



Universidad Veracruzana

**Dirección de Ciencias de la Salud Facultad de
Psicología- Xalapa Reporte de Investigación.
Establecimiento de competencias del lenguaje oral y escrito a Nivel Preescolar.**

:

Dra. María Marcela Castañeda Mota

Xalapa, Ver.

Diciembre 2020/2023

Resumen

El objetivo del estudio fue evaluar el efecto de la aplicación de un Programa de competencias del lenguaje oral y escrito, en el nivel de logro de ejecución de competencias orales y escritas en niños de tercer grado de preescolar. Se evaluó la ejecución que tuvieron los estudiantes antes y después del Programa, desde un enfoque en la teoría conductual que considera la ejecución de competencias a cumplir con el criterio de logro y desempeño observado del estudiante. A través de una metodología basada en la observación del comportamiento, en este caso competencias, se analizaron en cuatro ejes: oralidad, estudio, literatura y participación social, de acuerdo al Plan de estudios del preescolar. Se elaboró el Programa de competencias del lenguaje oral y escrito y se diseñó el pretest-postest considerando las competencias a evaluar. Participaron 24 estudiantes, que cursaron el tercer grado de preescolar, con edades entre los 4 y 6 años. Se encontró que en pretest, los porcentajes globales de ejecución no alcanzaron a llegar al 80% de ejecución, el rango fue del 26.25% a 63.75%. Luego de la aplicación del programa, en el postest, se encontró que los porcentajes globales de ejecución se situaron en un rango entre el 52.5% al 95%, el porcentaje de confiabilidad entre observadores osciló entre un 80 y 94%. De tal manera, se destaca la efectividad y la importancia de la ejecución del Programa de competencias del lenguaje oral y escrito en preescolar, para incrementar las competencias de los estudiantes y con ello lograr avances significativos en las áreas oral, de estudio, literatura y de participación social, necesarias para la integración a la sociedad, junto con una alfabetización formal posterior.

Palabras Clave: Lenguaje oral y escrito, preescolar, competencias.

Introducción

Actualmente, con la Nueva Escuela Mexicana, se estudia la incorporación de los niños a la cultura oral y escrita, y responde a las necesidades establecidas en el actual Plan de Estudios de Preescolar (SEP, 2022) en el campo formativo de Lenguajes, junto con el Eje Articulador de Apropiación de las culturas por medio de la lectura y la escritura, de esta forma en el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Por consiguiente, el presente proyecto tiene como propósito el desarrollo de competencias en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito y facilitar la socialización del niño.

La lectoescritura es necesaria en toda la vida social y académica de un niño, sin embargo, es uno de los mayores problemas que se encuentran en la educación, en México. De tal forma, la enseñanza del lenguaje escrito desde los inicios de la educación formal, ha sido una tarea a la que se han dedicado múltiples estudios y diseños de estrategias dentro y fuera de las instituciones educativas. El modo escrito del lenguaje es una competencia indispensable para la integración de un individuo en la sociedad y es por esto que dentro de la alfabetización formal, esta competencia abarca gran parte de las estrategias y programas implementados dentro de los currículos educativos (Ortiz y Jiménez, 1993).

Por consiguiente, el Plan de Estudios de Preescolar (SEP, 2022) incluye en el campo formativo de Lenguajes, el desarrollo de lenguaje y comunicación, en dos aspectos, que son el lenguaje oral y el lenguaje escrito (SEP, 2022). Ya que no saber leer ni escribir constituye una de las más grandes desventajas personales y sociales que una persona puede tener, todavía hay en México 4.4 millones de personas que no saben leer ni escribir, cabe recalcar que quien presenta algún problema relacionado con esta habilidad le ocasiona graves dificultades en el proceso de adaptación en su ambiente (INEGI, 2020.) Por otra parte, las estadísticas de educación en México del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) muestran que porcentaje de la escolaridad de la población en Veracruz es de 15 años y más de edad es de 8.7, lo que equivale a casi tercer año de secundaria, en cuanto al analfabetismo, 8 de cada 100 personas de 15 años y más no saben leer ni escribir; en cuanto a la asistencia escolar, el 61% de niños y niñas asiste al preescolar.

De tal forma es de importancia que diversos profesionistas ocupen su interés en la investigación de estrategias derivadas de modelos conceptuales formales que permitan la

implementación de programas que busquen generar el desarrollo de actividades para una educación en lenguaje y comunicación, solo deben buscar alternativas que proporcionen al aprendiente a entender la importancia social de la lectoescritura. Por esta razón y muchas más es que se considera necesario fortalecer los procesos lectoescritores en los diversos niveles educativos.

Por otro lado, la investigación en cualquier campo de intervención, debe tener fundamentos epistemológicos conceptuales utilizando un paradigma específico que determine la naturaleza del fenómeno de estudio, y las características lógicas y metodológicas que se deberán emplear y considerar en su proceso (McGuigan, 1972).

Cada teoría propuesta en el estudio psicológico, comparte determinadas bases epistemológicas para abordar su nivel de conocimiento y elige un determinado paradigma para dirigir la definición de su objeto de estudio, su descripción y su explicación, utilizando determinados procedimientos metodológicos en su intervención que permitirán integrar sus datos acerca de sus características y relaciones identificables (Achenbach, 1981).

Para establecer el vínculo de la investigación en el aprendizaje, se tiene que reconocer un paradigma científico que permita realizar estudios en el desarrollo de habilidades para la planeación de la enseñanza, concretamente en aquellas que consisten en definir operacionalmente el objeto de aprendizaje, lo cual permite la posibilidad de fundamentar una evidencia medible y empírica a favor de la calidad educativa (Carpio & Silva, 2011).

No obstante, históricamente en la psicología, se ha considerado en el estudio de su objeto de estudio, fenómenos subjetivos o estados de conciencia, hasta la intervención única de la conducta observable, manifestándose en una diversidad de teorías que ofrecen diferentes perspectivas de investigación (Bechtereve, 1965).

