

ADOLESCENTES EN RIESGO

Una mirada
a partir de la resiliencia

Blanca Estela Barcelata Eguiarte



Manual Moderno[®]

Adolescentes en riesgo.
Una mirada a partir de la resiliencia



EL LIBRO MUERE CUANDO LO FOTOCOPIA

AMIGO LECTOR:

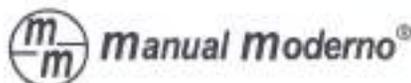
La obra que usted tiene en sus manos posee un gran valor.

En ella, su autor ha vertido conocimientos, experiencia y mucho trabajo. El editor ha procurado una presentación digna de su contenido y está poniendo todo su empeño y recursos para que sea ampliamente difundida, a través de su red de comercialización.

Al fotocopiar este libro, el autor y el editor dejan de percibir lo que corresponde a la inversión que ha realizado y se desalienta la creación de nuevas obras. Rechace cualquier ejemplar "pirata" o fotocopia ilegal de este libro, pues de lo contrario estará contribuyendo al lucro de quienes se aprovechan ilegítimamente del esfuerzo del autor y del editor.

La reproducción no autorizada de obras protegidas por el derecho de autor no sólo es un delito, sino que atenta contra la creatividad y la difusión de la cultura.

Para mayor información comuníquese con nosotros:



Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.

Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.

Editorial El Manual Moderno Colombia S.A.S.

Carrera 12-A No. 79-03/05
Bogotá, DC

CeMPro

Centro Mexicano de Protección y Fomento
a los Derechos de Autor
Sociedad de Derecho Colombiano

Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia

Dra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte

Maestría en Psicología Clínica y Doctorado en Psicología y Salud.
Facultad de Psicología, UNAM. Especialidad Capacitación en
Problemas de Salud Mental en el Instituto Nacional de Psiquiatría.
Prof. de T.C. Titular A. Def. de la Carrera de Psicología.
FES Zaragoza, UNAM. Tutor del Programa de Posgrado de Maestría
y Doctorado en Psicología, UNAM. Miembro del SNI-1 y
del PRIDE. Líneas de investigación Salud, Adolescencia y Familia.
Adaptación y resiliencia en contextos múltiples. Grupos vulnerables.

Editor responsable:
Lic. Santiago Viveros Fuentes
Editorial El Manual Moderno



Manual Moderno®

Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
Av. Sonora 205 Col. Hipódromo, C.P. 06106 México, D.F.

Editorial El Manual Moderno Colombia S.A.S.
Carrera 12-A No. 79-0305 Bogotá, DC

**Nos interesa su opinión,
comuníquese con nosotros:**



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,
Av. Sonora núm. 206,
Col. Hipódromo,
Deleg. Cuauhtémoc,
06100 México, D.F.



(52-55)52-65-11-00



info@manualmoderno.com
quejes@manualmoderno.com

Para mayor información sobre:

- Catálogo de producto
 - Novedades
 - Pruebas psicológicas en línea y más
- www.manualmoderno.com

Adolescentes en riesgo.

Una mirada a partir de la resiliencia

D.R. © 2015 por Universidad Nacional Autónoma de México,

Facultad de Estudios Superiores, Zaragoza

ISBN: 978-607-02-6701-7 (Versión impresa)

ISBN: 978-607-02-6700-0 (Versión electrónica)

Fecha de edición: 31 de julio de 2015

Av. Guelatao Núm. 66

Col. Ejército de Oriente

C.P. 09230, México, D.F.

Fecha de edición: 31 de julio de 2015

En coedición con Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

ISBN: 978-607-448-513-4 (Versión impresa)

ISBN: 978-607-448-516-5 (Versión electrónica)

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de
esta publicación puede ser reproducida, almacenada
en sistema alguno o transmitida por otro medio
—electrónico, mecánico, fotocopiar, etcétera—
sin permiso previo por escrito de la Editorial.

