



Trabajo presentado en el Simposio: Investigación en Psicología Educativa, en la Actividades Académicas Pre Reunión de la 8° Reunión Nacional del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, celebrado del 10 al 11 de septiembre del 2020 de manera virtual, auspiciado por la Universidad Autónoma de Baja California.

Análisis funcional con estrategia FODA para la Inclusión Educativa en Discapacidad en pandemia SARS-CoV-2

María Marcela Castañeda Mota¹, Enrique Zepeta García y Delia de Jesús Domínguez Morales

Universidad Veracruzana

¹ Correo electrónico del responsable: mcastaneda@uv.mx

La inclusión educativa es un derecho para todos los estudiantes que estén en alguna situación de vulnerabilidad, sin embargo, los esfuerzos por llevar la inclusión a las personas con discapacidad se vieron afectados por la llegada de la pandemia de la enfermedad COVID-19, ocasionada por el virus SARS-CoV-2. En México, el ciclo escolar de la SEP 2020-2021 inicia de manera virtual, con el programa Aprende en Casa II; aunque se incluyen programas y materiales centrados en la discapacidad, la realidad indica que existe desigualdad social para estos estudiantes, impidiendo su acceso a la educación virtual. El panorama actual de la educación inclusiva en discapacidad frente al COVID-19 merece que se analice con una estrategia de FODA, con ello se establecen campos de acción para, en el caso de la educación inclusiva en discapacidad en pandemia por el SARS-CoV-2, llevar a cabo acciones en pro de los estudiantes en desventaja social y educativa. Realizar un análisis funcional del FODA de la institución educativa, o la misma práctica profesional, en el período de pandemia y de clases a distancia, abre la oportunidad de mejorar la educación inclusiva y de abrir líneas de investigación congruentes con la práctica educativa y el análisis FODA.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad, pandemia por SARS-CoV-2, análisis FODA, educación en México.