lo cual da el mensaje de que su participación, involucramiento y trabajo son importantes y que no es posible continuar sin ellos. Esto también ayuda a disminuir la posibilidad de que los jóvenes estén en riesgo de exclusión y que, con el tiempo, sean desertores o repetidores.

Buscar de forma permanente que el cien por ciento de los alumnos atienda la instrucción del maestro con esmero, favorece el desarrollo de una cultura de trabajo y esfuerzo suficientemente sólida para cimentar su formación y responder ante los retos que se les presenten a lo largo de la vida.

Recomiende al profesor la manera en que habrá de aplicar esta técnica:

- a. El primer paso es darse cuenta de cómo responden sus alumnos a sus instrucciones; por ejemplo:

Una maestra se dispone a desarrollar su clase. Realizó la señal que utilizan para guardar silencio, esperando que los alumnos atiendan la instrucción. Tres cuartas partes del grupo lo hizo y en el salón había suficiente silencio para que ella hablara y fuera escuchada. ¿Debería continuar?

Quizá muchos maestros lo harían (hay suficiente atención por parte de los demás); pasarían por alto a la cuarta parte del grupo que no atendió la instrucción. Algunos argumentarían: "No molestan; continuemos", pero aceptarlo manifiesta, por un lado, que se acepta la falta de atención a las instrucciones porque atenderlas es opcional y, por otro lado, que no es importante que esa cuarta parte de los estudiantes se involucre en el aprendizaje del resto del grupo.

Permitir que una pequeña parte del grupo, dos alumnos o uno solo incumplan con la instrucción del maestro, va generando la idea de que las instrucciones son opcionales. El riesgo que se corre es que la cultura del incumplimiento se extienda y gane adeptos, lo cual es muy sencillo.

- b. Considere la forma en que da instrucciones o hace peticiones esperando que los jóvenes "le hagan el favor" de atender, ya que, de no hacerlo, lo llevarán a una serie de súplicas que debilitan su autoridad o a enfrentamientos públicos con los alumnos más retadores, que de igual manera pondrán en duda su autoridad. Esta última no solo es valiosa por la responsabilidad que implica dirigir un grupo de estudiantes, sino porque, además, la *no autoridad* implica pérdida de tiempo, resultados de aprendizaje no satisfactorios, dispersión y conflictos.
- c. Propóngase no iniciar hasta que todos, el cien por ciento de los alumnos, hayan atendido la instrucción; esto le implicará asumir una actitud firme y sistemática que enseñe a los estudiantes respetar cada instrucción y cada vez con mayor rapidez.

Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1qyh3dN5fZ7sghEag4UQ_Ha8AazKPsa28/view

III. HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR

Las siguientes estrategias tienen la intención de sumarse a los esfuerzos de las maestras y maestros en la generación de medidas académicas que permitan generar lazos para reforzar los vínculos de los estudiantes con la escuela y afianzar así su regreso a las aulas, especialmente en el caso de los más vulnerables. Las estrategias que aquí se proponen abarcan el inicio, desarrollo y egreso del ciclo escolar.

Es importante considerar que, de acuerdo a las medidas de bioseguridad, los estudiantes deben ocupar únicamente su propio material —cuadernos, libros de textos, herramientas de escritura—sin intercambiarlo con sus compañeras o compañeros. Por esta razón, el personal docente facilitará la adaptación de los textos a uso digital o fotocopias personales.

3.1. HERRAMIENTAS PARA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

- Elaborar un censo que permita detectar a los estudiantes que están en riesgo y a los que ya han abandonado la escuela
- Implementar el Sistema de Alerta Temprana, sobre todo para dar seguimiento a las y los alumnos en riesgo de abandono escolar y con pérdida de aprendizajes
- Elaborar fichas descriptivas individuales de las y los alumnos en riesgo de abandono o con pérdida de aprendizajes, que se incluirán en sus expedientes escolares, con información que sea relevante de conocer, acerca de sus avances en los aprendizajes esperados, sus habilidades socioemocionales, los registros de calificaciones finales, los niveles de comunicación y participación, y recomendaciones posibles de desarrollar para la atención de cada estudiante
- Identificar dificultades que puedan repercutir en un bajo desempeño académico y ofrecer orientación para superarlas
- Definir planes de acción para estudiantes en riesgo de abandono

3.2. HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DEL CICLO ESCOLAR

- Acercarse a madres, padres o tutores de las y los alumnos en riesgo de abandono o con pérdida de aprendizajes, para dialogar acerca de la importancia de que sus hijas(os) se mantengan en la escuela como una vía fundamental para que desarrollen su potencial y mejoren sus expectativas de vida
- Proporcionar el servicio de tutoría a las y los alumnos en riesgo de abandono o con pérdida de aprendizajes a fin de brindarles una mayor orientación o guía durante toda la trayectoria escolar para favorecer el rendimiento académico y el desarrollo personal y social



3.3. HERRAMIENTAS PARA EL EGRESO DEL CICLO ESCOLAR

Compartir las fichas descriptivas con madres, padres o tutores de las y los alumnos en riesgo de abandono o con pérdida de aprendizajes, con la finalidad de que los estudiantes y sus familias conozcan lo que han alcanzado y lo que falta por mejorar.



3.4. CAJA DE HERRAMIENTAS

I. Guías del Consejo Técnico Escolar tercera, sexta, séptima y octava sesión. Ciclo escolar 2020-2021

En estas guías se proponen una serie de actividades y herramientas para que trabajar con las y los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales o de abandono escolar y con esta información se elaboran intervenciones y estrategias para apoyarlos.

