

III REUNIÓN DE LA RED DE ESTUDIOS DE GÉNERO DEL SUR-SURESTE (REGEN)



CAMPECHE, CAMP.

10 DE NOVIEMBRE DE 2004.

AGRADECIMIENTOS

Las integrantes de la Red de Estudios de Género de la Región Sur-Sureste de México (REGEN) agradecemos a quienes colaboraron en el desarrollo de esta reunión, en especial a las autoridades educativas de la Universidad Autónoma de Campeche, por haber cedido un espacio en sus instalaciones para la realización de la reunión.

CRÉDITOS

ORGANIZADORAS DEL EVENTO

M. en C. Gabriela Pérez Aranda
Universidad Autónoma de Campeche
gaiperez@yahoo.com.mx
M. en C. Dolores O. Molina Rosales
El Colegio de la Frontera Sur
dmolina@sclc.ecosur.mx
Dra. Judith Ortega Canto
Universidad Autónoma de Yucatán
ocanto@tunku.uady.mx

FACILITADORAS Y EQUIPO DE APOYO

M. en C. Dolores O. Molina Rosales
M. en C. Gabriela Pérez Aranda
Lic. Mirna Isela Vallejo Nieto
mirnaisela@camp.ecosur.com
Luvia Padilla Rebolledo
lpadilla@camp.ecosur.mx
Br. Karla Navarrete Avila

CAPTURA DE INFORMACIÓN Y FOTOGRAFÍAS

Lic. Mirna Isela Vallejo Nieto.

EDICIÓN

Lic. Mirna Isela Vallejo Nieto
M. en C. Dolores O. Molina Rosales

La memoria de la III Reunión de la Red de Estudios de Género de la Región Sur-Sureste (REGEN), se terminó de capturar en formato electrónico en la ciudad de Campeche, Campeche, el día 15 de noviembre de 2004.

Para cualquier comentario comunicarse con la M. en C. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
Calle 10 No. 264
Col. Centro
Campeche, Camp.

Tel: (01981) 81-6-42-21
Fax: (01 981) 81-6-59-78

REGEN
RED DE ESTUDIOS DE GÉNERO DE LA REGIÓN SUR-SURESTE DE MÉXICO

III REUNIÓN DEL GRUPO REGEN
EN LA CIUDAD DE CAMPECHE, CAMP.
10 DE NOVIEMBRE DE 2004.

I. Bienvenida

9:30 a.m. La reunión inició con la presentación de las autoridades del presidium. Al dar la bienvenida, la Mtra. Eulalia García, agradeció la presencia de todas y todos y expresó su deseo de que hubiera buena participación. Externó la complacencia de la Universidad Autónoma de Campeche, como sede de la reunión de los estudios de género de la región sur-sureste, ya que es una manera de incorporar la estructura y visión de la red en la comunidad universitaria.

La Dra. Judith Ortega Canto, directora del Centro de Investigaciones Regionales Hideyo Noguchi, resaltó la importancia de la reunión como plataforma en la construcción de un programa de trabajo que de identidad a las investigadoras de género y que, a través de la red, se pueda mantener un círculo de comunicación con el cual enriquecer y construir el por qué y el para qué de los trabajos que se realizan en los diferentes estados que conforman la red: Veracruz, Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Quintana Roo, Yucatán y Campeche.

Por su parte, la Dra. Esperanza Tuñón Pablos, coordinadora de la División de Población y Salud, de El Colegio de la Frontera Sur, planteó como un gran reto la conformación de la REGEN, resaltó la importancia de unir esfuerzos entre instituciones y deseo éxito para que la temática de género sea impulsada en la región Sur-Sureste.



1. Ceremonia de Inauguración. Integrantes del Presidium

Posteriormente, a las 9:40 a.m. la M. en C. Alma Amalia Falcón, representante de la Rectora de la Universidad Autónoma de Campeche, la M. en C. Enna Alicia Sandoval Castellanos, procedió a declarar formalmente inaugurada la reunión y manifestó su deseo de que la Red de Género logre involucrar a las universidades de educación superior de los siete estados que pertenecen a la región Sur-Sureste y también, inserte entre sus miembros a varones, con el objeto de que la cuestión de género no sea sólo entendida como una acción de mujeres.

II. Objetivos y Orden del Día.

9:55 a. m. La M. en C. Dolores Molina Rosales, investigadora de El Colegio de la Frontera Sur (Ecosur) coordinó la reunión y dio a conocer los objetivos y las actividades a desarrollar en la reunión, las cuales se detallan a continuación:

Objetivo General:

Definición de indicadores para la realización de un diagnóstico institucional sobre género.

Objetivos Específicos:

- Discutir los avances de cada IES en relación al diagnóstico institucional sobre género
- Unificar criterios sobre lo que se pretende diagnosticar en materia de género
- Diseño de nuevas estrategias y actividades institucionales para la adopción del enfoque de género en los espacios universitarios
- Fortalecer la Red de Enlaces Académicos de Género (Grupo REGEN)
- Planear el siguiente taller de la REGEN
- Identificar los mecanismos mediante los cuales los objetivos de la REGEN sean apoyados por ANUIES.

ORDEN DEL DIA:

- 1) inauguración
- 2) Presentaciones por instituciones
- 3) Receso
- 4) Dinámica: Definición de indicadores
- 5) Conclusiones en plenaria
- 6) Receso
- 7) Planeación de actividades
- 8) Conclusiones en plenaria

III. 1ª. Presentación de ponencias

PRIMERA EXPOSICIÓN

10:00 a.m. La Dra. María Consuelo Sánchez González, del Centro de Investigaciones Histórico y Sociales, de la Universidad Autónoma de Campeche, realizó la primera exposición intitulada: **UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**, que surge de una investigación financiada por Inmujeres-CONACYT.



2. 1ª. Ponente: Dra. María C. Sánchez González

DESIGUALDA/INEQUIDAD

- ❖ Migración y participación laboral
- ❖ Sociedades patriarcales
- ❖ Activismo y movilización

Identidad

MARCO TEÓRICO

Inequidad

Cuatro niveles diferentes:

- ❖ Unidad doméstica
- ❖ Nivel local-regional
- ❖ El estado
- ❖ El mercado

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- ❖ Bienestar
- ❖ Eficiencia
- ❖ Equidad
- ❖ Empoderamiento

DIVISIÓN DE LABORES

- ¿Es el hombre: cabeza de familia?
- ¿Es la mujer la ayudante?

MUJERES RURALES

- ❖ Las reformas neoliberales han ignorado la participación y las necesidades de las mujeres del campo.
- ❖ Falta de derechos agrarios en decisiones sobre el uso de la tierra y sus recursos naturales
- ❖ Derecho consuetudinario: Derecho usufructuario a las mujeres y control de los recursos al hombre

FALTA DE ACCESO A LA TIERRA

- ❖ “Ayudantes”
- ❖ Patrones de residencia patrilocales
- ❖ Patrones de herencia patrilineales
- ❖ Escasez de tierra

UNIDADES AGRÍCOLAS DE LA MUJER

Poca participación:

- ❖ Autoridades locales,
- ❖ Otras mujeres
- ❖ Miembros de la comunidad
- ❖ Falta de acceso a préstamos y tecnología

MUJER MAYA

Interdependencia:

- ❖ Madres
- ❖ Esposas
- ❖ Productoras
- ❖ Artesanas
- ❖ Organización doméstica
- ❖ Rituales
- ❖ Organización social

SEGUNDA EXPOSICIÓN

10:30 a.m. Inició la ponencia intitulada: **LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DIAGNÓSTICO**, a cargo de la Lic. Alicia Canto Alcocer, del Departamento de Planeación y Control de Gestión del Instituto para la Equidad de Género en Yucatán.



3. 2ª. Ponente: Lic. Alicia Canto Alcocer



OBJETIVO GENERAL:

Identificar el estado de la investigación relacionada con estudios de la mujer y la perspectiva de género prevaleciente en el Estado de Yucatán. Esto con el propósito de obtener una plataforma de información que apoye la elaboración de políticas públicas encaminadas al desarrollo de la mujer.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Conocer el número y las características de los proyectos de investigación que en el área social se realizan en el Estado tanto en el ámbito público como en el privado.

Conocer el perfil de las personas responsables de estos proyectos.

Conformar un registro, de acuerdo con el área de conocimiento específico, de los trabajos de investigación que en el área social se realizan en el estado, principalmente, de aquellos orientados a estudiar la situación de las mujeres y de los que han utilizado la perspectiva de género como fundamento teórico.

CUESTIONARIO

| Nombre de la Institución | | | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nombre del proyecto | | | | | |
| Objetivo del proyecto | | | | | |
| Descripción | | | Utiliza la perspectiva de género como fundamento teórico | Situación del proyecto | Responsable del proyecto |
| Metodología : | Procedencia de los fondos: | Fecha de inicio: | a) Si b) No | a) Inicio b) En desarrollo c) Análisis de la información d) Reporte final e) No concluida f) No contestó | Nombre: Sexo: E-mail: Grado de estudios: |
| Área geográfica en la que se ubica el proyecto: | Costo aproximado del proyecto: | Fecha aproximada de término: | | | |

TERCERA EXPOSICIÓN

10:55 a.m. La tercera ponencia fue presentada por la M. en C. Gabriela I. Pérez Aranda y se tituló:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE



METODOLOGÍA

Datos otorgados por control escolar y servicios administrativos de la UAC
No estaban sistematizados y organizados
Apatía y resistencia para otorgarlos
Hay casos en que los docentes aparecen adscritos a dos áreas de la Universidad (por lo tanto, posiblemente, los datos generales no coincidan con los datos que tienen las Facultades).