IMPRESO Y HECHO EN MÉXICO/PRINTED IN MEXICO



Manual Moderno®

es marca registrada de
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia / Autor
y coordinador | Blanca Estela Barcelona Egarte. — 1ª edición. —
México, D.F. : Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de
Estudios Superiores Zaragoza : Editorial El Manual Moderno, 2015.
xviii, 150 páginas : ilustraciones ; 23 cm.

Incluye índice

ISBN 978-607-02-6701-7 (versión impresa, UNAM)

ISBN 978-607-448-513-4 (versión impresa Editorial El Manual Moderno)

1. Psicología del adolescente. 2. Adolescentes - México - Condiciones
sociales. 3. Evaluación de la personalidad de adolescentes - México. 4.
Emociones en adolescentes. 5. Adolescentes - Guías de habilidades para
la vida. I. Barcelona Egarte, Blanca Estela. II. Universidad Nacional Autónoma
de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

155-51828-codif21

Biblioteca Nacional de México

Director editorial y de producción:
Dr. José Luis Morales Saavedra

Editora asociada:
LCC Tania Uriza Gómez

Diseño de portada:
LCS Adriana Durán Arce



Colaboradores

Dra. Julia Gallegos Guajardo, PhD, Capítulo 5

Cuenta con una Maestría en Educación Internacional por la Universidad de Sussex en Brighton, Inglaterra y Doctorado por la Universidad de Texas especializándose en dificultades sociales emocionales y del aprendizaje en niños y adolescentes. Es profesora e investigadora del Centre de Tratamiento e Investigación de la Ansiedad (CETIA) y del Departamento de Psicología de la Universidad de Monterrey. Directora del Centro Mexicano de Inteligencia Emocional y Social (CIES). Sus investigaciones se enfocan en el área de prevención de ansiedad y depresión, intervenciones para grupos en riesgo y en la promoción de la resiliencia en la comunidad.

Dr. Israel Itzaman Jiménez Navarro, Capítulo 6

Médico Psiquiatra. Egresado de la Carrera de Médico Cirujano, Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Especialidad en Psiquiatría por la Universidad de Guadalajara y Residente de la Especialidad en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia por la UNAM en el Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro". Secretaría de Salud.

Mtra. Maryurena Lorenzo Alegría, Capítulo 5

Máster en Intervención y Mediación Familiar. Universidad de la Laguna, Tenerife, España. Doctorante del Programa de Intervención y Mediación Familiar, también de la Universidad de la Laguna, Tenerife, España. Sus investigaciones e intervenciones se han enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Es miembro del grupo de trabajo e investigación en superdotación de la Universidad de la Laguna en España.

Lic. Quetzali Yuritzí Luna Martínez, Capítulo 3

Egresada de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza. UNAM. Mención honorífica por tesis y examen profesional. Becaria del Proyecto PAPIIT IN 303512, UNAM. DGAPA. Cuarto lugar y Mención honorífica en el Concurso nacional de tesis del Instituto Mexicano de la Juventud 2013 (IMJUVE).

Dra. María Elena de los Dolores Márquez-Caraveo, Capítulo 2, 6

Médico cirujano egresada de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Mención Honorífica. Especialidad en Psiquiatría por la UNAM y por el Institute of Psychiatry, The Maudsley Hospital (One Year Full-Time Course in Clinical Psychiatry, Clinical Associate); University of London. Maestra en Ciencias Médicas: Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia por la UNAM. Doctorado en Psicología en Salud por la UNAM. Tutora de la Especialidad de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia. Jefa de la División de Investigación del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro". Secretaria de Salud (SS). Investigadora en Ciencias Médicas "D", por la Coordinación de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, SS.

Lic. Rafael Alejandro Ramírez Ferrusca, Capítulo 4

Egresado de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza. UAM. Becario de diversos Programas como PERAJ-SEP, y del Proyecto PAPIIT IN 303512, UNAM. DGAPA. Segundo lugar en el Concurso Nacional de Tesis del Instituto Mexicano de la Juventud 2013 (IMJUVE). Profesor en la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, Sede Ciudad Alemán y en la Red de Escuelas Universitarias, Campus Loma Bonita. Colaborador en el Centro de Atención Psicopedagógica en Loma Bonita, Oaxaca.