La presente investigación se puede ubicar en el paradigma estímulo-respuesta (E-R), compartiendo los principios epistemológicos de las ciencias fácticas o naturales, su estudio se configura con las aportaciones filosóficas aristotélicas, donde el comportamiento humano pertenece a la propia naturaleza, por lo que el estudio de la relación organismo ambiente puede establecerse como un fenómeno natural, donde el aprendizaje es perfectamente observable, el cual se puede conceptualizar con la intervención del naturalismo y empirismo como base de su estudio epistemológico, considerando la conducta y relaciones funcionales como determinantes ambientales identificables, e investigándolos a través del método experimental

(Bayés, 1980).

En este sentido, la tarea del psicólogo consiste en identificar las formas genéricas de interacción de un organismo con su ambiente en diferentes períodos de su desarrollo, para facilitar su proceso adaptativo, y poder describir las relaciones funcionales que podrán identificarse como principios de conducta, que pueden representar la construcción gradual de leyes del aprendizaje (Skinner, 1979). Por consiguiente, el objeto de estudio es la conducta lo que un organismo *hace* o de forma estricta lo que otro organismo observa que *hace* y las variables ambientales de las cuales la conducta es función, proporcionando el estudio de un análisis funcional, la cual puede ser estudiada a través de variables dependientes e independientes (Skinner, 1971).

Esta propuesta acerca de la naturaleza de estudio de la conducta está ubicada en el paradigma general del conductismo, considerado en la actualidad como una filosofía de estudiar e intervenir la conducta (Ribes & López, 1985).

La teoría de la conducta delimita el trabajo de la psicología, porque el investigador no puede crear o pretender estudiar procesos y eventos que estén fuera de la realidad, como pretenden las corrientes psicológicas que estudian únicamente constructos que se apoyan en la interpretación del pensamiento platónico, porque el análisis de todos los procesos psicológicos pueden ser descritos como conducta en su interacción con el ambiente (Bunge, 1987).

En este sentido, la metodología de las ciencias de la conducta considera las bases epistemológicas del naturalismo y empirismo, identificadas plenamente en su proceso de investigación. El estudio presentado considera el modelo de la teoría de la conducta, que establece como requisito la identificación de la conducta observable y de estímulos que la determinan. Estos estímulos pueden ser químicos, físicos y sociales, y pueden ser identificados en su relación con la conducta a estudiar para su explicación e intervención en cualquier escenario donde se establezca (Hilgard & Bower, 1975).

Por lo tanto la metodología es guiada por un modelo deductivo, al considerar estos supuestos y a su vez es inductiva al someter su objeto de estudio al método experimental y puede ser aplicada a diferentes escenarios clínicos, sociales, educativos, laborales, etc. Específicamente en la educación ha sido parte de diferentes propuestas para mejorar la calidad de la enseñanza desde la década de los 50 hasta la actualidad (Hernández, 1997). La deserción

escolar, el bajo rendimiento académico, los problemas de conducta y el establecimiento de diferentes aprendizajes necesarios en el individuo, se han convertido en un reto para el desarrollo de programas y sistemas de evaluación que demandan investigaciones donde se utilicen procedimientos y técnicas, que permitan solucionar los fenómenos educativos en un contexto social (Colás, Buendía, & Hernández, 1998).

Actualmente el paradigma E-R en su proceso de investigación, tiene el reto de medir los atributos del comportamiento de las personas para intervenir cualquier área de su aprendizaje y llegar a la posibilidad de la explicación, el control y la predicción de su conducta aplicando una teoría, la cual debe referirse a un conjunto de definiciones y proposiciones que especifiquen las relaciones entre las variables descritas en una investigación (Kerlinger & Lee, 2002). El proceso de medida se realiza tanto en la vida cotidiana como en la actividad científica y el perfeccionamiento de esta actividad es una de las mayores realizaciones humanas que proporciona al mundo el cambio tecnológico y la transformación social (Wartofsky, 1986).

Como señala Elorza (2000), la medición utilizada es un requisito en la investigación psicológica, ya que implica la asignación de números a un determinado evento o fenómeno, para agrupar unidades en categorías. De acuerdo a Silva (1992), esta medición puede basarse en sus atributos o propiedades observadas y definidas operacionalmente en un contexto social. Muñiz (1998) argumenta que las teorías psicológicas que sustentan la definición operacional de las variables de estudio, pueden obtener un conjunto de características o atributos que puedan ser observados y medidos en su procedimiento de intervención.

Ribes (2002) afirma que el aprendizaje se identifica a partir del cambio en las funciones y actividades del organismo particular en un ambiente dado, es decir, el comportamiento psicológico se identifica como cambio o movimiento del individuo en relación (funcional) con otro individuo u objeto en circunstancia. En este sentido, se sabe o se conoce en la medida en que se hace, se dice, se hace lo que se dice, o se dice sobre lo que se hace.

El saber y el conocer no son separables del desempeño o actividad que se aprende; ambos constituyen una consecuencia o resultado de haber aprendido un desempeño respecto de algo. El saber y conocer implican actos, pero no constituyen actos, la lógica o sentido del uso de los términos saber y conocer es distinta, se sabe algo cuando se hace y/o se dice algo. Saber algo, o

poseer conocimiento es hacer y/o decir algo, o aplicar conocimiento, saber y hacer/decir son una misma cosa (Ribes, 2007).

Más tarde, Ribes (2011) especifica que cuando se dice que alguien aprende es porque ese alguien realiza actividades relativas a un criterio de logro o resultado. El logro puede referirse a las acciones mismas, por ejemplo, decir algo en inglés, o bien al resultado de dichas acciones, por ejemplo, el resultado de sumar. Aprender y conocer o saber son categorías disposicionales vinculadas. Saber es el resultado del aprendizaje, a la vez que aprender es posibilitado por el conocimiento previo. Mientras que saber implica el ejercicio de capacidades como desempeños específicos a ciertos criterios, aprender refleja el logro de capacidades en la forma de resultados y efectos que satisfacen requisitos específicos.

