



Trabajo presentado en el Simposio: Investigación en Psicología Educativa, en la Actividades Académicas Pre Reunión de la 8° Reunión Nacional del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, celebrado del 10 al 11 de septiembre del 2020 de manera virtual, auspiciado por la Universidad Autónoma de Baja California.

Disponibilidad tecnológica, proceso de enseñanza e impacto psicológico en universitarios durante el confinamiento COVID-19

María Luisa Avalos Latorre

Centro Universitario de Tonalá, Universidad de Guadalajara

luisa.avalos@academicos.udg.mx

El objetivo fue analizar la disponibilidad tecnológica, el proceso de enseñanza y el impacto psicológico en universitarios durante el confinamiento COVID-19. A través de un diseño cuantitativo, transversal y analítico participaron 636 estudiantes universitarios de ambos sexos, solteros y con una edad promedio de 21 años. Se empleó una ficha de datos sociodemográfica, escolar y de disponibilidad tecnológica elaborada previamente por los investigadores, se utilizó la lista de cotejo sobre impacto psicológico del COVID-19 (ad-hoc) para identificar la presencia de síntomas psicológicos. Los datos se obtuvieron mediante un formulario distribuido y aplicado en línea a través de Google Forms, el cual estuvo disponible del 1 de junio al 25 de julio de 2020, dos meses y medio después de la suspensión de actividades escolares presenciales en México. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la sintomatología psicológica y la carga académica ($F=4.238$, $gl=14$, $p=.000$), así como con el semestre escolar ($F=5.517$, $gl=2$, $p=.004$) y con la percepción de dificultad de las actividades escolares ($F=6.611$, $gl=4$, $p=.000$). Resulta importante la implementación de estrategias didácticas pertinentes para la educación a distancia que le permitan al estudiante universitario ser más autónomo de su proceso de aprendizaje lo cual garantizará el bienestar psicológico de éste.

Palabras clave: Síntomas psicológicos, estudiantes universitarios, tecnología, enseñanza, COVID-19.