El análisis e intercambio de ideas que se proponen en los Consejos Técnicos Escolares invita a los colectivos a mirar de manera objetiva los resultados obtenidos por los estudiantes a lo largo del ciclo escolar y las estrategias que se han de implementar para obtener información del progreso de sus estudiantes. A continuación, se presentan algunos ejemplos del material que se puede encontrar en cada uno de estas Guías de trabajo.

a) Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar tercera sesión ordinaria.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 3ª SESIÓN ORDINARIA

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

Introducción

Conocer el nivel de logro de sus estudiantes dará la pauta para continuar con el trabajo escolar en el segundo periodo, por lo que es importante conocer lo que han aprendido, así como lo que se necesita reforzar para poder avanzar y para dar atención a aquellas alumnas y alumnos que requieren más apoyo.

* Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

3. **Elabore** un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de sus estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar. Tome como referente el ejercicio realizado en la Primera Sesión Ordinaria de CTE, consulte la guía de trabajo, pp. 13 y 14.

Puede elaborar su semáforo en una hoja de cálculo como Excel e incluir las columnas necesarias. Recuerde que las actividades, tablas y gráficas que se proponen son una sugerencia y la escuela tiene la posibilidad de modificar o elaborar otras que respondan mejor a las necesidades y características del nivel educativo que atienden, y solo debe servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas a partir del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.

9

PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

GUÍA DE TRABAJO

Utilice una lista de su grupo para concentrar las calificaciones. En las columnas de cada asignatura y en el promedio, coloree cada celda de acuerdo con los siguientes criterios:

REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO
Menor o igual a 6.9	7 a 7.9	8 a 10

Considere que los criterios propuestos tienen la finalidad de ayudar a identificar el apoyo que requiere cada estudiante. Tome en cuenta que el criterio "requiere apoyo" se refiere a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel de logro esperado en los aprendizajes abordados y requieren un apoyo y reforzamiento de los aprendizajes, en un sentido más amplio, pues sus avances no les están permitiendo avanzar hacia contenidos más complejos.

Las alumnas o alumnos en el criterio "en desarrollo", son estudiantes que no han logrado alcanzar en su totalidad los aprendizajes esperados, los han alcanzado parcialmente y requieren seguir trabajando en ellos. Requieren entonces un reforzamiento de estos aprendizajes a partir de lo que ya han alcanzado y lo que falta por lograr.

Las alumnas y alumnos en el criterio "esperado", son estudiantes, que de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados, han dado muestras de que han alcanzado los conocimientos y habilidades involucrados. Aun cuando pueden considerarse como consolidados, es conveniente reforzar con actividades que les ayuden a profundizar sobre lo que ya saben.

Al final de su tabla haga una sumatoria del total de alumnos de su grupo que se ubicó en cada criterio

REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO	TOTAL EDUCANDOS DEL GRUPO
8	20	7	35

CUARTO GRADO. PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN DEL CICLO 2020-2021								
Educandos	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Artes	Socio-emocional	Educ. física	Otras...	Promedio
Ávila, Jorge	7	6	7	9	8	8	—	7.5
Bravo, Angélica	9	7	9	8	9	9	—	8.5
Casas, Mariana	6	6	6	7	7	7	—	6.5

Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202012/202012-RSC-fXEihtANCK-GUIACTEPPSTERCERASESINFINAL.PDF>


b) Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar sexta sesión ordinaria.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SEXTA SESIÓN ORDINARIA

ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:	¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?				
	TIPO DE ACTIVIDADES	FORMAS DE COMUNICACIÓN	FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	GESTIÓN DE EMOCIONES
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA					
COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA					

Registren sus respuestas para compartirlas en plenaria virtual.

 **Actividades para trabajar en sesión plenaria**

¿Qué podemos hacer para apoyarlos?

- 16. Presenten** al colectivo la información estadística de la escuela: listados, tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente. Revisen, en colectivo, la situación de la escuela con respecto a las alumnas y alumnos en riesgo, por grado y grupo. En particular, analicen las posibilidades de contactar a los estudiantes con los que todavía no tienen comunicación, como escuela.
- 17. Compartan** las nuevas acciones que incluyeron a su estrategia para favorecer la gestión emocional, la empatía y la resiliencia, que trabajaron en la actividad **10**, si tuvieron la oportunidad de elaborar esta estrategia en la Quinta Sesión.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

19

Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202103/202103-RSC-ZWcljc2jjD-GuaSextaSesinCTEPreescolar_PrimaryySecundaria.pdf

c) Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar séptima sesión ordinaria.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA



Actividades para trabajar de forma individual, antes de la sesión en línea

Descripción de los avances y áreas de mejora de nuestras alumnas y alumnos

9. **Lea** el siguiente fragmento del Acuerdo número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021.⁶

1. **Dar prioridad a la función formativa de la evaluación.** La información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos; ello implica pasar a segundo término su papel en la asignación de calificaciones.
2. **Indagar en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplear estrategias complementarias.** Por ejemplo:
 - Opinión de las alumnas y los alumnos sobre sus propios aprendizajes (autoevaluación), así como el de madres y padres de familia o tutores, quienes, en la medida de sus posibilidades, han asumido un rol muy activo en el proceso educativo de las y los educandos.
 - Tareas y actividades sobre los aprendizajes esperados encargadas a las alumnas y los alumnos, realizadas y entregadas por medios digitales o impresos.
 - Saberes adquiridos, durante el periodo de la contingencia sanitaria, que no se consignan explícitamente en el programa de estudio, pero que constituyen aprendizajes relevantes para la vida. Estos saberes pueden ser obtenidos mediante narraciones orales de experiencias.
3. **Valorar los avances a partir de los puntos de partida de cada educando.** Una evaluación justa toma como parámetro el punto de partida de la alumna y el alumno, antes de la intervención pedagógica, y no sólo el resultado final esperado; así, se considerarán como positivos los avances parciales, aun cuando no se alcanzará el resultado ideal. En particular, debe ser reconocido el esfuerzo de las alumnas y los alumnos en acciones promovidas por el titular de grupo o asignatura, en la estrategia "Aprende en Casa II" o en aquellas emprendidas por iniciativa propia.

⁶ ACUERDO número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28 de diciembre de 2020.

EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

17

Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202105/202105-RSC-2qzD4A3Jrt-GuaSptimaSesinCTEPPSFINAL.PDF>

d) Guía de trabajo del Consejo Técnico Escolar octava sesión ordinaria.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

- ¿Qué hace falta en su estrategia para que se convierta en una herramienta útil que les permita delinear un trayecto formativo que atienda la empatía, la resiliencia y la regulación de emociones con sus estudiantes y con ustedes mismos el próximo ciclo escolar?

Lleguen a acuerdos sobre lo que es necesario agregar o modificar en su estrategia para que pueda ser utilizada el próximo ciclo escolar. Determinen también en qué momento lo harán.



No es necesario dar respuesta puntual a cada pregunta. Su intención es promover la reflexión para favorecer el intercambio de ideas y establecer acuerdos.

II. ¿CÓMO CERRAMOS EL CICLO ESCOLAR? ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES

En la Tercera y Sexta Sesión Ordinaria de CTE realizaron un análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes después del primer y segundo periodo de evaluación. En este momento, se conjuntarán los resultados del tercer periodo para determinar el resultado final de los aprendizajes de cada una de sus alumnas y alumnos.

En este apartado, retomarán las **fichas descriptivas** que empezaron a elaborar en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE, para contrastar las valoraciones realizadas acerca de los aprendizajes y habilidades socioemocionales de sus estudiantes, los registros de calificaciones finales y los niveles de comunicación y participación de cada estudiante.

Es muy importante que la reflexión en torno a estos resultados y las fichas descriptivas que están elaborando, consideren el tipo de información que es relevante conocer y que es posible compartir, dadas las circunstancias de cada NNA.

Consideren que el trabajo que realizarán en esta sesión servirá de insumo para planear la atención a los alumnos el próximo ciclo escolar.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

OCTAVA SESIÓN ORDINARIA



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

¿Qué resultados obtuvieron mis alumnas y alumnos al finalizar el ciclo escolar?



Tenga a la mano las fichas descriptivas que ya haya elaborado a partir de los acuerdos establecidos en la Séptima Sesión Ordinaria de CTE, así como los registros de evaluación y las calificaciones finales de sus estudiantes a los que fue posible asignar una calificación.

8. **Elabore** los siguientes listados a partir de la información disponible al cierre del ciclo escolar:

- Listado de las alumnas y los alumnos con “*Comunicación sostenida*” a los que es posible asignar una calificación.
- Listado de alumnas y alumnos con “*Comunicación intermitente y baja participación en actividades propuestas por el profesor o profesora*”, a los que no se ha podido asignar una calificación, por tener información insuficiente para su valoración.
- Listado de alumnos con “*Comunicación prácticamente inexistente*” de los que no se cuenta con información para su valoración.

Comparta los archivos de sus listados con la dirección de la escuela para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/202106-RSC-P00ubsviTi-GuaOctavaSesinPPSFINAL.pdf>

II. Sistema de Alerta Temprana

Es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite al personal educativo generar información sistemática y oportuna acerca de las y los alumnos que estén en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso abandonar sus estudios. Este sistema permite también fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión. Enseguida se muestra un ejemplo del indicador Toma de Lectura que se considera en este instrumento.

TOMA DE LECTURA

CCT: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____ Visita No. _____

TOTAL DE ALUMNOS A EVALUAR 45 IMPORTANTE REGISTRAR NÚMERO DE ALUMNOS A VALORAR.

ALUMNOS	FLUIDEZ	PUNTAJE	PRECISIÓN	PUNTAJE	CORRECCIÓN	PUNTAJE	ENTONACIÓN Y DICCION	PUNTAJE	SEGURIDAD	PUNTAJE	COMPRESIÓN	PUNTAJE	PUNTAJE GLOBAL DE ALUMNO	RESULTADO
BRIAN	INADECUADA	1	INADECUA	1	INADECUA	1	INADECUADA	1	INADECUA	1	INADECUADA	1	6	REQUIERE APOYO
CARMEN	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	16	NIVEL ESPERADO
FABIOLA	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	INADECUADA	1	14	EN DESARROLLO
GUSTAVO	BUENA	3	BUENA	3	INADECUA	1	REGULAR	2	BUENA	3	INADECUADA	1	13	EN DESARROLLO
JUAN LUIS	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	16	NIVEL ESPERADO
LOURDES	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	INADECUADA	1	15	NIVEL ESPERADO
MARISOL	BUENA	3	REGULAR	2	INADECUA	1	BUENA	3	REGULAR	2	INADECUADA	1	12	EN DESARROLLO

Disponible en:

Elaboración propia en base a <https://www.facebook.com/MaestrosylasTic/photos/a.987251541361049/1435046819914850/?type=3>

III. Componente Autonomía Curricular

En el marco del Componente Autonomía Curricular se han generado una serie de materiales con actividades para preescolar, primaria y secundaria que pueden ser de ayuda para las y los docentes en función de las necesidades específicas de sus alumnas y alumnos. Incluye un documento base y el manual del docente. Documentos varios disponibles en: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/autonomiacurricular/>

a) Club de Matemáticas Lúdicas. Primaria Alta y Secundaria

Estos manuales permiten, a las y los maestros, apoyar a aquellos estudiantes cuyo desempeño en Matemáticas requiera reforzamiento específico. El planteamiento de los ejercicios busca generar, entre los estudiantes, actitudes positivas hacia las Matemáticas desarrollando habilidades para la confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas aritméticos a través de actividades lúdicas. A continuación, se presenta un ejemplo de lo que podría encontrarse en este documento.