Planteamiento del problema

La investigación psicológica puede alcanzar grandes beneficios, si existe una conjunción de un supuesto epistemológico, un paradigma previamente elegido que conlleva a un método objetivo en la práctica científica para poder intervenir diferentes fenómenos de estudio en diferentes campos como la salud, la educación, el ambiente laboral, etc. La psicología tiene que comprometerse a garantizar resultados exitosos para la comunidad.

La educación requiere también de un gran dinamismo de profesionales como sociólogos, pedagogos, maestros, y por supuesto, haciendo hincapié que los maestros a través de la SEP han podido participar en propuestas para dar cumplimiento a una enseñanza aprendizaje constante, y lograr la participación activa del individuo desde su infancia en el autocuidado de su salud, de su lenguaje, socialización de su familia y de su comunidad. Los nuevos programas necesitan entonces, adoptar una metodología que asegure un aprendizaje significativo, el enfoque de competencias básicas ha permitido establecer este tipo de aprendizaje en los primeros niveles de la educación (Malagón, 2005).

El término de competencia es polisémico y en la actualidad existen diversas definiciones conceptuales de acuerdo a su contexto. Tuvo su origen en una aplicación laboral y ha generado gran discusión en su procedencia (Organización Internacional del Trabajo, 1997).

En este sentido, la incorporación del enfoque de competencias trascendió a múltiples sectores del ámbito de la educación, con la necesidad de comprender su utilización para el

establecimiento del principal objetivo de la educación preescolar en el actual Programa que refiere propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivo-social, física, del lenguaje y cognoscitiva del niño, atendiendo a las características propias de su edad y a su entorno social. Con la aplicación de dicho objetivo, se pretende lograr que el niño:

- Adquiera autonomía e identidad personal.
- Se relacione con la naturaleza, a fin de que se prepare para cuidar las manifestaciones de la vida.
- Desarrolle mediante el lenguaje formas de expresión creativas de su pensamiento y de su cuerpo.
- Adquiera conciencia de que vive en sociedad, por medio del trabajo en grupo y la cooperación con niños y adultos.
- Se acerque sensiblemente al arte y la cultura y se exprese en estos campos por medio de diversos materiales y técnicas (Subsecretaría de Planeación y Coordinación, 2001).

Todos estos cambios en la Educación Preescolar en nuestro país, han impactado significativamente en el desarrollo de los niños y compromete a todos los profesionistas relacionados con el aprendizaje infantil a realizar intervenciones e investigaciones eficaces en beneficio de los niños.

Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son los efectos de un Programa de competencias del lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar?

Objetivo General

Medir los efectos de un Programa de competencias de lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar.

Objetivos Específicos

- 1) Diseñar un Programa de competencias del Lenguaje Oral y Escrito a nivel Preescolar
- 2) Implementar el Programa de acuerdo a las necesidades y recursos de los niños.
- 3) Analizar los datos y establecerlos de forma numérica y gráfica.
- 4) Analizar los datos y representarlos en tablas y figuras.

5) Discutir la participación del Psicólogo en este campo de estudio.

Definición de términos

Variable dependiente:

El nivel de ejecución de la lectoescritura en el registro observacional del Programa de competencias del Lenguaje Oral y Escrito.

Variable independiente:

EL Programa de competencias del Lenguaje Oral y escrito utilizado.

Método

Participantes:

Se consideran 24 alumnos inscritos en el tercer grado del Jardín de niños “Nueva Xalapa”: 16 niños y 8 niñas, con un rango de edad de 4 a 6 años.

Situación

El estudio se implementa en el Jardín Preescolar “Nuevo Xalapa” de la ciudad de Xalapa Ver., perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, ubicado en la Unidad Habitacional de Xalapa 2000.

Recursos:

Humanos: Un co-investigador con habilidades estadísticas y de Tecnología Educativa, un estudiante de la Facultad de Psicología.

Tecnológicos: Equipo de cómputo, preferente con acceso acceso a Internet, Zoom básico para videoconferencias, y la Suite para Oficina de Microsoft 365.

Materiales: Programa de competencias del Lenguaje oral y Escrito

Procedimiento:

Se utiliza una investigación de tipo experimental, el cual refiere a la manipulación de una variable independiente en su efecto sobre la variable dependiente, utilizando una preprueba-postprueba y el uso de un grupo control (Campbell & Stanley, 1976).

Fases:

- 1.- Elaboración del Programa de competencias del Lenguaje oral y escrito con su hoja de registro.
- 2.- Selección de los participantes.
- 3.- Aplicación del Programa
- 4.- Análisis de Datos
- 5.- Informe de Investigación.

Resultados

Se aplicó el Programa de establecimiento de competencias del lenguaje oral y escrito a nivel preescolar a 24 alumnos, 16 niños y 8 niñas, del tercer grado de preescolar, con edades entre los 4 y 6 años.

De acuerdo con el mencionado Programa (ver Anexo A), se buscó:

- ✓ Establecer competencias de iniciación al lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar.
- ✓ Formar un ambiente de aprendizaje, significativo, creativo y divertido en el lenguaje oral y escrito en niños preescolares.
- ✓ Integrar a los niños a la cultura oral y escrita mediante la apropiación del sistema de comunicación e interpretación para producir diversos textos.

Para ello, se buscó la referencia de las competencias dadas en los ejes de oralidad, estudio,

literatura y participación social. Al inicio y al término de programa se hizo un registro de ejecución de las competencias de los cuatro ejes, y se contrastó con el registro de otro observador (en total dos observadores) para obtener el nivel de confiabilidad de observación.

A continuación, se muestra en la tabla 1, el concentrado de la ejecución de los 24 participantes, en los cuatro ejes, así como el porcentaje global de aciertos y el nivel de confiabilidad obtenido, antes de la aplicación del Programa.

Tabla 1.

Porcentajes de ejecución en los cuatro ejes, obtenidos por los estudiantes en Pretest, porcentaje global de aciertos y porcentaje de confiabilidad.