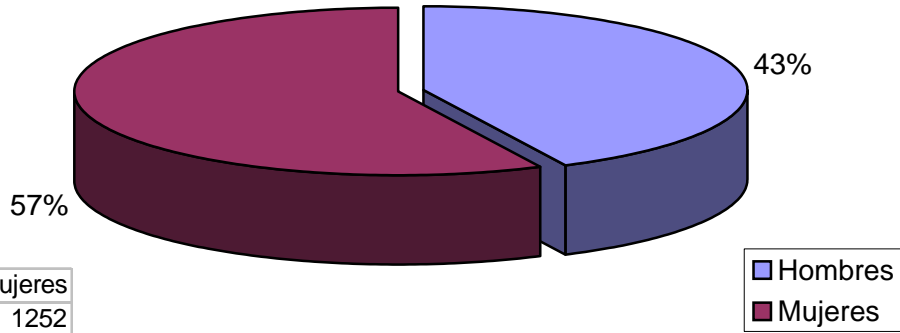
PRESENTACIÓN DE DATOS EN TRES AREAS:

- 1.- Matrícula Universitaria
 - Nivel medio superior
 - Licenciaturas
- 2.- Docencia
 - Profesores de asignatura
 - PTC
 - Técnicos docentes
- 3.- Administrativos
 - Mandos medios y superiores
 - Auxiliares administrativos



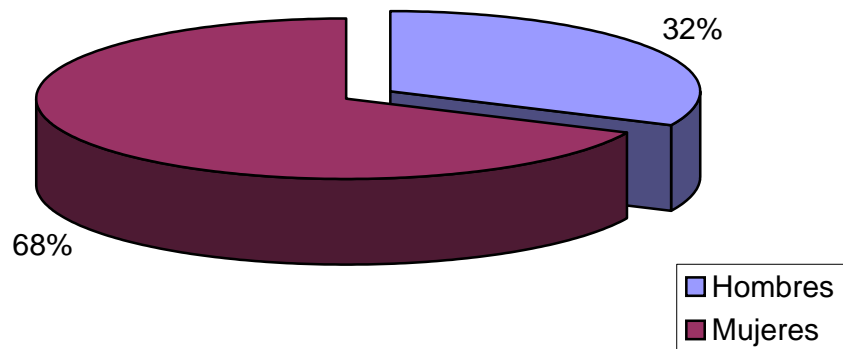
MATRICULA UNIVERSITARIA

PREPARATORIAS UNIVERSITARIAS

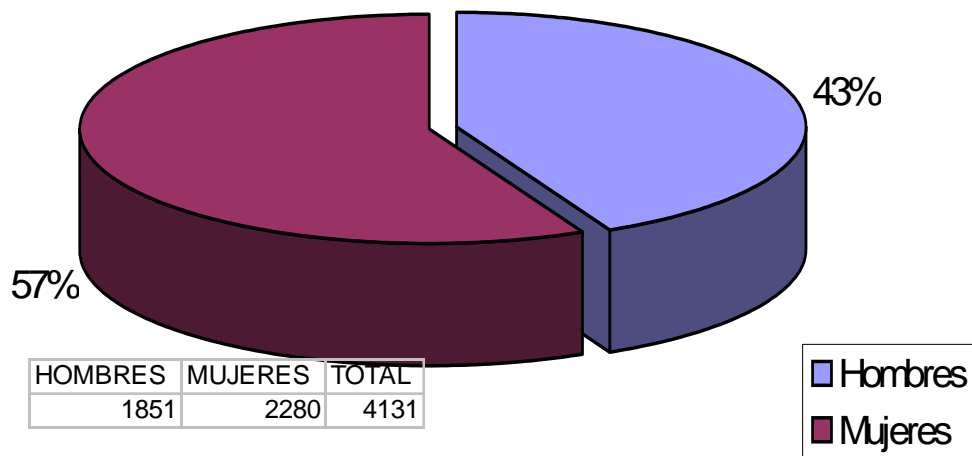


| Hombres | Mujeres |
|---------|---------|
| 941 | 1252 |
| 130 | 277 |
| 1071 | 1529 |

PREPARATORIAS INCORPORADAS

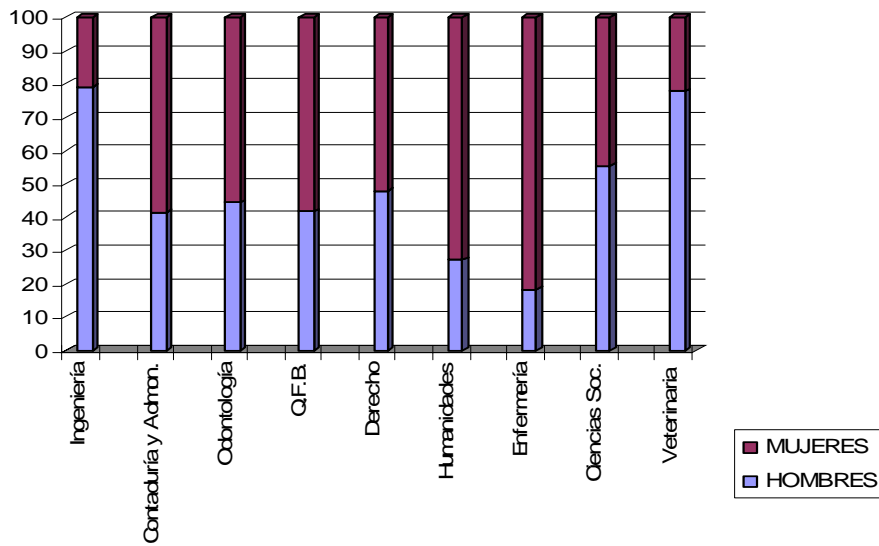


PREPARATORIAS UNIVERSITARIAS



| HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---------|---------|-------|
| 1851 | 2280 | 4131 |

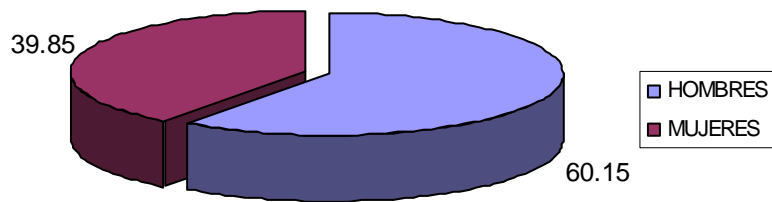
LICENCIATURAS 2003-2004



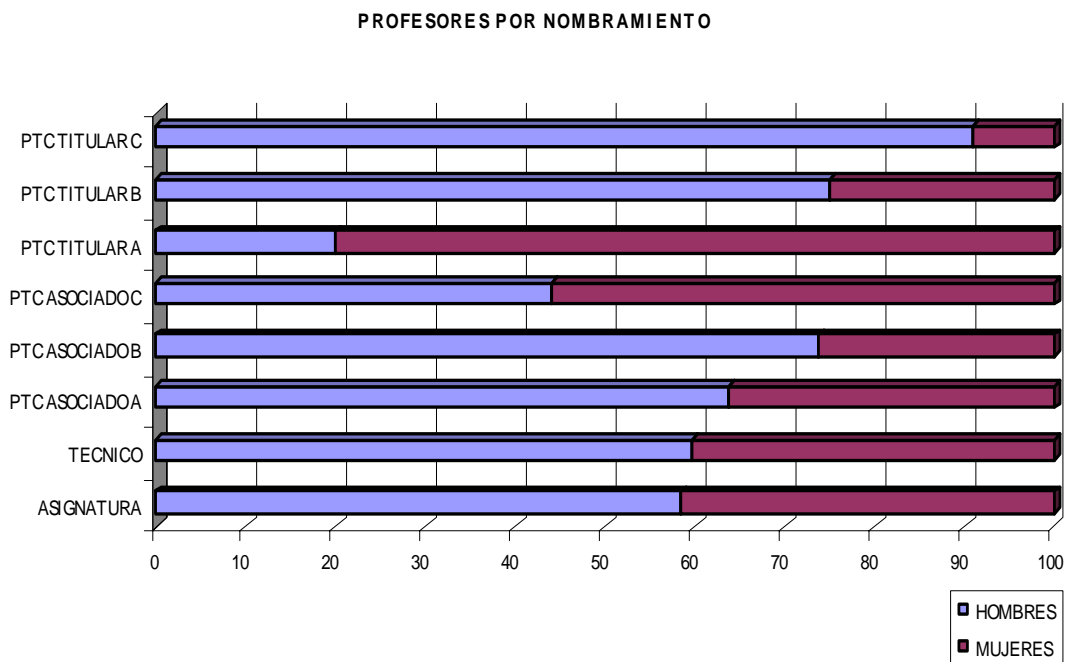
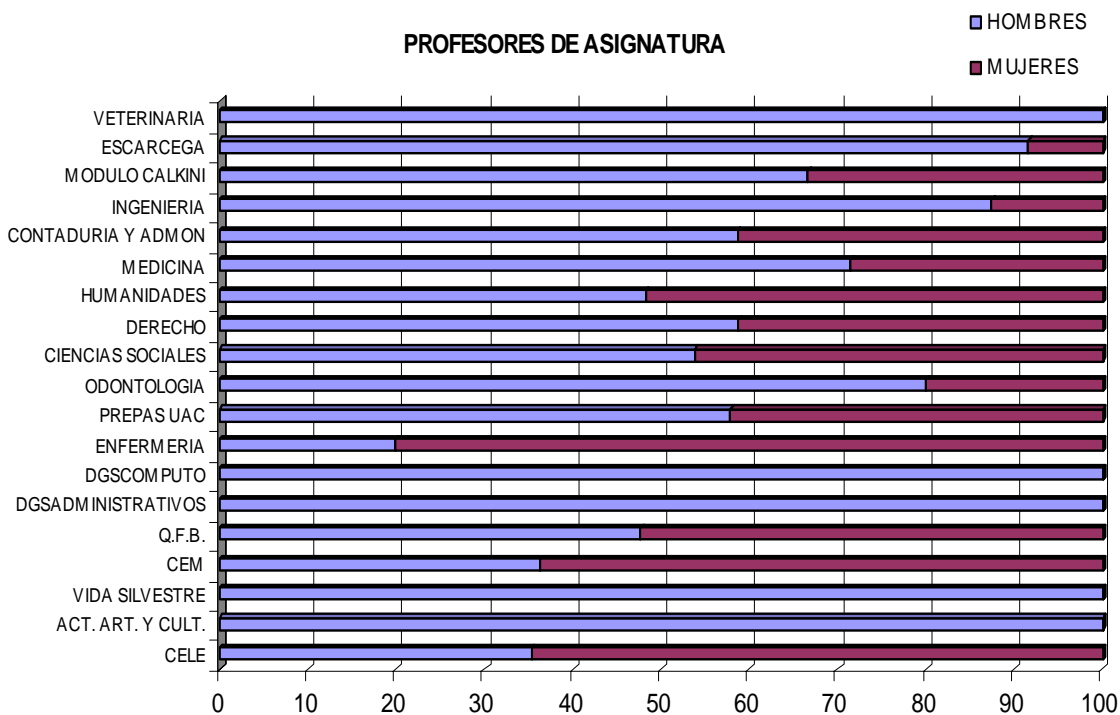
- En lo que respecta a las maestrías no hay datos fidedignos.
- Tampoco hay datos de tasas de titulación