CLUB: "MATEMÁTICAS LÚDICAS"	
Juego 3: Juntando Números	Nivel: Secundaria
Ámbito de Autonomía Curricular: "Profundización en la formación académica"	Aprendizaje clave: Pensamiento Matemático
Competencias Disciplinarias Básicas:	
<ol style="list-style-type: none"> Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales. 	
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> Razonar deductivamente los resultados de las sumas, restas y multiplicación a través del cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones. Analizar e interpretar de manera individual y cooperativa los datos numéricos de una operación y luego comunicar la información que resulte de este proceso. 	
Organizadores Curriculares	
Eje Temático: Número, Aritmética y Variación	Tema: Número / Adición y Sustracción
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma y resta con números enteros. Determina y usa la jerarquía de operaciones con números naturales y enteros para la multiplicación con números positivos. 	
Número de participantes: Equipos de 2 alumnos por calculadora.	Material: Calculadora Motriz, 1 dado, cuaderno, colores, 1 taparrosca grande y un chica.
Inicio	
<ul style="list-style-type: none"> Pase de lista. Explicación general del aprendizaje esperado en dicha sesión y el modo de trabajo en cada una de las actividades. Organización del grupo para la asignación de los tapetes didácticos. Antes de iniciar la actividad por parejas los alumnos deberán representar en el juego un héroe mexicano, animales acuáticos, terrestres o profesiones, según lo designe el maestro. 	

Desarrollo

Los alumnos por parejas con el nombre asignado previamente por el maestro se colocan frente a cada calculadora, uno de ellos tendrá en sus manos el dado y las taparrosas el otro se colocará en el área de resultado, el juego inicia cuando el participante lanza el dado fuera de la calculadora el cual será la centena, posteriormente la taparrosca grande se lanza a los números de la calculadora y donde caiga será la decena y la taparrosca chica la unidad. El otro compañero estará anotando la cantidad formada. Se recomienda que los alumnos en su cuaderno coloquen un cuadro de tres entradas para anotar las cantidades asignadas, y a un costado del mismo la sumatoria que corresponde ver cuadro de ejemplo:

Nombre: _____			
CENTENAS	DECENAS	UNIDADES	
2	6	8	200
			+ 60
			3

Se repite 3 veces por alumno al final conjuntamente deberán sumar las cantidades anotadas en el cuaderno y cotejar cada uno de los resultados. Posteriormente designar a un alumno que deberá cambiarse de calculadora al momento de poner la música. Así consecutivamente mínimo cada alumno deberá pasar por 3 calculadoras y por lo tanto por tres compañeros diferentes, repitiendo lo realizado anteriormente.

Final

- ▶ Retroalimentación de las actividades de manera grupal preguntándoles qué sí les gustó y qué no de la actividad lúdica aplicada.
- ▶ Se les cuestiona a los alumnos ¿qué fue lo que aprendieron?

Variantes: Música variada,

Duración:
60 min.

Observaciones para mejorar este juego:

Disponible en:

Para Primaria Alta

Manual del docente: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/club-matematicas-ludicas-manual-docente_primaria.pdf

Documento base: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/club-matematicas-ludicas-doc-base_primaria.pdf

Para Secundaria

Manual del docente: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/club-matematicas-ludicas-man-docente_sec.pdf

Documento base: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/club-matematicas-ludicas-doc-base_sec.pdf

b) Club *Aquí todos Leemos y Aprendemos*. Primaria Alta

Este club propone una serie de textos, de la biblioteca escolar y de aula, sobre diversos temas de interés, y para todas las edades. El docente puede utilizar este material para fortalecer conocimientos sobre algún tema, generar el interés de sus estudiantes y crear hábitos que propicien el aprendizaje con espacios de participación activa de las y los alumnos.

SESIÓN 14. ¿PUEDES VERME?

Texto: ¿Puedes verme? 1ª clase, pág.1-14.

Aprendizajes esperados: escribe textos en los que explica fenómenos naturales o sociales.

Orientaciones didácticas: secuencia didáctica, actividad recurrente (sopa de letras).

Materiales: texto informativo (anexo 9 de CD libros) y sopa de letras "Animales camuflados" (anexo 8 del presente manual).

Actividades: contestar la actividad de "sopa de letras" y escribir un texto.

Inicio: presentación individual de los diferentes libros de su agrado pasando al frente del grupo en binas explicando por qué eligieron ese libro, cómo es y de qué trata.

Desarrollo: organizar a los alumnos en un círculo sentados en el piso con su libro en mano para socializar. Enseguida, deberán clasificarlos por género (literario o informativo) y a su vez por categorías (terror, clásicos, naturaleza, viajes, cuerpo, etc.) identificando las características de los mismos revisando sus contenidos y ver en cuál de las clasificaciones se reunieron más libros.

Invitar a realizar una sopa de letras donde va a localizar las categorías de sus libros preferidos, socializar en el grupo los resultados obtenidos y responder las dudas que se le presenten. Proponer la lectura del texto informativo "¿Puedes verme?"

Comentar sobre el título siguiendo las estrategias de lectura que se sugieren en el anexo 1 de este manual y ubicar la categoría de este.

Cierre: pedir a los alumnos escribir un texto sobre lo que les gustó del texto informativo.

Evaluación: escrito y su ortografía, la actividad de sopa de letras y portafolio.

SESIÓN 15 ¿PUEDES VERME?

Texto: ¿Puedes verme? 2ª clase, pág.15-36.

Aprendizajes esperados: elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales y acontecimientos históricos.

Orientaciones didácticas:

Materiales: texto i

Disponible en:

Manual del docente: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/aqui-todos-leemos-y-aprendemos-manualdocente.pdf>

Documento base: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/aqui-todos-leemos-y-aprendemos-documbase.pdf>

c) Club Dale "like" a tu escritura. Secundaria

Este club está dirigido a estudiantes de educación secundaria a quienes se les proporcionan herramientas para crear narraciones, mediante ejercicios que desencadenan la imaginación. Se basa en la propia capacidad individual de inspiración para crear historias estructuradas y originales, reales o de ficción, revelando el talento y la imaginación. Con estas herramientas los estudiantes podrán superar las dificultades que puede implicar la escritura creativa.

FICHA 1
Texto: La anécdota

Propósito: Ampliar su conocimiento del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.