Participante	Género	Eje I Oralidad	Eje II Estudio	Eje III Literatura	Eje IV Participación social	Porcentaje global de aciertos	Confiabilidad
1	F	75	60	40	40	53.75	81
2	F	75	60	40	60	58.75	82
3	F	50	40	40	60	47.5	81
4	F	75	40	20	40	43.75	83
5	F	50	60	20	40	42.5	83
6	F	50	40	40	40	42.5	84
7	F	75	60	60	60	63.75	81
8	F	75	60	60	60	63.75	85
9	M	50	40	40	60	47.5	86
10	M	50	40	40	60	47.5	82
11	M	50	60	60	40	52.5	80
12	M	75	60	60	40	58.75	87
13	M	75	40	40	40	48.75	83
14	M	50	40	60	60	52.5	88
15	M	25	20	20	40	26.25	80
16	M	75	60	60	40	58.75	81
17	M	50	60	60	60	57.5	85
18	M	75	60	60	40	58.75	84
19	M	50	40	60	40	47.5	84
20	M	75	60	60	60	63.75	83
21	M	75	60	60	60	63.75	82
22	M	50	40	60	60	52.5	90
23	M	75	40	40	60	53.75	85
24	M	25	20	40	40	31.25	89

Nota: F= Femenino, M = Masculino. Elaboración propia.

Como se puede observar, los porcentajes globales de aciertos de los alumnos, antes de la aplicación del programa, en el pretest, se encontraron en un rango de 26.25% a 63.75%. Cabe resaltar que dos participantes, 15 y 24, fueron los que obtuvieron menos puntajes en todos los ejes. Por otro lado, resaltan los participantes 7,8, 20 y 21, quienes obtuvieron los mayores puntajes de aciertos globales.

Asimismo, resalta el porcentaje de confiabilidad, que osciló entre un 80% y un 90 %, mostrando que hubo un acuerdo entre observadores al momento del registro.

Una vez que se aplicaron las sesiones del Programa, se volvió a hacer un registro de la ejecución de las competencias en los cuatro ejes, el postest, y cada registro se volvió a contrastar con dos observadores para obtener el porcentaje de confiabilidad.

A continuación, en la tabla 2, se muestran los datos concentrados de la ejecución de los 24 participantes, en los cuatro ejes, así como el porcentaje global de aciertos y el nivel de confiabilidad obtenido, después de la aplicación del Programa.

Tabla 2.

Porcentajes de ejecución en los cuatro ejes, obtenidos por los estudiantes en Postest, porcentaje global de aciertos y porcentaje de confiabilidad.

Participante	Género	Eje I Oralidad	Eje II Estudio	Eje III Literatura	Eje IV Participación social	Porcentaje global de aciertos	Confiabilidad
1	F	100	80	60	60	75	83
2	F	100	80	60	80	80	82
3	F	75	80	80	100	83.75	84
4	F	100	100	60	80	85	80
5	F	75	100	40	80	73.75	85
6	F	75	80	60	80	73.75	87
7	F	100	100	80	100	95	84
8	F	100	80	100	100	95	88
9	M	100	80	80	80	85	85
10	M	75	60	60	100	73.75	82
11	M	75	80	80	80	78.75	83

12	M	75	80	60	80	73.75	81
13	M	100	60	60	80	75	82
14	M	75	80	80	100	83.75	80
15	M	50	60	40	60	52.5	89
16	M	100	100	80	60	85	84
17	M	100	100	80	80	90	85
18	M	100	80	60	80	80	86
19	M	75	100	80	60	78.75	90
20	M	75	100	80	100	88.75	91
21	M	100	100	100	80	95	93
22	M	75	80	80	100	83.75	94
23	M	100	80	60	100	85	89
24	M	50	40	60	80	57.5	88

Nota: F= Femenino, M = Masculino. Elaboración propia.

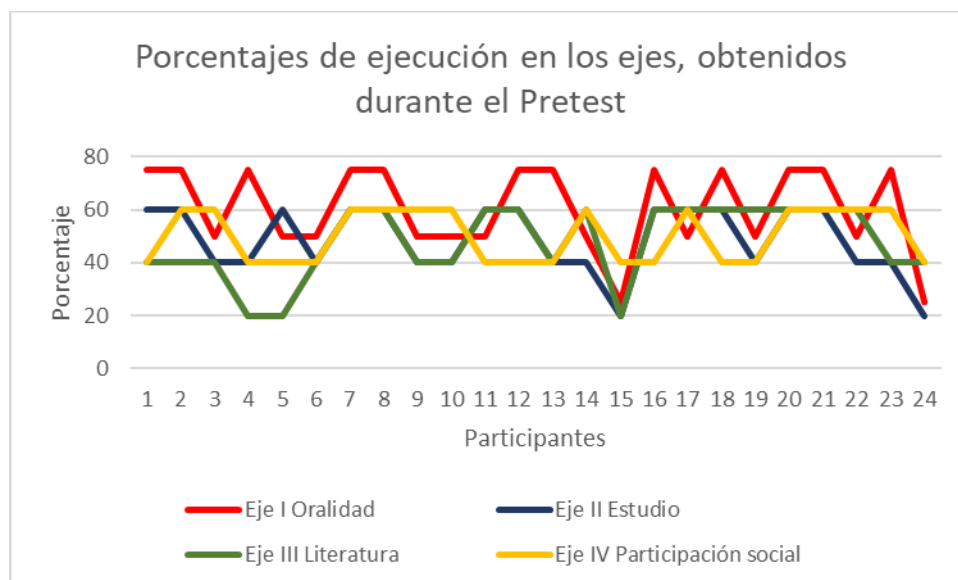
Como se puede observar, en los porcentajes globales de aciertos de los alumnos, después de la aplicación del programa, en el postest, se encontraron en un rango de 52.5% a 95%. Resaltan los mismos dos participantes, 15 y 25, quienes elevaron sus aciertos de ejecución con respecto al pretest, llegando a obtener un 52.5 y un 57.5% respectivamente, cabe subrayar que fueron los que obtuvieron los aciertos globales más bajo en el postest. Por otro lado, resaltan los participantes 7, 8 y 21, quienes, de nuevo, obtuvieron los mayores puntajes de aciertos globales.