DOCENCIA

PORCENTAJES TOTALES DE DOCENTES

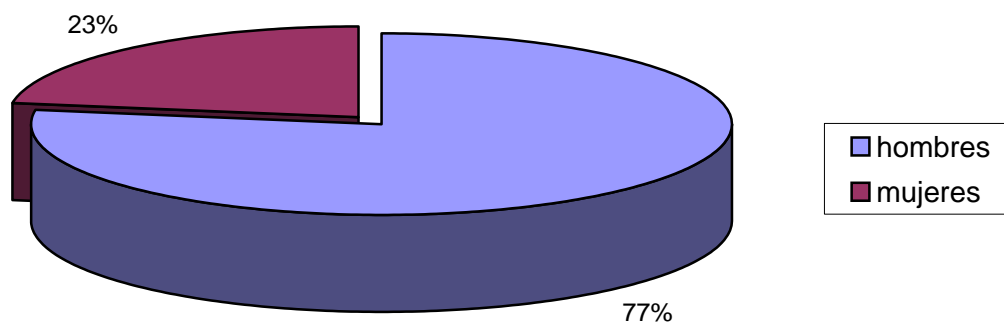


| TOTALES | | |
|---------|---------|-----|
| HOMBRES | MUJERES | |
| 394 | 261 | 655 |



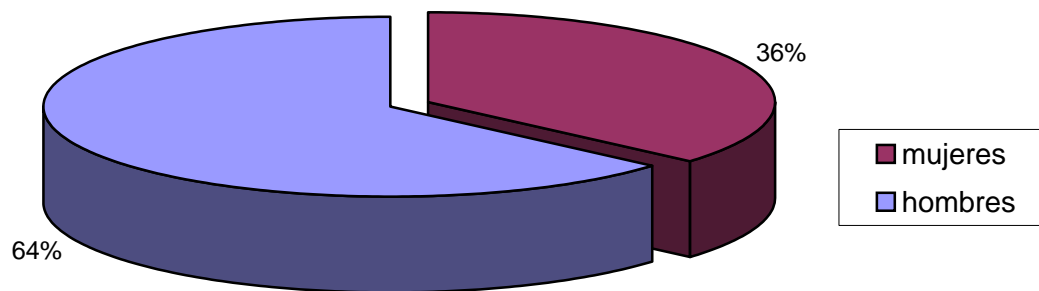
ADMINISTRACIÓN

Directores y directoras administrativos y académicos de la UAC



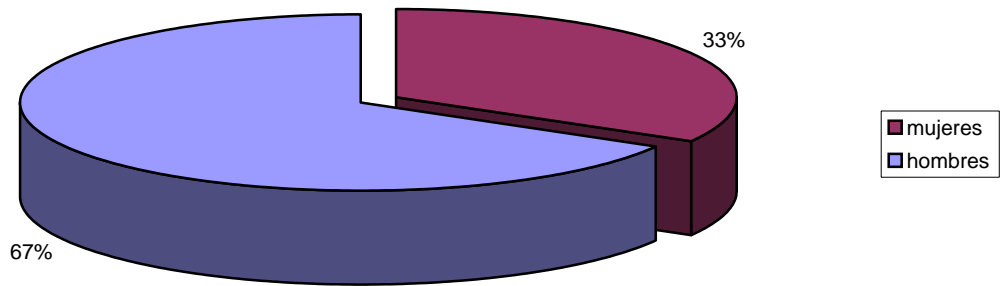
| | | |
|---------------|----|--|
| Gral. Hombre | 31 | |
| Gral. Mujeres | 9 | |
| | | |

Secretarios y Secretarias Académicas

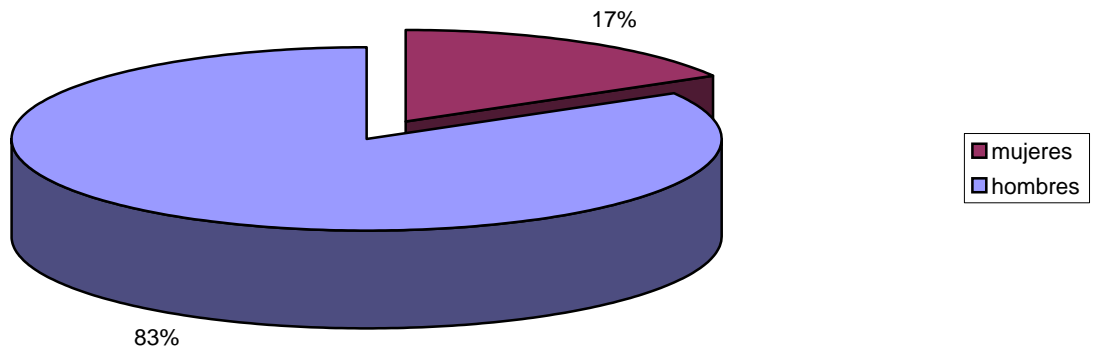


| | | |
|---------------|---|--|
| Gral. Hombre | 4 | |
| Gral. Mujeres | 7 | |
| | | |

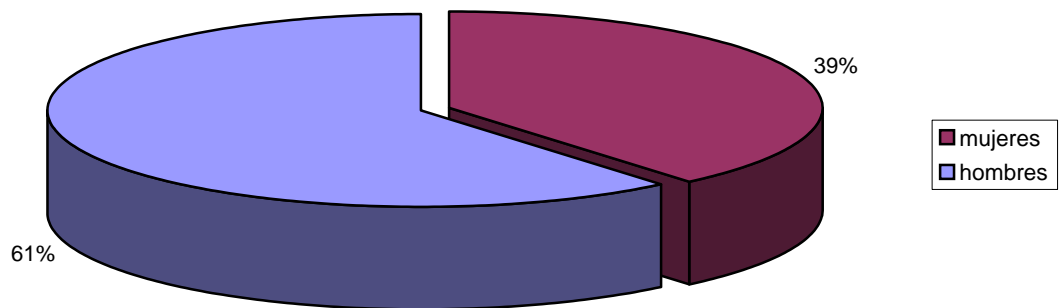
Coordinadores y coordinadoras de carreras



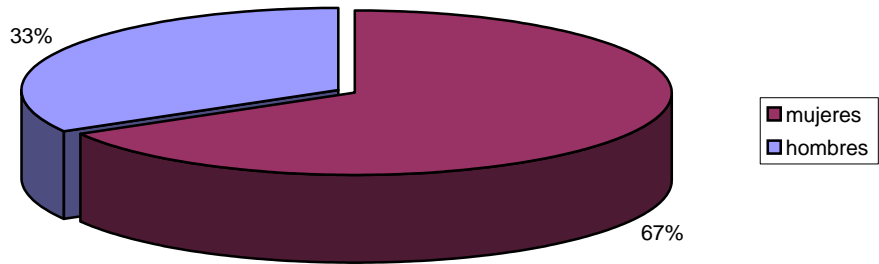
Jefes y jefas de división académica



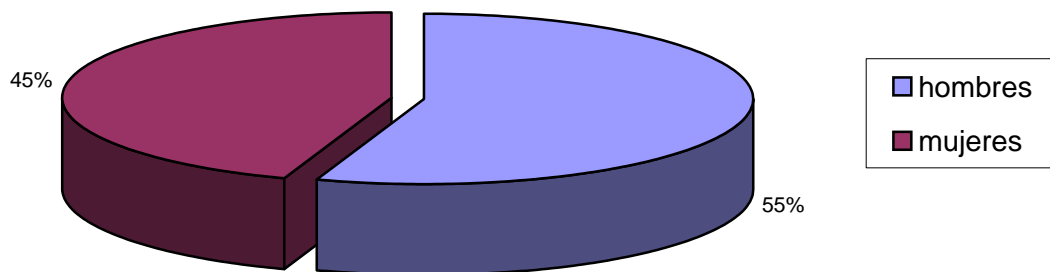
Jefes y jefas de departamento administrativo