Dra. Norma A. Ruvalcaba Romero, Capítulo 5

Doctorado en Psicología con orientación en Inteligencia Emocional, Universidad de Málaga, España. Profesor-Investigador de la Universidad de Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, trabaja la línea de Indicadores Positivos en Salud Mental. Actualmente coordinadora de Investigación del Departamento de Clínicas de Salud Mental de la Universidad de Guadalajara.

Dra. Laura Karina Sánchez Jiménez, Capítulo 6

Médico Psiquiatra. Egresada de la Carrera Medicina. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Guadalajara. Especialidad en Psiquiatría por la Universidad de Guadalajara y Residente de Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia por la UNAM en el Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro". Secretaria de Salud.

Mtra. Diana R. Villegas Guinea, Capítulo 5

Maestra en Ciencias con especialidad en Psicología de la Salud y Maestra en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud. Profesora e investigadora en la Universidad Iberoamericana Torreón. Sus investigaciones abordan temas de psicología, educación y salud.

Contenido

Agradecimientos	XI
Prólogo	XIII
Introducción	XV
Capítulo 1. Resiliencia: una visión optimista del desarrollo humano	1
<i>Blanca Estela Barcelata Eguarte</i>	
¿Qué es la resiliencia?.....	2
Conceptos centrales	5
Adaptación	5
Riesgo, vulnerabilidad y protección.....	5
Riesgo	6
Vulnerabilidad y protección	7
Conceptos relacionados	12
Competencia.....	12
Afrontamiento	13
Personalidad resistente	14
Modelos explicativos: riesgo-protección	15
Perspectivas contemporáneas.....	16
Perspectiva de la psicopatología del desarrollo.....	18
Perspectiva psicoanalítica	23
Perspectiva ecológico-social.....	23
Perspectiva sistémica	25
Modelos de investigación	26
Enfoques relacionados con la resiliencia	27
Psicología positiva	27
Perspectiva del desarrollo positivo del adolescente (PYD) ..	28
Conclusiones.....	29
Referencias	31

VIII Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia

Capítulo 2. Riesgo, pobreza y salud mental del adolescente..... 37

Bianca Estela Barcelata Eguiarte y

María Elena Márquez-Caraveo

Salud mental del adolescente en cifras	38
Factores contextuales y adolescencia	41
Pobreza y salud mental adolescente.....	45
¿Cuál es la asociación entre la pobreza y la salud mental de niños y adolescentes?	47
Resultados en el desarrollo infantil y adolescente.....	47
Resultados con respecto a la salud mental	48
Del riesgo a la protección: evidencia empírica	48
Programas de abatimiento de la pobreza en América Latina.....	52
Conclusiones.....	52
Referencias	54

Capítulo 3. Afrontamiento y personalidad en adolescentes en adolescentes en contextos de riesgo..... 63

Quetzali Yunitzi Luna Martínez

Antecedentes y perspectivas en el estudio del afrontamiento	64
Principales clasificaciones	65
Modelos de afrontamiento en adolescentes.....	66
Afrontamiento: hallazgos de investigación	68
Personalidad y conductas de riesgo	70
Afrontamiento y personalidad	72
Afrontamiento y personalidad en adolescentes mexicanos en riesgo	76
Conclusiones	80
Referencias	81

Capítulo 4. Percepción de apoyo social en adolescentes de contextos múltiples..... 85

Rafael Alejandro Ramírez Ferrusca

Apoyo social percibido: definición y tipos	86
Variables implicadas en la percepción de apoyo social	88
Aspectos psicosociales en la percepción de apoyo social en adolescentes	90
Apoyo social percibido en adolescentes en riesgo: análisis por sexo, edad, familia y contexto.....	93
Apoyo social en diferentes contextos sociales	99
Conclusiones.....	101
Referencias	105