De igual manera, se observa el porcentaje de confiabilidad, que osciló entre un 80% y un 94%, mostrando que se volvió a dar un acuerdo entre observadores al momento del registro.

La figura 1 muestra los porcentajes de ejecución en los ejes, obtenido por los estudiantes durante el pretest. Se observa que los porcentajes se ubican por debajo del 80% y hasta un 20% de ejecución observado en las competencias de lectura y escritura.

Figura 1.

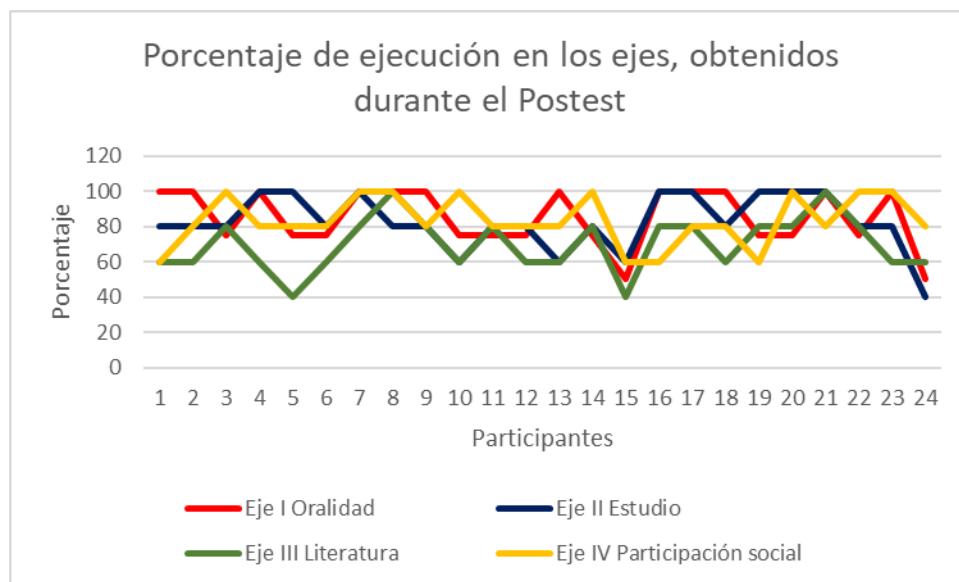
Porcentajes de ejecución en los ejes, obtenidos por los estudiantes durante el Pretest.



De igual manera, en la figura 2 se muestran los porcentajes de ejecución en los ejes, obtenidos por los estudiantes durante el postest. Donde se observa que los porcentajes se ubican entre un 40% y un 100% de ejecución observado en las competencias de lectura y escritura.

Figura 2.

Porcentajes de ejecución en los ejes, obtenidos por los estudiantes durante el Postest.



Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

El objetivo de la presente investigación fue medir los efectos de un Programa de competencias de lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar, para lo cual se elaboró el mencionado programa, así como un registro para medir las competencias del lenguaje oral y escrito. Para ello, participaron 24 niños, con edad entre 4 y 6 años, que cursaban el 3 grado de preescolar. Se les aplicó un pretest para medir sus competencias del lenguaje oral y escrito antes de la implementación del Programa, se aplicó el programa en 14 sesiones programadas, y finalmente se aplicó el postest para medir las competencias de los estudiantes en su lenguaje oral y escrito luego de la aplicación del Programa de competencias de lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar.

Se encontró que los alumnos, en general, mostraron un desempeño global menor al 80% en el pretest, por lo que, con mayor razón, se llevaron a cabalidad las actividades planeadas para los estudiantes y mismas que fueron detalladas en el Programa de competencias de lenguaje oral y escrito.

Los estudiantes, en el postest, mostraron un avance significativo en la ejecución de las

actividades propuestas para evidenciar las competencias del lenguaje oral y escrito, detalladas en los cuatro ejes de: oralidad, estudio, literatura y participación social. Con lo cual, se evidencia la eficacia del programa propuesto y de las actividades realizadas, ya que los alumnos mostraron tener un mayor dominio en su lenguaje oral y escrito, algunos alumnos llegaron al 100% de ejecución global de todos los ejes, mientras que el grupo, en general mostró un avance en torno al 80% de ejecución.

El tiempo previsto para la implementación del programa se alargó dos semanas más, debido a que se presentaron suspensiones de actividades por parte del plantel escolar, sin embargo esto no fue un impedimento para retomar en el día que fuera posible, la actividad programada. Aunque se dieron las suspensiones, se encontró con la buena voluntad de los directivos del preescolar, para retomar las sesiones y de esa manera cumplir con la totalidad del programa.

Se propone retomar el estudio y replicarlo en otros preescolares para obtener más datos y poder brindar un apoyo en el desarrollo de competencias del lenguaje oral y escrito de estudiantes. Se considera que brindar las bases de la lectura y escritura en edades tempranas, favorece el despliegue de competencias de mayor complejidad en edades posteriores, tal como resaltan Ortiz y Jiménez (1993) al describir que las competencias en lenguaje son indispensables para que el individuo se integre a la sociedad, junto con una alfabetización formal del mismo.

Referencias

- Achenbach, T. (1981). *Investigación en psicología del desarrollo. Conceptos, estrategias y métodos*. Manual Moderno.
- Bayés, R. (1980). *Una Introducción al Método Científico en Psicología*. Fontanella.
- Bechtereve, V. (1965). Fundamentos de La Psicología Objetiva. En Ribes, E., Burgos, J. (2006) *Raíces históricas y filosóficas del conductismo*. Tomo 2. Universitaria.
- Bunge, M. (1987). *La investigación científica*. Ariel.
- Campbell, D. & Stanley, J. (1976). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu.
- Carpio, C. & Silva, H.O. (2011). Relaciones de transferencia entre habilidades didácticas y