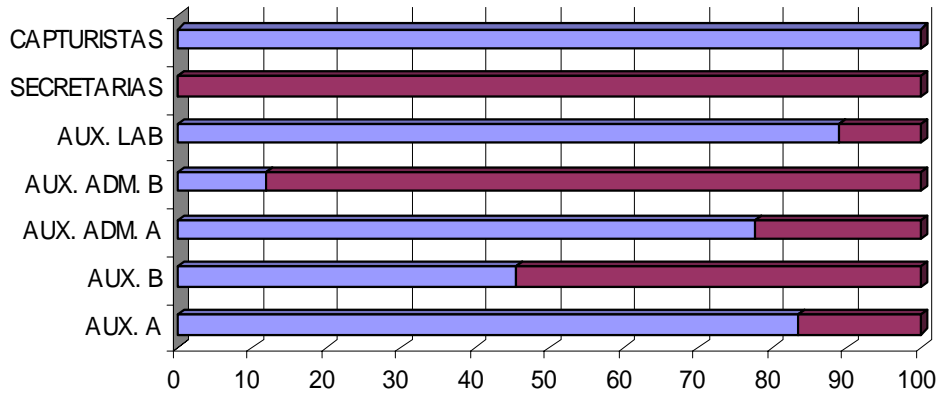
Jefes/jefas de unidad académica



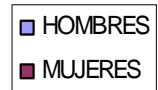
Subdirectores/subdirectoras administrativos



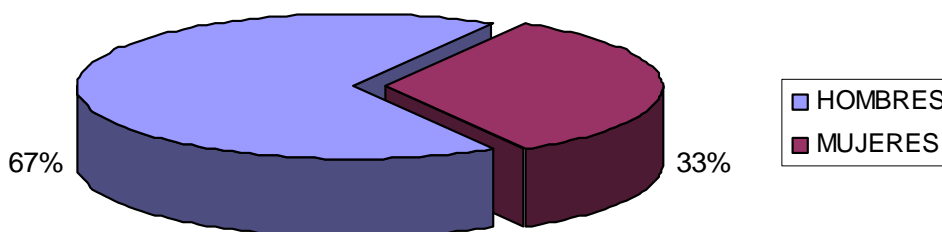
PERSONAL AUXILIAR



| | HOMBR | MUJER | TOTAL |
|-------------|-------|-------|-------|
| AUX A | 66 | 13 | 79 |
| AUX B | 124 | 149 | 273 |
| AUX ADM. A | 52 | 15 | 67 |
| AUX ADM. B | 2 | 15 | 17 |
| AUX LAB | 16 | 2 | 18 |
| SECRETARIAS | 0 | 1 | 1 |
| CAPTURISTAS | 6 | 0 | 6 |
| | 266 | 195 | 461 |



CONSEJO UNIVERSITARIO



| HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---------|---------|-------|
| 38 | 19 | 57 |

CONCLUSIONES

En lo que respecta al nivel medio superior y las licenciaturas, se puede observar mayor número de mujeres que de hombres estudiantes

Hay carreras llamadas “feminizadas”, como son los casos de Psicología y Enfermería.

Hay carreras “masculinizadas como lo son Ingeniería y Veterinaria.

En lo que respecta a los empleos (docentes y administrativos), de manera general, hay más hombres que mujeres laborando.

En las carreras de Enfermería, CEM y CELE, hay más mujeres que hombres como profesores de asignatura

En las licenciaturas de veterinaria, ingeniería, odontología y centros como Desarrollo de la Vida Silvestre y Difusión Cultural, la participación de las mujeres como docentes, es escasa.

El número de mujeres que ocupan puestos en mandos medios y superiores es menor en comparación con los hombres.

El Consejo Universitario está conformado mayormente por hombres.

Es la primera vez que se asigna a la Rectoría a una mujer.

CUARTA EXPOSICIÓN

11:30 a.m. La Dra. Georgina Rosado Rosado, de la Unidad de Ciencias Sociales del Centro de Investigaciones Regionales, "Dr. Hideyo Noguchi", Universidad Autónoma de Yucatán, presentó la ponencia titulada:

CUERPO ACADÉMICO. ESTUDIOS SOBRE LA MUJER Y RELACIONES DE GÉNERO.



5. 4ª. "Ponencia: Dra. Georgina Rosado Rosado"

CUERPO ACADÉMICO DE GÉNERO. ORIGEN.

El cuerpo de Estudios de la Mujer y relaciones de Género inicia actividades académicas en 2002, pero sus antecedentes se remontan a la década de los ochenta cuando sus integrantes comenzaron investigaciones sobre la mujer en Yucatán, su condición y posición.

A principios de los noventa, sus integrantes incorporaron la perspectiva de género en sus estudios, originando diversas investigaciones, informes, tesis, libros, revistas, artículos, ponencias, conferencias, programas de radio, congresos, seminarios y demás.

ACTIVIDADES

El grupo de Género se conforma como un Cuerpo Académico con trabajo colectivo para generar y difundir conocimientos teóricos y metodológicos relativos al tema.

Para ello realizan proyectos colectivos, seminarios de actualización, formación de recursos humanos (docencia, asesorías y tutorías) y difusión de los resultados. Desde esta perspectiva el Cuerpo Académico pretende ser un grupo de consulta especializado para instituciones públicas y privadas que requieren incorporar la perspectiva de género contribuyendo con ello al fortalecimiento de políticas públicas dirigidas a mujeres

OBJETIVOS

- Contribuir teórica y metodológicamente al conocimiento de la situación de las mujeres, hombres y relaciones de género en Yucatán con una perspectiva histórica y contemporánea de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales a través de diversas actividades colectivas de investigación, docencia y extensión.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

GÉNERO Y PODER

- Contribuir teórica y metodológicamente al conocimiento de la situación de las mujeres, hombres y relaciones de género en Yucatán. Específicamente sobre el ejercicio del poder y liderazgo femenino en los ámbitos económico, político, comunitario, familiar, social y cultural.

PROYECTOS

1. “El imaginario político y relaciones de género en Yucatán”.
2. “Violencia intrafamiliar e intervención institucional”.
3. “Divorcio y relaciones de género en Yucatán”.
4. “Participación político-electoral de la mujer yucateca”

MUJER MAYA

- Generar conocimiento sobre la situación de la mujer maya y las relaciones de género en Yucatán con un enfoque histórico y actual en su entorno.

PROYECTOS

1. “Estructuras de parentesco y relaciones de género en las comunidades mayas de Yucatán”
2. “Mujer, políticas públicas, desarrollo rural y costero sustentable”

MASCULINIDAD

- Generar discusión relativa a la construcción de nuevas formas de ser hombre en nuestra sociedad que se encuentra en proceso de cambio de acuerdo con las transformaciones de la sociedad moderna.

PROYECTO

1. "Masculinidad: Nuevas discusiones"

PERFIL DE LOS MIEMBROS DEL CAG

Uno de los objetivos del CAG es elevar el nivel académico de sus miembros.

- Nivel académico

- 2 doctores en Antropología Social
- 2 candidatas a doctorado en Antropología Social
- 1 maestra en Ethnohistoria.

- Distinciones académicas

- 1 Miembro del Sistema Nacional de Investigadores
- 2 Investigadoras con perfil PROMEP

ACTIVIDADES Y PRODUCTOS 2003 – 2004

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 13 | PUBLICACIONES (6 Artículos, 2 Libros, 5 Capítulos de libros) |
| 15 | CURSOS DE ACTUALIZACION |
| 5 | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN |
| 37 | PONENCIAS Y CONFERENCIAS |
| 7 | DOCENCIA (4 Cursos y 3 Talleres) |
| 10 | DIRECCION DE TESIS Y ASESORIAS |
| 4 | EVENTOS ESPECIALIZADOS |
| 4 | ACTIVIDADES DE VINCULACION |
| 30 | REUNIONES DE TRABAJO |
| 4 | PARTICIPACION CUERPOS COLEGIADOS |

ACTIVIDADES PENDIENTES 2004 – 2005

- 2 EVENTOS ESPECIALIZADOS
- 1 LIBRO COLECTIVO
- 1 NUMERO DE REVISTA MONOGRAFICA
- 1 DIPLOMADO
- 1 LIBRO INDIVIDUAL
- 1 SEMINARIO DE ACTUALIZACION

IV. 1ª. Ronda de Participaciones

12: 00 a.m. Al finalizar la exposición, se dio paso a una ronda de participaciones:



6. Intervención de una asistente a la reunión

1. El primer comentario giró en torno a la utilidad de la ponencia presentada por la M. en C. Gabriela Pérez Aranda, respecto al peso que tiene la selección de los hombres en la contratación de personal docente dentro de la Universidad Autónoma de Campeche (UAC) y sobre las razones que existen detrás de esta situación.
2. En la segunda participación, se señaló la relevancia del proceso de sistematización empleado para el análisis diagnóstico del nivel de personal en la UAC.