Aprendizaje esperado	Selecciona datos y sucesos más importantes de la vida, para relatar una anécdota.
Competencia que favorece	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para seguir aprendiendo.
Materiales	Cuaderno, lápiz, plumas, hojas blancas.
Tiempo estimado	5 h – 5 sesiones

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

1. Realizar en plenaria conversaciones sencillas, para contar hechos de su vida.
2. Pensar en algún suceso que hayan vivido que se destaque por ser gracioso, tragicómico, divertido, etc. Y que estén dispuestos a contar en público, sin avergonzarse.
3. Escribir en una hoja, los acontecimientos principales del suceso, en el orden en que ocurrieron.
4. Ensayar la forma en que lo contarán, fijándose principalmente en destacar los ámbitos más interesantes y divertidos de la historia.
5. Distribuir lo ocurrido en tres párrafos de acuerdo con la estructura siguiente:
¿A quién le ocurrió?, ¿Cuándo ocurrió?, ¿Dónde ocurrió?, ¿Qué sucedió?, ¿Qué ocurrió luego?, ¿En qué quedó todo?, ¿Qué consecuencias tuvo?
6. Considerar al inicio expresiones como: "un día"; "el otro día"; "hace unos años"; "una noche".
7. Introducir otras expresiones que marquen la linealidad temporal de los acontecimientos como: "luego"; "después"; "a continuación".
8. Hacer una breve referencia al espacio en el que ocurren los hechos que permita al interlocutor "situarse".
9. Emplear un punto de vista narrativo: utilizando la 1ª persona en las formas verbales.
10. Combinar la 1ª y 3ª personas cuando se es el protagonista, pero además participen más personas.
11. Emplear verbos de acción y movimiento para dar la sensación de que los hechos transcurren rápidamente.
12. Evitar descripciones minuciosas que puedan hacer perder el interés por lo que se cuenta.
13. Cuidar los requisitos de presentación que debe reunir un trabajo escrito.
14. Cuidar la legibilidad de la letra, el uso de mayúsculas, signos de puntuación y reglas de ortografía.
15. Revisar y corregir.
16. Relatar la anécdota.
17. Concluir la actividad en la computadora con un "like".
18. Dar "like" y valorar.
19. Participar en la exposición del periódico mural.
20. Iniciar el portafolio.

Disponible en:

Disponible en:
Manual del docente: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/manual-docente-dale-like.pdf>
Documento base: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/documento-base-dale-like.pdf>

d) Club *Palabras en Acción*. Secundaria

Este club está conformado por una serie de fichas con actividades didácticas para alumnas y alumnos de primero a tercer grado de secundaria, en el Ámbito Ampliar la Formación Académica del Componente Autonomía Curricular. Estas actividades tienen la finalidad de potenciar el gusto por la lectura desde el uso y aprovechamiento de los acervos de las bibliotecas de aula y escolar.

FICHA

2

TEXTO	Poema	TIEMPO ESTIMADO	3 horas
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica las características que conforma un poema y conocen diversos tipos de poemas.		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de las Bibliotecas Escolar o de Aula. ✓ Cuaderno, lápiz, plumas. ✓ Internet 		

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ▶ Presentar al grupo textos de la categoría de Poesía de la Biblioteca Escolar o de Aula.
- ▶ Propiciar la exploración y comentarios sobre: ¿qué tipo de textos incluyen los libros?, ¿qué características presentan?, ¿qué autores identifican?, ¿en qué son diferentes de los cuentos y de novelas?, ¿el lenguaje que emplean es comprensible?, etc.
- ▶ Conformar equipos y leer en voz alta uno de los poemas que más haya gustado por el mensaje y belleza de las palabras.
- ▶ Analizar el contenido del poema mediante el siguiente organizador de ideas:

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1. ¿De qué trata el poema?	
2. ¿Qué sentimiento principal expresa?	
3. ¿Cómo se expresa ese sentimiento en ti o en tus compañeros?	
4. De acuerdo con su estructura, ¿es un poema narrativo, lírico o dramático? ¿Es dialogado o se trata de un monólogo?	
5. ¿A quién se dirige el poeta? ¿a sí mismo? ¿a un lector general o particular? ¿a otra persona?	
6. Teniendo en cuenta el lenguaje empleado, ¿cuál es el tono del poema? ¿Serio, irónico, humorístico, etc.?	
7. ¿Cuál es el tema o idea central? ¿hay algún subtema o idea secundaria?	
8. Según tu opinión, ¿cuál es el mensaje del poema?	

- ▶ Socializar las respuestas de los equipos y escribir una conclusión, destacando las características de este tipo de texto, su función y la categoría a la que pertenece en la Biblioteca Escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ▶ Reflexionar sobre la estructura de los poemas, precisando a los alumnos que no necesariamente presenta rima y métrica, ya que puede escribirse libremente.
- ▶ Indicar que investiguen en la Biblioteca Escolar o Internet los diferentes tipos de movimientos poéticos en el siglo XX; solicitando que realicen un cuadro comparativo con el nombre del movimiento, periodo, características, autores destacados y ejemplo de sus obras.
- ▶ Compartir en sesión grupal la investigación, leyendo en voz alta los poemas que más les agradaron de cada movimiento poético.
- ▶ Pedir que de manera individual redacten un poema tomando en cuenta las características que ya analizaron, pensando a quién se lo dedicarán (por ejemplo: papás, hermanos, un familiar, amigos), el tema en que se inspirarán y la época en que se situarán.
- ▶ Agrupar a los jóvenes según el tema en el que se inspiraron para la redacción del poema; revisando si responde a las características de este tipo de texto, si están en verso, si tienen rima, métrica, si escribieron libremente, etc.
- ▶ Organizar binas de trabajo para evaluar que el poema presente las partes que deben conformarlo y en caso necesario corregir su estructura.
- ▶ Revisar el contenido del texto, observando que los versos o líneas tengan secuencia lógica, que no existan faltas de ortografía y que la puntuación sea correcta, recordando que al leer sea entendible para todos.
- ▶ Establecer acuerdos con el grupo para buscar una forma de publicar el texto, consensando si lo hacen en el periódico mural, un tendedero, leyéndolo en voz alta, dramatizándolo, haciendo una antología para incluirlo en la biblioteca, difundirlo en el periódico escolar o en las redes sociales, para que toda la comunidad educativa lo lea y conozca a sus autores.