- científicas: un análisis experimental. *Revista Suma Psicológica*, 18(2). Recuperado de: <http://www.ebscohost.com/>
- Colás, P., Buendía, L. & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw Hill.
- Elorza, H. (2000). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. Oxford University Press.
- Hernández, G. (1997). *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. ILCE-OEA.
- Hilgard, E. & Bower, G. (1975). *Teorías del Aprendizaje*. Trillas.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/ver/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=30#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20superior,-.Fuente%3A%20INEGI.,de%20Poblaci%C3%B3n%20y%20Vivienda%202020.&text=En%20Veracruz%20de%20Ignacio%20de%20la%20Llave%2C%208%20de%20cada,no%20saben%20leer%20ni%20escribir.&text=son%205%20de%20cada%20100%20habitantes>.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. (4ª ed.)*. McGraw Hill.
- Malagón, G. (2005). *Las Competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños*. Trillas.
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1), pp. 1-21.
- McGuigan, J. (1972). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. (2ª ed.). Trillas.
- Organización Internacional del Trabajo (1997). *Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas*. Cinterfor.
- Ribes, E. & López, V. (1985). *Teoría de la Conducta*. Trillas.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Editorial El Manual Moderno.
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14.
- Ribes, E. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Bordón*, 63(1), 33-45.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de estudios de Educación Preescolar 2022*.

México: autor. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx>

Silva, A. (1992). *Métodos cuantitativos en Psicología. Un enfoque metodológico*. Trillas.

Skinner, B.F. (1971). *Ciencia y Conducta Humana*. Fontanella.

Skinner, B.F. (1979). *La conducta de los organismos*. Fontanella

Wartofsky, M.W. (1986). Clinical judgment, expert programs and cognitive style: A counter essay in the logic of diagnosis. *Journal of Medicine and Philosophy*, 11(1), 81-92.

OMS.

ANEXOS

Anexo A. Programa de establecimiento de competencias del lenguaje oral y escrito a nivel preescolar



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Dirección de Ciencias de la Salud

FACULTAD DE PSICOLOGIA

REGIÓN XALAPA

**Programa de Estimulación Integral del Desarrollo Integral del Desarrollo
A Nivel Preescolar.**

SUB-PROGRAMA

Establecimiento de competencias del lenguaje oral y escrito a nivel preescolar.

ELABORADO POR:

María Marcela Castañeda Mota

Xalapa ver

Septiembre 2022

Descripción

El presente programa consiste en un taller dirigido a los niños de tercer grado de nivel Preescolar, específicamente para establecerse en jardín “Nueva Xalapa”, ubicado en la zona urbana de la ciudad de Xalapa, Veracruz México; con un rango de edad de 4 a 6 años. Este consta de 14 sesiones aproximadamente, con una duración de 30 min. Las cuales se impartirán 2 veces por semana, los días martes y viernes en un horario de 9:00 am a 9:30 a.m. de octubre a noviembre del presente año. En este programa los niños podrán realizar actividades de forma gradual con su Asistente de Desarrollo en las áreas de lenguaje oral y escrito.

Justificación

La alfabetización inicial se trata de incorporar a los niños a la cultura oral y escrita, y responde a las necesidades establecidas en el actual Programa de Preescolar, de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022), de esta forma en el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Por consiguiente, el presente programa es una herramienta indispensable para el desarrollo del pensamiento en el aprendizaje y la socialización.

El campo formativo de lenguaje y comunicación se divide en dos aspectos, que son el lenguaje oral y el lenguaje escrito. A través del lenguaje, se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas. Familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje, es un área de vital importancia en el desarrollo de la vida de un individuo. El lenguaje oral y escrito proporciona a la persona herramientas que le son útiles para relacionarse con su medio y con quienes le rodean; gracias al desarrollo del lenguaje de los individuos se da el proceso de la comunicación, por ende, quien presenta algún problema relacionado con esta habilidad le ocasiona graves dificultades en el proceso de adaptación en su ambiente (SEP, 2022).

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), el desempeño de México se encuentra por debajo del promedio en lectura. Los estudiantes mexicanos obtienen en promedio 423 puntos de 493 puntos que es el promedio, en bases de la aplicación de la prueba PISA (2016). Teniendo también los siguientes datos: En el área de excelencia nivel 5 y 6 los estudiantes Mexicanos han logrado alcanzar menos del 1%, y el 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del Nivel 2 en lectura. La proporción de estudiantes

mexicanos que no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias en lectura no ha variado desde el 2009.

En relación al estado de Veracruz este ocupa el cuarto lugar con mayor número de analfabetas en el país. Teniendo un alto índice de analfabetismo, ubicado en 9.4%, con una brecha negativa de 3.9% respecto al promedio nacional, lo que equivale a que en la entidad nueve de cada 100 personas de 15 años y más no cuentan con algún tipo de escolaridad (INEE, 2017).

Metas:

- ✓ Establecer competencias de iniciación al lenguaje oral y escrito en niños de nivel preescolar.
- ✓ Formar un ambiente de aprendizaje, significativo, creativo y divertido en el lenguaje oral y escrito en niños preescolares.
- ✓ Integrar a los niños a la cultura oral y escrita mediante la apropiación del sistema de comunicación e interpretación para producir diversos textos.

Población

Participaron 24 Alumnos inscritos en el tercer grado del Jardín de niños “Nueva Xalapa” , 16 niños y 8 niñas, con un rango de edad de 4 a 6 años.

Competencia: que al final del programa los niños demuestren las competencias básicas de lectoescritura, de acuerdo al programa de educación preescolar (2022).

Repertorio Inicial: El niño aspirante a formar parte del programa debe poseer como características básicas, las siguientes: estar en nivel de educación Preescolar cursando el tercer año, que el niño tenga como edad mínima 4 años, seguir instrucciones y prestar atención en clase.

Recursos: papelería, recados, cuentos, leyendas, poemas, notas de periódicos y otras narraciones, cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros.

ESTABLECIMIENTO DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO A NIVEL PREESCOLAR.

ÍNDICE DE CONTENIDO:

EJE I. ORALIDAD

EJE II: ESTUDIO

EJE III: LITERATURA

EJE IV: PARTICIPACIÓN SOCIAL

Sistema de registro: Se realizará al inicio y al término del programa, y se aplicará a todos los niños de tercer grado, el cual consiste en registrar las competencias de los ejes del programa Establecimiento de Competencias básicas de lenguaje oral y escrito a nivel preescolar (ver Anexo A) y el registrador deberá estudiar las competencias al eje del programa, las cuales se encuentran definidas en la guía de competencias del presente programa. (ver Anexo B) cada aspecto cuenta con competencias: conocimientos y habilidades, que se deben favorecer durante la estancia de los alumnos en la educación preescolar.