Capítulo 5. Habilidades socioemocionales y resiliencia	109
<i>Norma A. Ruvalcaba Romero, Julia Gallegos Guajardo Diana Villegas Guinea y Maryurena Lorenzo Alegria</i>	
¿Qué son las habilidades socioemocionales?	110
Importancia de las habilidades socioemocionales en la adolescencia	111
Beneficios de la enseñanza de habilidades socioemocionales en la adolescencia.....	112
Habilidades socioemocionales y su relación con la resiliencia.....	114
Conclusiones.....	116
Referencias	117
 Capítulo 6. Resiliencia: implicaciones clínicas, políticas de atención y programas de intervención	 121
<i>María Elena Márquez-Caraveo, Laura Karina Sánchez Jiménez e Israel Itzaman Jiménez Navarro</i>	
Promoción de la salud mental	122
Prevención de los trastornos mentales	124
Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria	125
Niveles de prevención: universal, selectiva e indicada	125
Psicopatología: una visión categórica, dimensional y de investigación.....	128
Servicios de atención e intervenciones efectivas para niños y adolescentes	131
Servicios de atención a favor de la salud mental de niños y adolescentes: situación en México	133
Desarrollo de políticas públicas en salud mental a favor de niños y adolescentes.....	133
Estrategias de intervención en las familias	136
Estrategias de intervención en las escuelas	137
Estrategias de intervención combinadas (esuela y familia) enfocadas en la educación primaria.....	137
Estrategias de intervención en la comunidad	138
Conclusiones	138
Referencias	138
 Índice	 143



Agradecimientos

En primer lugar se agradece el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, porque a través del Proyecto PAPIIT IN303512-2 "Evaluación de factores de riesgo y protección para la promoción de la resiliencia en adolescentes y familias" fue posible reunir recursos materiales y humanos que permitieron el trabajo conjunto de un equipo multidisciplinario de alumnos, académicos y profesionales de la salud de la UNAM y de otras instituciones que a lo largo de dos años trabajaron en esta investigación.

Asimismo agradecemos a nuestra sede de trabajo, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM, por todo el apoyo otorgado y las gestiones realizadas para el desarrollo de este proyecto.

Se extiende un especial reconocimiento a todas las escuelas e instituciones de salud mental que aceptaron colaborar en este trabajo, lo cual permitió que sus poblaciones de adolescentes y padres de familia participaran bajo su consentimiento informado, lo cual le proporciona un carácter confidencial a algunos de los hallazgos presentados en esta publicación, por lo que no se revelan los nombres de dichas instituciones.

Blanca Estela Barcelata Eguarte



Prólogo

Este libro titulado: Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia, constituye sin duda una aportación al estudio de la adolescencia como también a la Psicología en general y en especial a la Salud Mental y la Prevención de problemas de este grupo de la población.

Es una obra conformada por 6 capítulos en los que se plantean los conceptos fundamentales de adolescencia, resiliencia, adaptación, riesgo, vulnerabilidad, pobreza, salud mental, afrontamiento, apoyo social y habilidades socioemocionales. También se refiere a algunos métodos de investigación, modelos explicativos de los temas que se tratan, perspectivas teóricas que respaldan las investigaciones que se incluyen en el texto y a los diferentes niveles de prevención como a los servicios de atención para los adolescentes existentes en nuestro país.

Una de las virtudes de esta obra es sin duda vincular en forma acertada aspectos teóricos, con la investigación y la intervención psicológica.

Por lo que respecta a la resiliencia, este concepto se considera, como un paradigma amplio flexible, dinámico e integral del comportamiento humano que plantea la participación de múltiples factores en los procesos de adaptación que incluyen la adaptación positiva ante situaciones de vulnerabilidad. Se realiza una amplia revisión desde los orígenes del concepto, a partir de diferentes perspectivas, que finalmente se integran en un enfoque profundo.

Considero que otra de las bondades con respecto a este tema es retomar autores que han trabajado desde hace mucho en este campo como Luthar, Rutter y Masten quienes, además, tienen un conocimiento amplio acerca del desarrollo de niños y adolescentes así como de los problemas emocionales que se presentan en este grupo de edad. En este primer capítulo se incorporan también estudios que constatan que los adolescentes pueden contar con recursos tanto internos como externos que pueden amortiguar los factores de riesgo y disminuir posibles problemas en su desarrollo. Es decir, riesgo no es destino.