ASPECTOS A EVALUAR

El docente puede considerar los siguientes aspectos y escala de evaluación mediante una lista de cotejo, ajustando al grupo de clase los criterios y puntos asignados.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	PUNTOS
1	Colaboración en la sesión de clase.	2
2	Redacción de un poema, considerando un tema específico.	6
3	Investigación de un movimiento poético del siglo XX y lectura en voz alta de poemas.	2
	Total	10

Disponible en:

Disponible en:

Manual del docente: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/12/manual-docente-palabras-en-accion.pdf>

Documento base: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2018/09/documento-base-palabras-en-accin.pdf>

e) Clubes de tareas

Estos espacios pueden ser utilizados por docentes, madres, padres de familia y tutores para acompañar a NNA en la realización de tareas o brindarles asesoría. Los ejercicios que se presentan ayudan a fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos aspectos que pueden ayudar a consolidar hábitos de estudio. A continuación, se presenta un ejemplo de estas páginas de internet.

Club de Tareas Online
Club de tareas escolares online

Home About Programs Admission Parents Location

Pequeño club de tareas
Grandes experiencias

El Club

creemos en la educación a distancia

Hemos desarrollado un club virtual donde los niños podrán vivir grandes experiencias de convivencia aun desde casa, gracias a un plan estructurado en función de cada grado, además de recibir apoyo para la comprensión del programa "Aprende en Casa 2" tenemos proyectos semanales y quincenales para reafirmar los conocimientos y cumplir con los conocimientos esperados.

Conoce más sobre nosotros

Disponible en:
<https://clubdetareas.online/>

f) Técnicas de estudio para madres, padres de familia o tutores

Con estas técnicas se busca acompañar a las y los estudiantes en su desarrollo académico, considerando que el logro de este es posible siempre a través de un trabajo colaborativo entre escuela y familia. Enseguida se presentan algunas técnicas de estudio que las madres, padres de familia o tutores podrían utilizar para fortalecer la educación de sus hijos o tutorados.

1. Método Pascal. Consiste en ocho técnicas —prelectura, lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquema, reglas mnemotécnicas, repaso, autoevaluación—que pueden ayudar en la generación de hábitos de estudio, técnicas de memorización y repasos.



Disponible en:

<https://www.oposbank.com/blog/metodo-pascal/>

2. Practicar con exámenes. Consiste en revisar preguntas y ejercicios que han aparecido en exámenes anteriores, sobre todo, en materias como Matemáticas, Gramática o Idiomas.

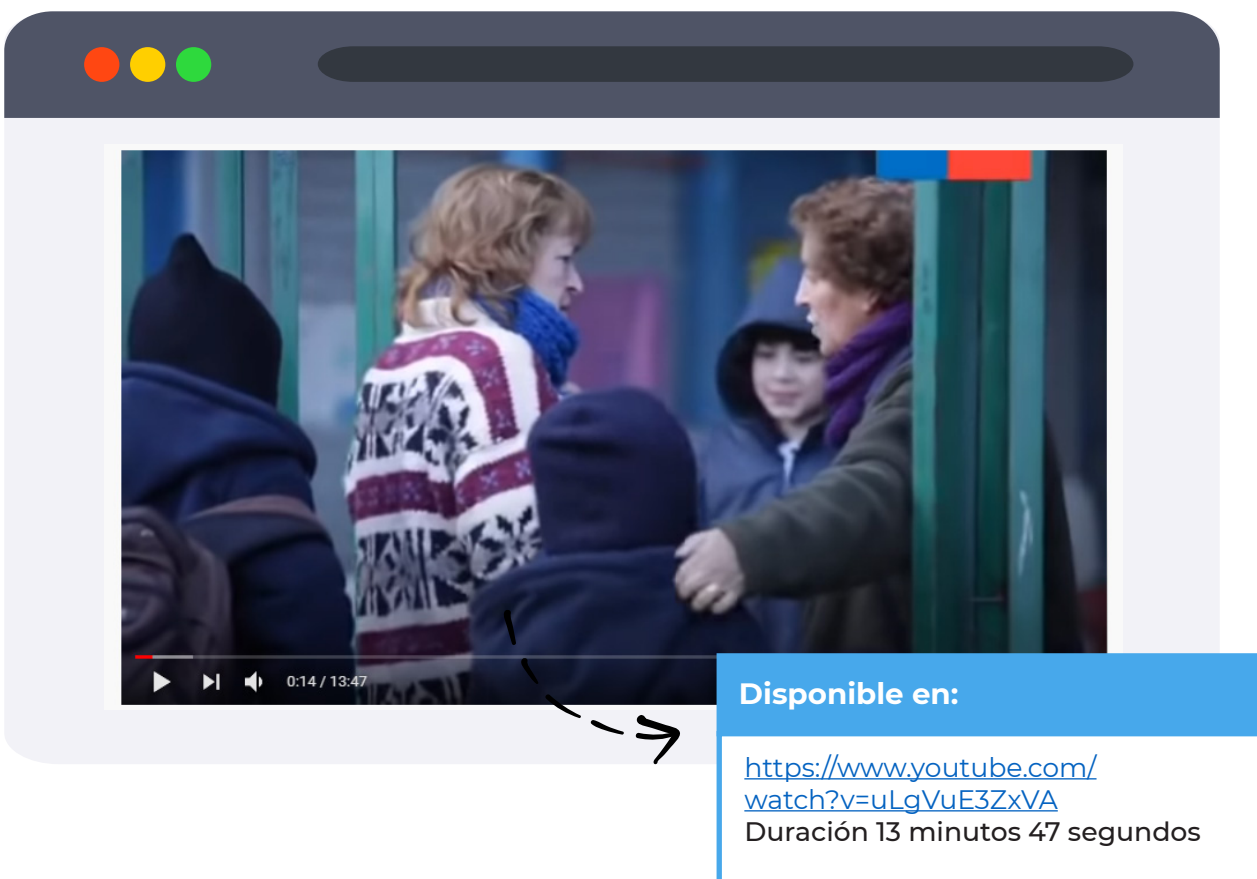
3. Lluvia de ideas. Consiste en que cada participante aporte su conocimiento, tras haber estudiado previamente y de forma individual. Este ejercicio sirve como repaso, resuelve dudas y se asimilan conceptos.