Nombre del programa: Establecimiento de Competencias de lenguaje oral y escrito a nivel preescolar.

Participantes: Grupo de 3° de preescolar.

Eje I. Oralidad

Unidad de Competencia: Expresa ideas, narra anécdotas, explica sucesos y acuerdos mediante el lenguaje oral a nivel preescolar.

Objetivos de desempeño:

1. Expresar comentarios sobre breves cuentos, y narraciones breves del instructor.
2. Narrar anécdotas de su vida cotidiana, con entonación, secuencia y volumen.
3. Mencionar características de objetos y personas, mostradas en imágenes por el instructor
4. Describir como es su salón, su educadora, su escuela, su casa.
5. Compartir acuerdos o desacuerdos entre las expresiones de sus compañeritos.

Recursos:

Gafetes para alumnos con los nombres escritos por ellos mismos, Pelotas de plástico, Hojas con división para dibujar, Cuentos no verbales. Un salón, mesitas y sillas para cada uno de los niños.

Procedimiento:

Las actividades recomendadas se encuentran organizadas para llevar al alumno a interesarse, inferir y crear textos de acuerdo a sus experiencias. Las siguientes son tareas que deberá invitarse al niño a realizarlas con gran motivación de parte del instructor.

- 1.- El aplicador llegará 10 minutos antes organizar su material y los recursos que va a utilizar para el salón de clases y darán una breve introducción sobre el programa a aplicar, colocando a los niños de acuerdo a sus nombres colocados en las mesitas del aula.
- 2.- Teniendo a los niños, se les pondrá su gafete en blanco y se les dará un lápiz para que escriban su nombre, el cual identificarán en su mesa a través de un cartón pegado a su mesa.
- 3.- Se les dará una hoja a los niños la cual tendrá una división para que de un lado dibujen a una compañera y de otro a un compañero para que en la parte de abajo se mencionen las características de cada uno.
- 4.- Se decidirá quién formara parte de los equipos de 4 niños y expresaran si están de acuerdo o en desacuerdo para realizar las actividades.
- 5.- En los equipos ya acordados se jugará el juego de las letras, el cual consiste en colocar en una mesa fichas con el abecedario, los miembros del equipo elegirán al azar una letra y mencionaran las características de la letra que les toque, además de generar palabras que empiezan con esa letra y crear oraciones que contengan esas palabras o explicar algún suceso o anécdota de su vida cotidiana y que hable de ellas para todo el grupo.
- 6.- Se jugará con una pelota a la papa caliente y el perdedor se les brindará un cuento no verbal para que lo revise y después a través del lenguaje compartirán ideas y comentarán que es lo que pasa y describirán de que trata el cuento incluso podrán nombrar a los personajes.

Eje II. Estudio

Unidad de Competencia: Comenta opiniones e ideas sobre un texto informativo y diseña un texto mediante el lenguaje oral y escrito a nivel preescolar.

Objetivos de desempeño:

1. Señalar los cuentos, sucesos más agradables comentados durante la sesión.
2. Expresar su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
3. Explicar al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de imágenes presentadas por el instructor.
4. Comentar e identificar algunas características de textos informativos, recibidos: título, inicio, contenido y fin.
5. Expresar propuestas de algún tema agradable, para construir un texto informativo.
- 6.- Elaborar con imágenes y letras la secuencia de un texto informativo.

Recursos:

Gafetes para alumnos con los nombres, textos informativos para niños, impresiones de letras y dibujos de los textos informativos, impresiones de textos informativos cortos con preguntas, plumones, colores y papel Kraft.

Procedimiento:

Las actividades recomendadas se encuentran organizadas para llevar al alumno a interesarse, inferir y crear textos de acuerdo a sus experiencias. Las siguientes son tareas que deberá invitarse al niño a realizarlas con gran motivación de parte del instructor.

- 1.- El aplicador llegará 15 minutos antes de la sesión al salón de clases y darán una breve introducción sobre el programa a aplicar.
- 2.- Teniendo a los niños, se les pondrá su gafete.
- 3.- Se formaran 3 equipos de 8 niños los cuales deben trabajar colaborando en la búsqueda de letras que formaran la palabra secreta del título de un textos informativo presentado en una imagen. Después de esto se dará una breve explicación de lo que son los textos informativos, sus partes y su objetivo.
- 4.- Se utilizara un texto informativo por equipo para que los niños lo puedan observar y explicar relacionando e interpretando con mímica su contenido, Buscando sus elementos, título, inicio, contenido que la accesibilidad a dichos textos facilite el entendimiento y la relación con el tema.
- 5.- Se leerá un texto informativo el cual al final será analizado por todo el grupo para tener mas clara la función del texto informativo.
- 6.- Con ayuda de papel Kraft y dibujos impresos los niños deberán pegarlos de acuerdo a un texto informativo previamente elegido.
- 7.- El instructor tendrá que leer en voz alta uno de los textos informativos de la imagen que los niños elijan en común acuerdo para que en un segundo momento expresen su opinión sobre el texto.
- 8.- Se les darán hojas para construir un texto informativos corto con imágenes, y finalmente lo expresarán.
- 10.- Ya terminado el texto informativo corto, en grupo se construirá con letras palabras impresas si son inicio, contenido o fin.

Eje III: Literatura

Objetivos de desempeño:

1. Comentar textos literarios que escucha.
2. Describir personajes y lugares que imagina.
3. Narrar historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros.
4. Escribir con sus compañeros de grupo narraciones que dicta a la educadora.
5. Expresar gráficamente narraciones con recursos personales.
6. Declamar poemas frente a un público.
7. Identificar la rima en poemas leídos en voz alta.
8. Decir rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
9. Construir colectivamente rimas sencillas.
10. Compartir relatos de la tradición oral que le son familiares.