XIV Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia

Con relación a la pobreza como un factor de riesgo para la Salud Mental de los adolescentes, en el segundo capítulo se hace una revisión de diversos estudios relacionados con el tema. Se considera que en la actualidad una de las tareas urgentes es identificar grupos vulnerables y determinar factores de riesgo y protección que intervienen en las trayectorias y desenlaces adolescentes. Se menciona que aunque la evidencia científica respecto a la relación entre pobreza y problemas de salud física y mental es cada vez más creciente y consistente es importante impulsar un especial interés en identificar los recursos y fortalezas de los adolescentes, con el propósito de promover acciones de carácter preventivo. Se enfatiza que esta debe ser una labor primordial del psicólogo.

El capítulo tercero que se refiere al afrontamiento incluye tanto una revisión de los diferentes enfoques sobre el concepto a partir del modelo animal y el modelo psicoanalítico. Hace un recuento de los diferentes instrumentos para evaluar de afrontamiento, lo cuál sin duda es un apoyo tanto para quienes se inician en el tema, como para quienes ya han trabajado en el campo. También se plantea el estudio de la relación entre personalidad y afrontamiento y se menciona un estudio realizado por los autores de este capítulo.

En el cuarto capítulo se introduce el tema relativamente novedoso del apoyo social percibido y se nos expone una delimitación del concepto, así como también se reportan algunos estudios realizados por el grupo de investigación en los que se indica que las mujeres son las que perciben mayor apoyo social, debido quizá a que son ellas las que le dan más importancia y lo buscan más. Se menciona también que las diferencias en la estructura de la familia dan lugar a diferencias en la percepción del apoyo. Es importante señalar que se retoman autores expertos poco conocidos en nuestro país pero que indudablemente han hecho aportaciones al estudio del apoyo en poblaciones vulnerables.

Al hablar de las habilidades socioemocionales y la resiliencia durante la adolescencia se enfatiza la necesidad de trabajar con los muchachos en el fortalecimiento de las mismas.

En el último capítulo se mencionan claramente los diversos tipos de prevención y los autores se refieren al estado de la Salud Mental en México.

Finalmente la obra alude también a la posibilidad de promover la resiliencia en los adolescentes como una tarea de todos aquellos involucrados en el cuidado y protección de los niños y adolescentes. Para ello es importante concientizar a los diversos actores sociales involucrados con el trabajo profesional con los jóvenes y a aquellos que tienen contacto con este grupo de edad, sobre la importancia de promover los recursos, como elemento clave de la salud mental y su aplicación a los programas de intervención. Es un libro que por manejar todos los conceptos, ya mencionados es propio para profesionistas de la psicología pero que también puede ser de utilidad para educadores y cualquier profesionista de la Salud Mental, incluso también podría ayudarles a algunos padres de adolescentes. Sin duda es una obra que contribuye al estudio de la adolescencia y a la promoción del bienestar de los jóvenes.



Introducción

La adolescencia es quizá una de las etapas de mayor vulnerabilidad del ciclo vital del ser humano. Implica una serie de cambios biológicos, psicológicos, conductuales y sociales que se dan de manera simultánea y vertiginosa que pueden generar tensión en algunos jóvenes. Durante esta etapa se desarrollan competencias y habilidades para la vida, por lo que el adolescente aún no cuenta con todos los recursos para enfrentar las presiones internas y externas de su entorno, lo que aumenta la posibilidad de que presente problemas en su desarrollo (Patterson & McCubbin, 1987).

Si el desarrollo humano implica crecimiento de acuerdo a las tareas propias de cada etapa del ciclo vital de una persona en términos de oportunidades para crecer de manera equilibrada y en armonía con su medio ambiente, la pobreza representa falta de circunstancias favorables para experimentar una vida plena sana y de bienestar integral.