4. El pensamiento visual. Con este ejercicio se aprovecha la capacidad del dibujo para sintetizar contenidos, conceptos y emociones para después explicarlos. No hace falta saber dibujar: valen las figuras geométricas, líneas, bocetos mezclados con textos.

5. Mapas mentales y esquemas. Son representaciones gráficas en las que se visualizan ideas con una jerarquía. Ayudan a sintetizar una unidad de información en la que el tema principal va en el centro, en un círculo u óvalo. Las ideas secundarias se disponen de manera radial, conectadas con la central a través de líneas o flechas. Y así, de mayor a menor importancia, desde el centro a la periferia.

g) Video “Importancia del vínculo familia - escuela” Ministerio de Educación de Chile

Este video muestra la importancia de desarrollar un vínculo fuerte entre la escuela y las familias para el beneficio de la educación de las y los estudiantes. Presenta las problemáticas existentes en esta relación y señala el papel de la escuela y la familia en la educación.



0:14 / 13:47

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=uLgVuE3ZxVA>

Duración 13 minutos 47 segundos

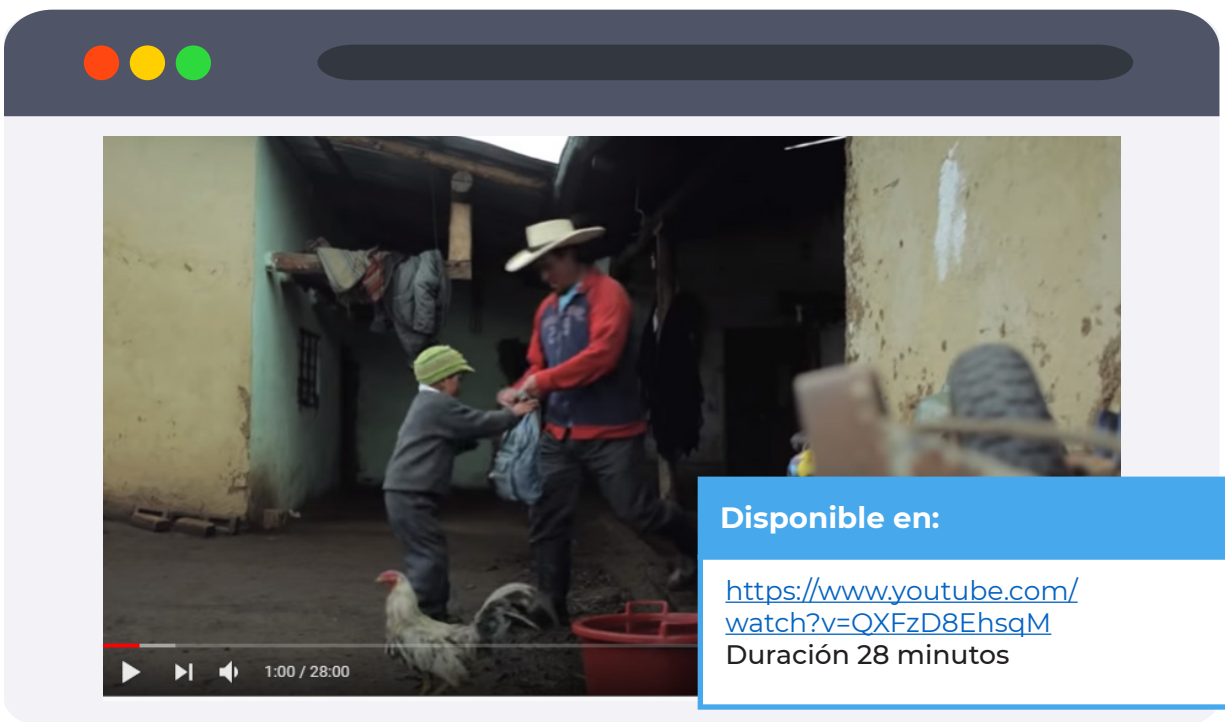
h) Video “Voy a terminar la escuela” OEI, María León y Macaco

Este video forma parte de una campaña realizada por la OEI junto con una asociación de Madrid para concientizar a las y los alumnos sobre el valor que tienen los estudios. En él se muestran dos experiencias de vida con las que se incentiva a seguir estudiando.



i) Cortometraje “Luces para Aprender”. OEI

Luces para Aprender es una iniciativa de carácter regional —promovida por la OEI y aprobada en el año 2011 por los ministros de educación de los países iberoamericanos— en donde se puede observar la importancia de la educación y el acceso a la información para una vida mejor.



CONCLUSIONES

La Nueva Escuela Mexicana es el modelo educativo que impulsa el Gobierno Federal y en el marco de las acciones que se propone cumplir se encuentra garantizar la equidad, la inclusión y la excelencia educativa, tal y como lo mandata la Ley General de Educación.

En este sentido, la reapertura de las escuelas, para ofrecer actividades educativas presenciales, no sólo es una acción necesaria para la recuperación de los aprendizajes y la disminución del abandono escolar, sino que es, en lo fundamental, una acción de política pública tendiente a garantizar la igualdad de NNA.