Recursos:

Gafetes para alumnos con los nombres escritos por ellos mismos.

Textos literarios como: cuentos, leyendas, poemas, canciones, trabalenguas, adivinanzas, hojas de papel, canción infantil (el ratón y el león) lápices y colores.

Imágenes de los textos impresas.

Procedimiento:

Las actividades recomendadas se encuentran organizadas para llevar al alumno a interesarse, inferir y crear textos de acuerdo a sus experiencias. Las siguientes son tareas que deberá invitarse al niño a realizarlas con gran motivación de parte del instructor.

- 1.- El aplicador llegará 15 minutos antes de la sesión al salón de clases y darán una breve introducción sobre el programa a aplicar.
- 2.- Teniendo a los niños, se les pondrá su gafete.
- 3.- Se leerá en voz alta a los niños un cuento elegido por ellos mismos y se les pondrá la canción infantil “el ratón y el león”, después se les pedirá que expresen gráficamente de lo que trata el cuento leído y la canción (mediante un dibujo).
- 4.- Con ayuda de imágenes impresas de los personajes y lugares mencionados en el texto y la canción los niños Clasificaran personajes y lugares de acuerdo a lo visto.
- 5.- Después con esas mismas imágenes y unas palabras (cuento, leyenda, poema, canción, trabalenguas o adivinanzas) impresas en tarjetas se jugara un memorama donde las palabras

concuerdan con el tipo de texto al que pertenezca.

5.- Elegir poemas rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas que más les interesen para que después los declamen a la clase.

Eje IV: Participación social.

Objetivos de desempeño:

1. Identificar su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
2. Escribir su nombre e identificar el de algunos compañeros.
3. Interpretar y describir (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos usados en la ciudad.
4. Comentar noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.
5. Producir textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
6. Conocer palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y su localidad, y reconocer su significado.
7. Identificar diferencias en las formas de hablar de la gente: rápido, lento, claro, fuerte quedito.

Recursos:

- 1.- Gafetes y chalecos para los niños.
- 2.- Tarjetas con nombres de los 24 niños.
- 2.- Documentos como: cartas, recados, señalamientos, notas periodísticas, revistas, lápices, hojas de papel.

Procedimiento:

Las actividades recomendadas se encuentran organizadas para llevar al alumno a interesarse, inferir y crear textos de acuerdo a sus experiencias. Las siguientes son tareas que deberá invitarse al niño a realizarlas con gran motivación de parte del instructor.

- 1.- El aplicador llegará 15 minutos antes de la sesión al salón de clases y darán una breve introducción sobre el programa a aplicar.
- 2.- Teniendo a los niños, se les pondrá su gafete.
- 3.- Cada niño deberá identificar su nombre y de 3 compañeros y mencionar el nombre de 3

integrantes de su familia y comentar de que es de lo que hablan en su entorno.

4.- Por turnos, cada niño elegirá una tarjeta que tendrá el nombre de algún Compañero con el cual deberá interactuar acerca de lo que sabe o se imagina de los documentos presentados: cartas, periódico, revistas.

5.- Elaborar en grupo un texto que informe algo a la comunidad escolar mediante una lluvia de ideas y comunes acuerdos para después plasmarla en un papel con ayuda del coordinador y dibujos colorados e ilustraciones elegidas por el grupo.

Anexo B. Sistema de registro del Programa: Competencias básicas de lectoescritura a nivel preescolar.

DATOS GENERALES:

Nombre del registrador: _____ N° de sesión: ____

ESCUELA: Jardín de niños nueva Xalapa

EDAD DEL NIÑO: _____ GRADO: _____ GENERO: _____

REGISTRADOR: _____

Fecha: _____ N° de aciertos: ____ N° de no aciertos ____ H.I. _____ H.F. _____

Porcentaje de aciertos _____ Porcentaje de no aciertos _____ Confiabilidad _____

Instrucciones: Para registrar las competencias de los ejes del programa Establecimiento de Competencias básicas de lectoescritura a nivel preescolar, el registrador deberá estudiar las competencias al eje del programa, las cuales se encuentran definidas en la guía de competencias del Anexo 2 , y se realizara al inicio del programa y al término de este, a todos los niños de tercer grado. A cada niño se le identificará con un número que el registrador deberá identificar previamente.

Si al inicio del programa existen niños que cumplan el 80% de la ejecución de aciertos en cada eje del programa, se convertirá en asistente del mismo, apoyando de esta forma a sus compañeros en su ejecución.

CODIGOS DE REGISTRO:

Acierto: es la ejecución del niño en las competencias definidas en cada eje y se anotará con una paloma.

No acierto: es la no ejecución en las competencias en cada eje y se anotará con una cruz.

Al final de cada registro se sacará el porcentaje de cada niño y la confiabilidad correspondiente.

N° de niño	Eje I Oralidad	Eje II Estudio	Eje III Literatura	Eje IV Participación social	%	Confiabilidad
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						

Anexo II

Eje	Índice de contenido	Competencia
Oralidad	Conversación	Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.
	Narración	Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.
	Descripción	Menciona características de objetos y personas.
	Explicación	Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar

		objetos. • Da instrucciones.
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	• Explica por qué elige un material de los acervos.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Expresa ideas para construir textos informativos.
Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.
	Escritura y recreación de narraciones	• Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros. • Escribe con sus compañeros de grupo narraciones que dicta a la educadora. • Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Lectura y escucha de poemas y canciones	• Declama poemas frente a un público. • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	• Construye colectivamente rimas sencillas.
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	• Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares.
Participación social	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	• Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros. • Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.
	Análisis de los medios de comunicación	• Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.

	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y su localidad, y reconoce su significado. • Identifica diferencias en las formas de hablar de la gente.

Referencias

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (PRONAEME)*. México.

OCDE. (2016). *Resultados PISA 2015*. OCDE.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de estudios de Educación Preescolar 2022*.

México: autor. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx>
https://asambleasdialogicas.files.wordpress.com/2013/10/nemirovsky_planificaci_363n1.pdf