La globalización ha generado una serie de cambios a nivel macroestructural que impactan de manera directa o indirecta la vida de los niños y adolescentes, muchos de ellos a través de la familia. Las recurrentes y crónicas crisis económicas en varios países han originado que se presenten condiciones limitadas o infimas para el desarrollo integral de sus habitantes; de tal forma que muchos de ellos, como es del caso de México, están por debajo de la línea de la pobreza (ONU, 2009).

Las funciones sustantivas de la familia en términos sociales, económicos, emocionales y de salud en general, se han visto trastocadas por las demandas de la sociedad y quedado en un estado de mayor vulnerabilidad; esto implica que se vean minimizadas o deterioradas, lo cual repercute en la vida de sus miembros. El deterioro de las condiciones de vida ha afectado a muchas familias latinoamericanas que en su mayoría tienen niños y adolescentes (Kliksberg, 2004; Maddaleno, Morello *et al.*, 2003). Por ejemplo, según algunas estimaciones de la CEPAL (2007), en el decenio pasado 51.7% de la población vivía en la pobreza; asimismo, de 1998 al 2003 la tasa

de desempleo urbano en América Latina fue del 10.4%, lo que provocó entre otras consecuencias la migración de los padres así como incremento en la economía informal con la consecuente incorporación de mujeres y madres de familia a la vida productiva del país, cuyo resultado ha sido la reconfiguración de la dinámica familiar.

Las familias con niños y adolescentes son tal vez las que tienen mayor presión para lograr un espacio de desarrollo armónico para sus miembros, ya que la falta de recursos para cumplir con las funciones sustantivas ha generado cambios en su configuración y dinámica, lo cual pone en riesgo su estabilidad como grupo así como la de sus miembros.

La mayoría de las perspectivas contemporáneas del desarrollo humano como el enfoque de la psicopatología del desarrollo o ecológico-transaccional, consideran a la pobreza como un riesgo significativo para el desarrollo del adolescente por todos los factores asociados como inseguridad, delincuencia, falta de servicios, marginación y exclusión social, entre otros. Existe evidencia de que dichos factores representan fuentes importantes de estrés que ponen a prueba la estabilidad física y emocional de los adolescentes. Birch y Gussow (1970), esquematizan las implicaciones de la pobreza en el desarrollo integral de las personas a corto y largo plazo, mismas que generan un "círculo de pobreza" que trasciende a través de generaciones.

No obstante, el enfoque de la resiliencia desde el punto de vista del desarrollo se centra en el estudio de niños y adolescentes que viven en condiciones de riesgo y que de manera contraria a los pronósticos y a pesar del riesgo al que están expuestos aún antes de nacer, no presentan problemas de salud mental o debidos a desnutrición de la madre a causa de la pobreza, carga genética de enfermedad mental de alguno de los padres, experimentación de abandono a edad temprana, presencia de violencia intrafamiliar, entre otros. Los hallazgos de investigación muestran que éstos no sólo logran adaptarse de manera positiva a las circunstancias adversas, sino que incluso logran superarlas y salir fortalecidos.

Ante este panorama, el propósito principal de este trabajo es compartir algunas reflexiones teórico-metodológicas sobre la adolescencia, en particular en contextos de riesgo y pobreza, a partir del enfoque de la resiliencia e incluir evidencia empírica y avances de investigación derivados del proyecto PAPIIT IN303512-2 *Evaluación de factores de riesgo y protección para la promoción de la resiliencia en adolescentes y familias* apoyado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México. Gracias a su financiamiento se pudo integrar un equipo multidisciplinario de académicos, investigadores, clínicos y alumnos del área de psicología y salud de diversas instituciones de educación superior, así como de salud mental.

De esta manera, el primer capítulo proporciona una reseña o estado de la resiliencia, por lo cual se revisan sus antecedentes y desarrollo, los supuestos básicos de las principales perspectivas contemporáneas de estudio, así como conceptos clave y relacionados.

El segundo capítulo presenta un panorama del perfil epidemiológico en salud mental de los adolescentes, así como una breve descripción de los mexicanos. Se enfoca en la pobreza como un riesgo multifactorial y sus implicaciones para la salud mental de niños y adolescentes, por lo que se presentan avances de investigación sobre la relación entre pobreza, adversidad económica y salud mental, así como los

factores que contribuyen a fortalecer la resiliencia según estudios realizados en la población mexicana.