Como se ha señalado en la introducción de este documento, de acuerdo con las investigaciones y estudios publicados por especialistas y organismos multilaterales —como la UNESCO y UNICEF— los efectos educativos de la pandemia, en sectores sociales marginados o en condiciones de pobreza, agudizaron las desigualdades y pueden provocar la pérdida definitiva de una generación completa de seres humanos que estarán excluidos de los beneficios del desarrollo social.

El Gobierno Federal Mexicano está consciente de esta responsabilidad histórica, de ahí la urgencia de impulsar acciones coordinadas con las Autoridades Educativas Locales que contribuyan a disminuir los rezagos, las brechas y las desigualdades acrecentadas por la pandemia en algunas regiones del país.

En la SEP se sabe que el cumplimiento de los fines de la educación planteados por la Nueva Escuela Mexicana, sólo se hará realidad en la medida en que trabajemos de manera coordinada con las maestras, los maestros, los directivos y supervisores, así como con padres, madres de familia y tutores de NNA.

Abatir el rezago educativo que provocan la pérdida de aprendizajes y el abandono escolar exige que todas las personas que participan del sector educativo nacional tengan la visión compartida de no dejar a nadie atrás. Ninguna niña, ningún niño o adolescente mexicano debe sentirse excluido de la escuela y del bienestar que de ella deriva. Todas y todos tienen el

derecho de ser agentes de su propia transformación mediante los recursos pedagógicos que la escuela les provee.

La SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, invita a las maestras, los maestros, directivos y supervisores del país, así como a las Autoridades Educativas Locales, a sumar sus talentos y voluntad en el esfuerzo mancomunado de traer NNA de regreso a la escuela.

FUENTES CONSULTADAS

Azevedo, J., Hasan, A., Geven, K., Goldemberg, D. y Iqbal, S., “Las pérdidas de aprendizajes debidas a la COVID-19 podrían sumar hasta 10 billones de dólares”, en *Banco Mundial Blogs*, 2020. Recuperado de: <https://blogs.worldbank.org/es/education/las-perdidas-de-aprendizajes-debidas-la-covid-19-podrian-sumar-hasta-10-billones-de>

Banco Mundial (BM), *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*, Washington, DC, 2021. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>

Blanco, E. “Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida” en Blanco, e. Solís, P. y Robles, H. (Coordinadores) *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*, 2014, México, El Colegio de México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/PIC230.pdf>

Bueno, C., *Ladrillos y mortero versus computadoras y módems: los impactos de la inscripción en las escuelas virtuales K-12*, EdWorkingPaper: 20-250, 2020, Instituto Annenberg de la Universidad de Brown. Recuperado de: <https://www.edworkingpapers.com/ai20-250>

COVID-19 pandemic, 2021. Recuperado de: <https://osf.io/preprints/socarxiv/ve4z7/>

Engzell, P., Frey, A. y Verhagen, M. *Learning loss due to school closures during the INEGI, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020*, México, INEGI, 2021. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovied/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

Román, M., “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto” en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2013, Madrid, España, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Subsecretaría de Educación Básica, *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica*, 2021. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/regresoseguro/assets/pdf/estrategianacionalregresoclases.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *Global Monitoring of School closures caused by COVID_19*, 2021. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), *La reapertura de las escuelas no puede esperar: declaración conjunta de UNICEF y UNESCO*, 2021. Recuperado de: <https://en.unesco.org/news/reopening-schools-cannot-wait-joint-statement-unicef-and-unesco>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), *Educación en Pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Panamá, UNICEF, 2020. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Fotografía por Ronald Felton en Unsplash

ANEXO 1. PÉRDIDA DE APRENDIZAJES Y ABANDONO ESCOLAR

.....

“Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?”

En el artículo, la UNESCO hace explícitas tres recomendaciones para defender el aprendizaje contra los efectos devastadores de la pandemia y garantizar el derecho a la educación de NNA: mantener las escuelas abiertas y apoyar a los docentes, atender la abandono escolar y la pérdida de aprendizajes y finalmente transformación digital y futuro de la educación.

Disponibile en:

<https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>

“Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo”

El artículo aborda las dificultades que ha tenido que sortear el sector educativo ante la pandemia provocada por la COVID 19 y plantea que esta manera diferente de prestar los servicios educativos, durante tantos meses, podría tener un impacto negativo enorme en las habilidades y perspectivas económicas de los estudiantes a lo largo de toda su vida. Hace especial énfasis en los sectores vulnerables de la sociedad.

Adicionalmente señala los apoyos indispensables para garantizar el derecho a la educación de NNA en el mundo porque la pandemia ha agravado las desigualdades en material de educación.

Disponibile en:

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>

“Ha llegado el momento de desplegar el paquete de medidas de recuperación de la educación”

En este artículo la UNESCO plantea que un programa de recuperación de la educación se centra en la inclusión, la resiliencia y la transformación. Se trata de que nadie quede rezagado, de prepararnos para afrontar las crisis futuras y de adaptar la enseñanza y el aprendizaje a los desafíos mundiales de nuestro tiempo.

Desarrolla sucintamente tres acciones a realizar: reabrir los centros educativos en condiciones de seguridad e inclusión, tomando las medidas pertinentes para proteger la salud y el bienestar de los estudiantes, docentes y educadores; reforzar la resiliencia, desde la sanitaria hasta la medioambiental, ante situaciones de crisis futuras, y dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para construir un futuro más sostenible, justo y pacífico.

Disponible en:

<https://es.unesco.org/news/ha-llegado-momento-desplegar-paquete-medidas-recuperacion-educacion>

“Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19”

Este documento muestra lo que ha significado el cierre de escuelas para los países de América Latina y el Caribe. La preocupación que tiene la UNICEF por este cierre prolongado, los riesgos que conlleva, no solamente a nivel académico –pérdida de aprendizajes, abandono escolar- también los que respecta a la generación de ambientes desfavorables para los NNA en sus hogares y la implementación de estrategias, protocolos, políticas que ayuden a facilitar el regreso a las escuelas son el tema de este artículo.

Disponible en:

<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