3. Otra intervención recomendó a la M. en C. Gabriela Pérez, la posibilidad de considerar dentro de su trabajo el nivel educativo de los docentes, en virtud de que, sería interesante analizarlo, en el entendido de que a las mujeres se les exige mayor preparación que a los hombres para competir en la docencia o en una plaza en la UAC. También sería relevante considerar el factor “antigüedad”.
4. Uno de los participantes señaló que sería interesante analizar la relación que existe entre el hecho de que la mayoría de los estudiantes de la Universidad sean del sexo femenino y las plazas existentes para la UAC, sean ocupadas por personas del sexo masculino. Planteó como posible respuesta el que los hombres se incorporen a más temprana edad a la actividad productiva.
5. De igual forma, la M. en C. Gabriela Pérez, señaló que anteriormente en Campeche se tenía la cultura de las escuelas particulares con estudiantes de un mismo sexo, preferentemente femenino, actualmente, ésto se ha ido eliminando, tras incorporar la cultura de las escuelas mixtas.
6. La siguiente participación giró en torno a la ponencia presentada por la Dra. Georgina Rosado Rosado, quien resaltó la importancia de incorporar temas de género en las escuelas, ya sea en los cursos que los estudiantes toman de base en el tercero o cuarto semestre o incluso en cursos donde las diversas facultades podrían enviar alumnos a una misma clase. Se señaló que en este sentido se ha conseguido avanzar en la Universidad Autónoma de Yucatán, la través de la intensa labor de promoción que se realizó; además de que el modelo educativo les permitió incorporarse como cuña. Aunado a esto, durante las actividades escolares, los estudiantes se interesan más sobre el tema y solicitan asesoría para tesis o espacios para realizar su servicio social. De igual forma, se resalta que a través de la modalidad de educación continua, están planteando la posibilidad de desarrollar seminarios, como el que la Dra. Georgina realizará el próximo 22 de noviembre sobre Género y sexualidad, algo que años antes habría sido imposible lograr. Esta participante concluyó que de esta manera se ha logrado la vinculación con la docencia de la perspectiva de género.
7. La Dra. Georgina Rosado, señaló que dentro del Cuerpo Académico de Género, se tiene la intención de realizar un coloquio y es una propuesta que pone a discusión en esta reunión, para medir el interés y las posibilidades de que pudiera organizarse. Lo plantea como una primera acción o actividad conjunta en la red.
8. La M. en C. Dolores Molina, señala que todas las intervenciones son muy interesantes y que plantean pautas para trabajar como red. De igual forma, destacó que todos los comentarios estaban relacionados con la actividad que más adelante se desarrollaría en la reunión, la elaboración de indicadores y la relevancia de que éstos sean construidos de manera rígida para responder interrogantes concretas de la red.

V. 2ª. Presentación de Ponencias

QUINTA EXPOSICIÓN

12:20 p.m. Al finalizar la primera ronda de participaciones, se procedió a continuar con las exposiciones. La presentación fue realizada por el QFB. Jorge A. Canto Herrera y se tituló:

GRUPO REGEN: PÁGINA WEB



7. 5ª. Ponencia: QFB. Jorge Canto Herrera

ANTECEDENTES

Los pasados 4 y 5 de noviembre de 2003 se llevaron a cabo: la Primera Reunión del Inmujeres y las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste de la ANUIES y el primer Taller de Planeación para la incorporación de la perspectiva de género a los programas educativos en las instituciones de educación superior; evento organizado por la ANUIES, el Instituto Nacional de las Mujeres, la Universidad Autónoma de Yucatán y el Instituto para la Equidad de Género en Yucatán.

Como resultado de esta reunión, se conformó una Red de Enlaces Académicos de Género denominada: Red de Estudios de Género (GRUPO REGEN) con académicos de Instituciones de Educación Superior de 5 de los 8 estados de la región Sur-Sureste de México, con el objetivo de desarrollar una cultura de igualdad y equidad, libre de violencia y discriminación, capaz de propiciar el desarrollo integral de hombres y mujeres mexicanos y permitir el ejercicio pleno de todos sus derechos.

En este contexto, la UADY y el Instituto para la Equidad de Género en Yucatán organizaron el segundo Taller sobre la Perspectiva de Género en las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste de México, con el objetivo principal de presentar una propuesta conjunta entre las Instituciones de la Región Sur-Sureste de la ANUIES para la transversalización de la perspectiva de género en las Instituciones de Educación Superior.

MISIÓN

Servir como medio de comunicación, discusión, generación de estrategias y líneas de acción específicas, para la promoción del desarrollo integral de hombres y mujeres, en la región Sur-Sureste de México.

VISIÓN

El grupo REGEN, se visualiza hacia 2007, como un grupo líder en la región Sur-Sureste de México en materia de estudios de género y que a través de la consolidación de su Red Académica, dé soporte de información y contribuya a la formación profesional, para el mejoramiento de los programas e iniciativas que beneficien por igual a hombres y mujeres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el trabajo que sobre estudios de mujer y perspectiva de género desarrollan algunas instituciones de la región, así como las expectativas al respecto de las demás instituciones.
- Elaborar conclusiones que permitan construir una propuesta de trabajo universitario con perspectiva de género para la región.

- Diseño de estrategias y actividades institucionales para la adopción del enfoque de género en los espacios universitarios.
- Fortalecer la Red de Enlaces Académicos de Género. (Grupo REGEN)

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad Autónoma del Carmen
- Universidad Autónoma de Campeche
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Mérida)
- El Colegio de la Frontera Sur
- Instituto Tecnológico de Mérida
- Instituto para la Equidad de Género en Yucatán
- Universidad Autónoma de Oaxaca

ARTÍCULOS

- **DEL PRIMER CONGRESO FEMINISTA**
- **ORGANISMOS Y ACCIÓN DE PROMOCIÓN DE LA MUJER**
-
- **Archivo en PDF**

ACADÉMICOS

Directorio de Académicos y Académicas de la REGEN

Archivo PDF

EVENTOS

IV Reunión de la REGEN

Primavera de 2005

Universidad Autónoma de Chiapas

Dirección General de Extensión Universitaria

Dirección de Vinculación

Informes

Bertoni@montebello.unach.mx

bertoni@regen.uady.mx

SEXTA EXPOSICIÓN

12.40 p.m. Para finalizar la ronda de exposiciones, siguió el turno de la M. en C. Dolores Molina Rosales, de El Colegio de la Frontera Sur, con el tema:

INDICADORES DE SEGUIMIENTO CON BASE EN EL ACUERDO DE COLABORACIÓN INMUJERES-ANUIES. PROPUESTA DE UN PLAN DE TRABAJO



8. 6ª. Ponencia: M. en C. Dolores O. Molina Rosales

Acuerdo de colaboración Inmujeres-Anuies 8 de octubre de 2002

Propusieron cinco ejes de acción:

- Sensibilización y capacitación
- Diseño curricular
- Investigación y difusión
- Cultura institucional
- Coordinación interinstitucional

| SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| META | ACCIÓN | INDICADOR | OBSERVACIONES |
| Sensibilizar a las autoridades y a todos y todas las y los integrantes de la comunidad educativa sobre la necesidad de promover y consolidar una cultura de igualdad de oportunidades en el interior de su institución y en la sociedad en general | Talleres de género al interior y fuera de la institución | Un taller al año dentro de la institución Dos talleres al año fuera de la institución | Los talleres se pueden dirigir a diferentes sectores dentro y fuera de la institución: estudiantes, administrativos(as), académicos(as), técnicos(as) de instancias gubernamentales o de organizaciones no gubernamentales |
| Capacitar al cuerpo docente sobre la inclusión de la perspectiva de género en las asignaturas que imparten | Reuniones entre los profesores que imparten la asignatura para renovar conocimiento Impartir cursos de actualización sobre género para que nuevos profesores universitarios se involucren en el tema | Una reunión al año Un curso al año (impartido o recibido) | El número de reuniones o cursos debe variar de acuerdo a las necesidades de cada institución |
| Promover la creación de espacios de reflexión sobre la equidad de género entre los y las profesoras y con las y los estudiantes | Creación y/o mantenimiento de seminarios de género | Un seminario continuo con reuniones a evaluar anualmente | Las reuniones del seminario pueden variar de acuerdo a los tiempos establecidos por sus integrantes |

| DISEÑO CURRICULAR | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| META | ACCIÓN | INDICADOR | OBSERVACIONES |
| Incorporar el enfoque de equidad de género en las currículas, así como en planes y programas de estudio, creando materias específicas, temas y contenidos sobre los estudios de género en las diferentes áreas del conocimiento. | Impartir cursos sobre género a los estudiantes | Un curso al año | Podría ser más de un curso en caso de que alguna IES pueda hacerlo |
| Atender la transformación del "currículum oculto" discriminatorio, reflejado en lenguaje, actitudes, gestos, etc. | Talleres a los estudiantes | Dos talleres a estudiantes | Por lo menos un taller para el caso de los estudiantes de licenciatura y otro para los estudiantes de postgrado |
| Llevar a cabo programas de orientación no sexista con el fin de ampliar los criterios de selección de carrera e impulsar la participación de mujeres y hombres en todas las áreas del conocimiento. | Talleres a estudiantes de preparatoria Talleres a profesores de "orientación vocacional" | Un taller por ciclo escolar a estudiantes Un curso-taller a profesores de "orientación vocacional" | Inicialmente plantear los talleres junto con los profesores de "educación vocacional" y después tratar de que ellos incorporen la perspectiva en los contenidos de sus cursos |

| INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| META | ACCIÓN | INDICADOR | OBSERVACIONES |
| Identificar y vincular a los y las investigadores que trabajen el tema de género | Consolidar las acciones de la REGEN (implica más acciones a discutir) | Dos reuniones al año | Podrían realizarse más reuniones si así lo deciden las integrantes de la Red |
| Promover los estudios de género, proponerlos como tema de tesis o de investigación | Asesoría de tesis con perspectiva de género Elaboración de proyectos de investigación con perspectiva de género | Una tesis dirigida por profesor durante un ciclo escolar Un proyecto de investigación propuesto y realizado en el año | El número de tesis dirigidas o de proyectos en los que un(a) investigador(a) se involucra dependen de la dinámica de trabajo institucional |
| Considerar en cualquier tipo de investigación, si es el caso, las condiciones e impactos diferenciados que tienen los fenómenos estudiados sobre mujeres y hombres | Incorporar la perspectiva de género desde el protocolo de investigación | Resultados de investigación presentados en un foro sobre género | Podría ser más de un foro y no necesariamente tendría que ser sobre género, pero esto depende de la dinámica institucional de cada individuo |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desagregar los datos estadísticos por sexo y realizar análisis de género sobre las variables estudiadas | Incorporar la perspectiva de género desde el protocolo de investigación | Resultados de investigación presentados en un foro sobre género | Podría ser más de un foro y no necesariamente tendría que ser sobre género, pero esto depende de la dinámica institucional de cada individuo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCION | HACIA INDICADORES |
| Establecer que las publicaciones y todos los materiales generados por la IES tengan un lenguaje incluyente, libre de sexismo | Estos tres puntos no se pueden evaluar a corto plazo, pues necesitan que varios aspectos estructurales sean modificados para poder establecerse como algo "cotidiano", sin embargo, vale la pena trabajar en ellos. |
| Organizar conferencias, talleres, seminarios, coloquios, diplomados, postgrados, etc., sobre las distintas temáticas de género | |
| Incidir, a través de la extensión universitaria, en la transformación de los pensamientos convencionales y en la movilización de procesos de cambio cultural | |

| CULTURA INSTITUCIONAL | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| META | ACCIÓN | INDICADOR | OBSERVACIONES |
| Elaborar un diagnóstico institucional sobre la presencia y situación de las mujeres en las IES, tanto entre el alumnado como entre el personal académico y administrativo | Creación de los indicadores del diagnóstico | Aplicación del diagnóstico de manera anual | Podría aplicarse cada dos años o de acuerdo a la dinámica institucional de cada IES |
| Investigar de qué forma está presente en cada IES la problemática de la inequidad y diseñar medidas para corregirla | Esto implica más de una acción y los resultados no necesariamente se pueden evaluar a corto plazo, por lo que valdría la pena reflexionar un poco más sobre esto, pero seguir considerando como importante | | |
| Impulsar la creación de un centro o programa de género en las IES | Meta a largo plazo, que se cubrirá de acuerdo a la dinámica de cada IES | | |
| Eliminar criterios discriminatorios de todo tipo en las contrataciones de las IES | Implica más de una acción inicialmente y quizá después solo se trataría de supervisión. Primero habría que revisar los criterios de contratación e identificar posibles formas de discriminación y quizá después proponer acciones afirmativas para las mujeres | | |
| Impulsar que las mujeres accedan a puestos de dirección y toma de decisiones | Para esto habría que revisar los estatutos en cada institución e igual que en el caso anterior, ver si hay algún indicio de discriminación, de ser así modificarlo y luego proponer acciones afirmativas para las mujeres. | | |

| CULTURA INSTITUCIONAL | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIÓN | HACIA INDICADORES |
| <p>Modificar topes de edad para que las personas puedan acceder a becas, cursos académicos, premios, etc., considerando su ciclo de vida y responsabilidades familiares</p> | <p>Para esto habría que revisar los estatutos en cada institución e igual que en el caso anterior, ver si hay algún indicio de discriminación, de ser así modificarlo y luego proponer acciones afirmativas para las mujeres</p> |
| <p>Promover que en los cuerpos académicos o consultivos exista correspondencia entre su representación y la planta académica</p> | <p>Para esto habría que revisar los estatutos en cada institución e igual que en el caso anterior, ver si hay algún indicio de discriminación, de ser así modificarlo y luego proponer acciones afirmativas para las mujeres</p> |
| <p>Atender las necesidades específicas de hombres y mujeres derivadas de los ciclos de vida, con el propósito de conciliar los ámbitos laboral y familiar (guarderías, centros de atención a adultos mayores, entre otros)</p> | <p>Este rubro puede ser tan amplio como nuestra imaginación lo permita, por lo que valdría la pena discutirlo entre las integrantes de la red</p> |
| <p>Revisar las prácticas en los salones de clase para eliminar el hostigamiento sexual</p> | |
| <p>Integrar una comisión tripartita (autoridades, docentes, estudiantes), para atender cualquier tipo de denuncia sobre hostigamiento sexual o violencia de género.</p> | <p>En cada IES la situación es particular, pero se podría pensar en alguna forma de monitoreo continuo para evitar la existencia de hostigamiento sexual</p> |

| COORDINACION INTERINSTITUCIONAL | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| META | ACCIÓN | INDICADOR | OBSERVACIONES |
| Fortalecer la Red Nacional de Enlaces de Enlaces Académicos de Género, a través de la promoción del intercambio de información, servicios, publicaciones, materiales, cursos, etc. | Antes tenemos que fortalecer la Red del Sureste y quizá las mismas acciones que emprendamos se pueden considerar a nivel nacional. | | |
| Crear comisiones interinstitucionales para impulsar proyectos específicos de beneficio colectivo (por ejemplo, para negociar con el CONACYT reglas de operación que consideren el ciclo de vida de las personas) | ¿? | ¿? | ¿? |
| Conformar grupos de discusión e intercambio temático (violencia, educación, teoría de género, salud sexual, pobreza, participación en la toma de decisiones, migración, entre otros) | Identificar mediante la REGEN a las colegas que trabajan en temáticas particulares. Promover la discusión en seminarios | Elaboración de un directorio y que se actualice cada año. Cada grupo de trabajo debe reunirse por lo menos una vez al año | Estas acciones dependerán en gran medida de la consolidación de la REGEN |

VI. 2ª. Ronda de Participaciones



9. Intervención de una de las asistentes a la reunión

1. La primera intervención indicó la importancia de contar con información básica en todas las universidades respecto a lo que es la Red de Género, además de tener un diagnóstico situacional como el planteado por la M. en C. Gabriela Pérez y disponer no sólo de información a nivel estatal sino regional. Asimismo, resaltó la labor realizada por el Cuerpo Académico de la Unidad de Ciencias Sociales del Centro de Investigaciones Regionales, “Dr. Hideyo Noguchi” y propuso la realización de otros Cuerpos Académicos en las diferentes universidades involucradas en la Red.
2. En la segunda intervención se resaltó la importancia de que todas las participantes se asumieran como red, que no se luchara de manera aislada e independiente, ya que con la unión de todas, los apoyos solicitados pueden ser más claros y específicos, que competan y convoquen a todos. Señaló que solamente reconociendo las distintas capacidades es como se puede consolidar la red. “...La creación de la página nos hace sentirnos como parte de una red, a partir de acciones conjuntas, más allá de que cada quien pueda seguir batallando como sea, pero hacer más cosas de manera colectiva...”
3. La tercera participación preguntó si existía una propuesta concreta para lograr lo mencionado en la participación anterior.
4. En la siguiente intervención se responde mencionando que deben crearse mecanismos, pensar en la posibilidad de desarrollar una Maestría Regional a mediano plazo, ya que de manera individual, no se tendría la capacidad para desarrollarla y que “...sólo juntas y juntos, podemos hacer cosas más grandes en mediano plazo, [...] impulsar el interés y no pensar en acciones individuales sino pensar en acciones en conjunto...”
5. La quinta participación indicó que existe mucha gente que trabaja cuestiones de género y que no se conoce, resaltando la diferencia que existe en someter un proyecto ante CONACYT de manera individual a que se haga en conjunto.
6. En este turno se mencionó que al Cuerpo Académico de Género de la UADY no se le aprobaron dos proyectos pasados en la última convocatoria de CONACYT, pues se dio más importancia a proyectos regionales. Esto sucedió a pesar de su trayectoria, de ser colectivos y de tener los perfiles para ser sujetos de crédito. Parece con esto que se prioriza la investigación básica y no a los estudios de género, pese a que se aprobaron 150 proyectos. De igual forma, se comentó que un proyecto que sometieron al Fondo Mixto de INDEMUJERES, pese a ser cinco investigadoras responsables, no fue aprobado, por darse prioridad a proyectos regionales. Se sugirió la elaboración de un diagnóstico para determinar el papel en que se encuentran los estudios de Género y así analizar si se encuentran o no al margen de los recursos.
7. Esta intervención apoyó la propuesta anterior y se señaló que se debe pensar en cómo generar un indicador para medir esto. Plantea que en las convocatorias básicas de CONACYT, se contienda con otros centros académicos muy fuertes, por lo que es importante que exista una formación interna entre cada investigador, estar actualizados y tener fortaleza como red.

