



Trabajo presentado en el Simposio: Investigación en Psicología Educativa, en la Actividades Académicas Pre Reunión de la 8° Reunión Nacional del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, celebrado del 10 al 11 de septiembre del 2020 de manera virtual, auspiciado por la Universidad Autónoma de Baja California.

Vínculo Investigación-Práctica en la Residencia en Educación Especial de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dra. Guadalupe Acle Tomasini
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México
gaclet@unam.mx

En 1978 se inserta la asignatura de educación especial en el plan de estudios de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza, a partir de ello se brinda una formación teórico-práctica a los estudiantes a través de dos programas: educación especial individual y educación especial grupal, que surgieron por las necesidades presentes en el contexto social en el que se ubicaban las clínicas de la FESZ. El trabajo realizado desde entonces fue el antecedente fundamental para la creación del programa de Maestría en Psicología con orientación en Educación Especial aprobado por el Consejo Universitario en 1986, este programa fue el pionero de esta área en la UNAM. Fue elaborado con base en los principios del sistema modular que caracteriza a la FESZ y que permite brindar a los alumnos una formación sólida: integración investigación-docencia-servicio, solución de problemas sociales, vinculación teoría-práctica e interdisciplina. En 2001 en la UNAM, con el fin de optimizar recursos, se crearon los programas de posgrado únicos. La FESZ participó en la elaboración del programa de Maestría en Psicología, el cual se orientó hacia una formación profesionalizante, de ahí que, al adecuar el programa aprobado en 1986 a este esquema, se transformó en la Residencia en Educación Especial incluida en dicho programa de maestría. Se inicia en 2001, se mantienen en la formación los principios de la enseñanza modular; se trabaja en escenarios naturales. El vínculo investigación-práctica se siguió favoreciendo a través de la participación de los alumnos en los proyectos a cargo de los tutores, aprobados y financiados. El impacto social de esta formación se ha visto reflejado tanto en la disminución del rezago educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales como en su adaptación y progreso escolar.

Palabras clave: investigación-práctica, educación especial, licenciatura, residencia.