El tercer capítulo se centra en el tema del afrontamiento, factor central en la promoción de la resiliencia, por lo que se revisan las conceptualizaciones que se han hecho a partir de los principales modelos enfocados en adolescentes. Asimismo se presenta evidencia empírica del afrontamiento en general y de su relación con la personalidad presentada en la literatura internacional, así como producto de investigación realizada con adolescentes mexicanos de zonas socialmente vulnerables.

El cuarto capítulo presenta las conceptualizaciones más recientes del apoyo social, en especial del percibido y de su importancia para la adaptación. Se describe parte de la evidencia encontrada en otros países así como de estudios con grupos de adolescentes de diversos contextos de riesgo psicosocial enmarcados en el proyecto PAPIIT.

En el quinto capítulo se hace una revisión de la importancia de la regulación emocional, base del desarrollo de las habilidades para la vida que le permiten al adolescente no sólo adaptarse a los eventos de vida normativos o situaciones cotidianas, sino a enfrentar eventos no normativos o extremos, así como a condiciones de adversidad y de riesgo significativo.

Por último, se presenta un panorama de los retos del equipo de salud mental ante los riesgos que viven los adolescentes en diferentes niveles que van desde lo individual hasta lo social y en particular frente a la pobreza y de la importancia de realizar acciones de salud mental con base en la evidencia empírica aportada por la investigación.

Blanca Estela Barcelata Eguiarte

Esta obra **Adolescentes en riesgo.**
Una mirada a partir de la resiliencia
ha sido publicada por

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. el 31 de julio de 2015

Se imprimió en SEDIGRAF S. A. de C. V.

Sabino No. 12, Col. El Manto, C. P. 09830

El tiraje consta de 1000 ejemplares de 16.5 x 23 cm,
con 168 páginas cada uno, a una tinta,
encuadernación rústica. En su composición se utilizó la
familia Berling de 10 puntos.

Se empleó papel Bond de 90g para páginas interiores
y cartulina-sulfatada de 250g para los forros.

1a edición, 2015

•

ADOLESCENTES EN RIESGO

Una mirada a partir de la resiliencia

Blanca Estela Barcelata Eguarte

La presente obra tiene como propósito analizar aspectos teóricos y metodológicos, con una base empírica, de la resiliencia, a partir el enfoque de la psicopatología del desarrollo también denominado perspectiva evolutiva o ecológico-transaccional, por su visión integral del desarrollo adolescente. Desde esta perspectiva o macroparadigma, la resiliencia implica un constructo multidimensional que refiere a la capacidad de adaptación positiva a pesar de un riesgo o estrés significativo, como la pobreza. En este sentido se hacen algunas consideraciones sobre la pobreza como un factor multifactorial asociado a distintas adversidades y estresores que representan un riesgo para los adolescentes. Se discuten algunos aspectos sobre la adolescencia y de lo que implica ser adolescente en México, por lo que se informa sobre los riesgos y trastornos de salud mental a nivel mundial y nacional. También se presentan hallazgos de investigación con adolescentes mexicanos de algunos factores de protección asociados con la resiliencia como: afrontamiento, apoyo social y habilidades psicosociales. Por último, se realiza un análisis de las implicaciones del estudio de la resiliencia en la adolescencia, para el desarrollo de políticas y acciones de salud mental en diferentes niveles de intervención, que privilegien tanto la prevención de problemas emocionales y de conducta como la promoción del desarrollo positivo de los adolescentes.

Esta obra va dirigida a profesionales de la salud mental en el ámbito académico y clínico, así como a todos aquellos interesados en el tema.



www.manualmoderno.com

Titulos afines:

- González; Psicopatología de la adolescencia.
- Martínez-Pacheco; Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas.

Instrumentos de evaluación:

- Ríos; EEHSA.
- Lucio; Sucesos de vida.

ISBN 978-607-448-513-4



9 786074 485134