8. En la octava participación se indicó que pareciera que las convocatorias están etiquetadas a rubros específicos en donde lo de género no siempre es financiable. Quien intervino mencionó que como investigadora, entiende que se deban vincular los problemas de género con los problemas sociales, pero que no está de acuerdo en las limitaciones que existen en torno a los temas que se deben investigar. Destacó que no es la falta de nivel académico, sino que las propuestas de proyectos no se ajustan a lo que las fuentes de financiamiento desean, ello implica una subordinación, ya que tienen sus propias líneas de interés y son las redes del centro las que dictan lo que se debe estudiar y la dirección a seguir.
9. En la novena participación se recordó que como red se tenía que contactar a ANUIES, aun cuando era probable que ANUIES nunca dijera directamente a CONACYT que apoya a los investigadores de género. Se planteó que si en un momento se recibe apoyo y en otro se olvidan las iniciativas es porque las personas que las plantearon cambiaron de puesto, es decir, se rompe el ritmo. Sobre esa realidad, se propuso la realización de reuniones, una o dos veces al año, para plantear a la red quienes somos, misión, visión, contar con el reconocimiento de ANUIES, pero sostenerse con y sin su apoyo.
10. En esta ocasión se señaló que una gran meta es realizar una lista de acciones para evaluar. Como parte de esto, una de las prioridades es la realización de una reunión con la Rectora de la Universidad Autónoma de Campeche, M. en C. Enna Alicia Sandoval Castellanos, en su calidad de presidenta de la Región Sur-Sureste de ANUIES, para lo cual se propuso conformar una comisión de la Red, para discutir estos temas con ella.
11. Esta intervención recalcó la importancia de la propuesta anterior y mencionó que se desconoce la postura de la UAC, ya que existe una falta de información y sensibilidad sobre el tema.

VII. Receso

12:55 p.m. Al finalizar las participaciones, se propuso un receso a los asistentes.



9. Receso

VIII. Mesas de trabajo

13:15 p.m. A fin de rescatar las ideas que empezaron a surgir en las rondas de participaciones respecto a las ponencias presentadas, se propuso la realización de una dinámica, en la cual se discutieran las exposiciones. Para ello, tras numerarse, los asistentes se agruparon en cinco equipos con el objeto de revisar las ponencias, analizar los indicadores propuestos y generar un listado de indicadores pertinentes para las actividades de la Red, el cual pasaría a leer un representante por equipo, previamente asignado. Se destinó un tiempo de dos horas para la actividad.

A continuación se detallan los resultados generados en la dinámica:

Equipo 1.



El equipo resaltó que los documentos analizados hacen referencia a indicadores que poseen un alto nivel de abstracción, por lo que visualizaron la necesidad de comenzar a concretizar acciones y determinar los períodos de realización de las mismas.

Como parte de las conclusiones generadas por el equipo, se observó la posibilidad de incidir en el diseño curricular de las universidades, mediante la promoción de materias de género por parte de cuerpos académicos y no como propuestas individuales. Consideraron necesario promover y elaborar investigaciones interinstitucionales con temáticas de género, desde una perspectiva regional, para dejar de lado la perspectiva localista. Asimismo, destacaron la necesidad de incorporar la perspectiva de género en el quehacer científico docente y finalmente, propusieron foros anuales de discusión de avances de experiencias de investigación que den como resultado el conocimiento del trabajo realizado por cada integrante del REGEN y la generación de proyectos conjuntos.

| EJES | ACCIONES |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sensibilización y Capacitación | Especificar tipo de taller según diagnóstico situacional |
| 2. Diseño curricular | Incluir la participación de los Cuerpos Académicos en el diseño de las currículas |
| 3. Investigación y difusión | Promover la investigación colectiva interinstitucional y regional con la perspectiva de género. |
| 4. Cultura institucional | Incidir en la normatividad interinstitucional |
| 5. Coordinación interinstitucional | Foros anuales de discusión de avances, experiencias de investigación y docencia. |

Equipo 2.



11. Integrantes del equipo 2

Entre las conclusiones generadas por este equipo se observó la necesidad de diseñar estratégicamente reuniones de trabajo, con la finalidad de sensibilizar a las autoridades sobre la temática de género. Propusieron hacer un seguimiento de los grupos colegiados o académicos que están trabajando en la temática de género, revisar el proceso de selección y perfil de puestos en las distintas carreras que oferta la universidad y realizar el seguimiento de la existencia de diplomados y algunos cursos extracurriculares, que lleven la temática de Género.

| SENSIBILIZACIÓN y CAPACITACIÓN | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metas | Indicador | Acciones |
| Sensibilizar a las cinco autoridades universitarias sobre la necesidad de promover la perspectiva de género para el 2005 | Incorporación a la REGEN de cinco autoridades universitarias | Reuniones de trabajo diseñadas estratégicamente. Identificar la etapa que según Prochaska se encuentran para el cambio |
| DISEÑO CURRICULAR | | |
| Diseñar un programa educativo extra curricular con perspectiva de género para el 2005 | Diplomado de la REGEN sobre estudios de las mujeres y perspectiva de género Diplomado de la REGEN sobre Género y Salud | Talleres de diseño curricular entre las y los integrantes de la REGEN |
| Elaborar recomendaciones para que en el diseño y rediseño de planes de estudio en el marco del Modelo Educativo y Académico de la UADY, (MEA) se incorporen contenidos relacionados con la perspectiva de Género | Documento de la REGEN que defina la trascendencia de la perspectiva de Género en la formación humanista e integral en las y los profesionales del área de la salud | Talleres vivenciales que recuperen los componentes humanistas que fundamentan la perspectiva de género |
| Modificar el lenguaje sexista en los títulos de pregrado y postgrado | Los títulos de las facultades del área de la salud tienen un lenguaje incluyente | Reunión y propuesta por escrito a las autoridades relacionadas con esta modificación |
| Acciones afirmativas medidas institucionales | | |
| Cultura institucional por dependencia | | |

Equipo 3.



El equipo propuso se desarrollen las reuniones de trabajo del REGEN durante dos días para abordar los diferentes asuntos de la red y los ejes temáticos, los cuales serán la célula o núcleo básico de la red y posibilitarán el desarrollo de proyectos de investigación que pudieran ser sometidos en coloquios, eventos, talleres. Lo importante es que primero los miembros de la red se puedan identificar temáticamente y de ahí poder realizar actividades más puntuales.

Asimismo, este equipo sugirió la promoción de una campaña interna para que en las próximas reuniones del REGEN, exista un representante por estado, así como también regularizar los períodos de realización de las reuniones.

Finalmente, señalaron que con el trabajo presentado, el equipo pretendía más que generar indicadores, desarrollar tareas específicas, actividades puntuales que motiven a generar esos indicadores.

| ACCIONES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Reuniones de trabajo de 2 días: A. Una de la REGEN B. Una por ejes temáticos |
| 2) Hacer proyectos conjuntos, publicaciones, eventos (coloquios, diplomados, etc.), talleres. |
| 3) Circular listas de fundaciones en la web. |
| 4) Agendar cita con la rectora de la Universidad Autónoma de Campeche |
| 5) Invitar a las I.E.S. de la región que trabajan en género, así como a los institutos estatales de la mujer. |
| 6) Darle regularidad a las reuniones de la REGEN. (Marzo-octubre) |

| SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Directorio estatal |
| 2) | Comisión de gestión de acciones afirmativas dirigidas a mujeres <ul style="list-style-type: none"> a. Estatales y Regional b. Convenios de vinculación interinstitucional c. Negociar los títulos universitarios d. Elaborar propuestas para la existencia de a materias optativas dentro de la universidad |
| 3) | Talleres de Género. <ul style="list-style-type: none"> a. Conferencias b. Foros c. Coloquios |

Equipo 4.



13. Integrantes del equipo 4

El equipo resaltó la necesidad de desarrollar un diagnóstico que permita establecer un punto de partida en torno a la temática de género, reconocer en que nivel se encuentra y hacia donde han transitado los trabajos realizados al respecto.

El equipo propuso la realización de publicaciones colectivas, no locales sino regionales, así como la organización de coloquios, simposios y/o congresos a nivel regional, donde se trate la temática de género. También sugirieron la elaboración de materiales didácticos que pudieran ser socializados, con el sentido de ir propiciando los cambios de actitudes en las personas. Platearon la necesidad de realizar una reunión con la presidenta de la ANUIES, para lo cual sugirieron la

conformación de una comisión, eligiendo previamente, a los integrantes de la misma y elaborar una propuesta de trabajo, primero a nivel local, desarrollarla posteriormente como región y presentar así la propuesta como grupo REGEN.

| EJES | ACCIONES |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INVESTIGACION | <p>Promover en las IES, investigaciones con perspectiva de genero</p> <p>Realizar un diagnostico para conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones relacionadas con la temática. • Investigadores/as que trabajan en el tema. • Perfil de las personas. • Tesis realizadas. • Resultados de la investigación existentes en la región. • Foros y eventos realizados en la región en la última década. • Temas trabajados. • Área que abarcan los estudios. • Presupuestos asignados. |
| EXTENSION: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicaciones colectivas regionales. ▪ Organización de coloquios, simposium, congreso, foros temáticos regionales. ▪ Programas de temáticos (Radio, TV) español y maya. ▪ Materiales didácticos para socialización. |

Equipo 5.



14. Integrantes del equipo 5

Como parte de las conclusiones generadas por el equipo se señaló la necesidad de identificar disciplinas en las que se puedan desarrollar temas de género a corto y largo plazo, con la finalidad de poder ser plataforma para la difusión de esta temática y medir su nivel de difusión. Consideraron la necesidad de medir los indicadores propuestos, en períodos de largo plazo, con la finalidad de tener un lapso de tiempo que permita la sensibilización de los actores involucrados.

| INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA | INDICADOR |
| SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1) Talleres impartidos en el año (cantidad). 2) Difusión – Acciones emprendidas (Radio, Televisión, Posters, Trípticos) para difundir perspectivas de género. 3) Número de profesores que asistan o reciban cursos en donde se traten temas: <ol style="list-style-type: none"> a. con perspectivas de género.(corto plazo). b. Incorporarlo en su programa de estudio (largo plazo). 4) Número de profesores que impartan pláticas con perspectiva de género. <ol style="list-style-type: none"> a. Impartir mesas redondas 5) Foros universitarios. |
| DISEÑO CURRICULAR | <ol style="list-style-type: none"> 1) Planteamiento de la propuesta 2) Modificación de programas de estudio 3) Número de talleres a estudiantes, (sensibilización) en los distintos niveles. 4) Número de talleres a estudiantes y curso – taller a maestros en educación vocacional. |
| INVESTIGACIÓN Y DIFUSION | <ol style="list-style-type: none"> 1) Elaboración de estudios diagnóstico propuesto por IEGY (sur – sureste). 2) Número de reuniones. 3) Asesorías de tesis y número de propuestas de proyectos de tesis con perspectiva de género. 4) Resultados de investigación presentados en foros. |
| CULTURA INSTITUCIONAL | <ol style="list-style-type: none"> 1) Realizar diagnóstico situacional por dependencia. Seguimiento a largo plazo (actualización) 2) Vinculación en otras áreas de las IES. |
| COORDINACIÓN INSTITUCIONAL | <ol style="list-style-type: none"> 1) Diagnóstico del IEGY. 2) Elaborar directorio. 3) Visitas a la Web de la REGEN por grupos de trabajo. |

IX. 3ª. Ronda de Participaciones

Al finalizar las exposiciones, se procedió a una ronda de participaciones sobre los resultados presentados.



15. Participación de una de las asistentes a la reunión

1. La primera participación expresó preocupación sobre la visión de los trabajos presentados, al observarse diversos niveles de análisis. Se consideró que muchos de los resultados generados, competen a cada IES o institución en particular y poco o nada tiene que hacer la red, salvo algún apoyo puntual, ya que se trata de cosas que no son competencia de la red como tal. De igual forma destacó lo comentado por el equipo 4, respecto a la conformación de una comisión estatal, ya que no concuerda con la visión que se tiene respecto a la red, como estructura fluida, movable, sin ataduras y con participación voluntaria, lo que implica que no existan cargos, ni delegados ni votaciones. La conformación de una comisión, implicaría el establecimiento de cargos, comisiones, puestos, lo que conllevaría a convertir a la red en una asociación y eso es algo que no se quiere. Finalmente, se hizo una aclaración sobre el tipo de actividades que como red deben realizarse y aquellas que son competencia de cada institución en particular, como la elaboración del diagnóstico situacional, actividad que ya se había acordado y que no todos los miembros del REGEN elaboraron. Se señaló que estas actividades puntuales, no dependen de la red, pero pueden utilizarse como insumos, como argumentos para poder negociar otras cosas, pero siempre teniendo en cuenta que no son prioridad de la red.

2. Una de las integrantes del equipo cuatro, respondió al comentario anterior indicando que la propuesta de generar una comisión estatal, parte de la idea de establecer una comisión interna en cada estado para promover los acuerdos de la red ante las respectivas autoridades. La intención es que a través de los acuerdos tomados por la red, se emitan recomendaciones a los diferentes estados, como la recomendación que se acordó realizar a los diferentes estados sobre el cambio de títulos universitarios. Lo anterior se fundamenta con el hecho de que cualquier gestión que se realice ante alguna autoridad estatal, tiene más peso, si va avalada por el respaldo de la red. Ante eso, la comisión que se propuso crear sería una comisión de gestoría, que permita socializar los temas y acuerdos que se aborden en la red y de esa manera, influir tanto en las autoridades como en los docentes y consejos universitarios. Crear así un vínculo de comunicación con las recomendaciones de la red.

3. Una tercera intervención, señaló que un supuesto en la conformación de la red, es generar una corriente de pensamiento, que se concrete en diferentes niveles, mediante el conocimiento de las líneas de investigación de cada integrante de la red, para que en ese proceso el conocimiento trascienda e impacte a la población que es sujeto de estudio. Esta es una de las actividades que como red se debe promover, difundir el conocimiento entre la población para fortalecerla y empoderarla. Se indicó que dentro del consejo de transversalidad se puede llegar a concretar y transformar procesos, sobretodo de formación de recursos humanos, contando con el aval de la red, al emitir recomendaciones y así superar el trabajo sólo académico y transformarlo al trabajo de acción, donde iría el componente de sensibilización y capacitación, con el cual trascender, en términos de transformar.

X. Agenda de actividades

Al finalizar la ronda de participaciones, se propuso la realización de una dinámica en la cual, con base a los comentarios vertidos en la reunión, se determinen las actividades a realizar como red para que se establezcan como compromisos a cumplir en aras a la próxima reunión de la REGEN.

De esta manera, en plenaria se acordaron los compromisos a realizar por los integrantes de la REGEN en los próximos cinco meses, los cuales se presentan a continuación.



16. Agenda de actividades del REGEN

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CORTO PLAZO | MEDIANO PLAZO | LARGO PLAZO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| Nombramiento de la comisión de la REGEN: | Esperanza Tuñón, Gabriela Pérez y Judith Ortega Canto | X | | |
| Reunión con la rectora de la UAC, a través del rector de la UADY | | X | | |
| Reanudar el diagnóstico de la IES | | X | | |
| Cuarto taller de REGEN: ECOSUR-UNACH, Sede: San Cristóbal de las Casas. 21 y 22 de abril 2005. | Coordinadoras: Esperanza Tuñón y Carlota Bertoni. (UNACH). | X | | |
| Aplicación de cuestionario: | Milagros Herrero. | X | | |
| Invitación a otros estados | Dra. Esperanza Tuñón (Oaxaca) y Dra. Judith Ortega (Qroo.) | X | | |
| Enviar artículos para subir a la web | Jorge Canto: cherrera@tunku.uady.mx | X | | |

XI. Entrega de reconocimientos

15:25 p.m. Como última actividad se entregó constancia de participación a cada uno de los asistentes a la reunión y se ofreció a los participantes un ligero refrigerio.



17. Entrega de constancias y convivencia entre los asistentes

ANEXO

Lista de Asistentes a la III Reunión REGEN.

| | NOMBRE | INSTITUCION |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Claudia P. Méndez Ortega | Instituto Estatal de la Mujer |
| 2. | Esperanza Tuñón Pablos | ECOSUR |
| 3. | Dolores Molina Rosales | ECOSUR |
| 4. | Landy Berzunza Novelo | Instituto Estatal de la Mujer |
| 5. | Jorge Canto Herrera | UADY- Centro de Investigaciones |
| 6. | Mirtha Gpe. Baranda | Falcón- CEDEUAC |
| 7. | Ma. Consuelo Sánchez | CISS – UAC |
| 8. | Leticia Gpe. Rodríguez | CEDESU - UAC |
| 9. | Ing. Blanca Gabriela Carlo Santos | Casa de la Tecnología |
| 10. | Argentina Casanova | Instituto de la Mujer – Campeche |
| 11. | Luvia Padilla Rebolledo | ECOSUR |
| 12. | Mirna Isela Vallejo Nieto | ECOSUR |
| 13. | Irma I. Perch Dzul | ECOSUR |
| 14. | Regina Vera Yembra | UADY – Centro de Investigación |
| 15. | Cristina Ré Regis | UAC – Biología – CRIP |
| 16. | Judith Ortega Canto | CIR – UADY |
| 17. | Leticia Paredes G. | CIR – VES- UADY |
| 18. | Georgina Rosado R. | CIR – UADY |
| 19. | Jolly Hoil Santos | CIR – UADY |
| 20. | Landy Santana Rivas | CIR - UADY |
| 21. | Gina Villagómez V. | CIR – UADY |
| 22. | María Luisa Rojas Bolaños | Facultad de medicina – UADY |
| 23. | Laura Baqueiro Ramos | Instituto de la Mujer del Estado de Campeche |
| 24. | Elmy Rodríguez Alonzo | UADY – Fac. de Enfermería |
| 25. | Elsa Rodríguez Angulo | UADY – Hideyo Noguchi |
| 26. | Karla Navarrete Avila | ECOSUR |
| 27. | Landy Montero Cervantes | UADY – Hideyo Noguchi |
| 28. | Guadalupe Redes Cabrera | UADY – CIR – Hideyo Noguchi |
| 29. | Rafael Baquedano Mézquita | UADY – CIR – Hideyo Noguchi |
| 30. | Fari de Tuz Chan | ECOSUR |
| 31. | María Guadalupe Andueza Pech | CIR – UADY |
| 32. | Yolanda Olivia Peña | CIR - UADY |
| 33. | Milagros Herrera | UADY |
| 34. | Andrés Santana Farrajal | CIR - UADY |
| 35. | Flavio Pérez Chi | IEGY |
| 36. | Alina Canto A. | IEGY |