

RELATORIA GENERAL DEL II TALLER DE LA REGEN

ANTECEDENTES DEL I TALLER

En noviembre de 2003 se llevaron a cabo: la Primera Reunión del Inmujeres y las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste de la ANUIES y el primer Taller de Planeación para la incorporación de la perspectiva de género a los programas educativos en las instituciones de educación superior; evento organizado por la ANUIES, el Instituto Nacional de las Mujeres, la Universidad Autónoma de Yucatán y el Instituto para la Equidad de Género en Yucatán.

Como resultado de esta reunión, se integró la Red de Género (GRUPO REGEN) con academi@s de Instituciones de Educación Superior de 5 de los 7 estados de la región Sur-Sureste de México, cuyo objetivo es desarrollar una cultura de igualdad y equidad, libre de violencia y discriminación, capaz de propiciar el desarrollo integral de hombres y mujeres mexicanos y permitir el ejercicio pleno de todos sus derechos.

En este contexto, la UADY y el Instituto para la Equidad de Género en Yucatán, organizaron el pasado 22 de marzo, el segundo Taller sobre la Perspectiva de Género en las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste de México.

OBJETIVO GENERAL

Presentar y discutir las experiencias que sobre la perspectiva de género se están desarrollando en las Instituciones de la Región Sur-Sureste de la ANUIES, a fin de definir estrategias que impulsen un trabajo coordinado tendiente a la búsqueda de la incorporación de dicha perspectiva en la enseñanza y la construcción de valores en estudiantes y profesorado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conocer el trabajo que sobre estudios de mujer y perspectiva de género desarrollan algunas instituciones de la región, así como las expectativas al respecto de las demás instituciones.
- ✓ Elaborar conclusiones que permitan construir una propuesta de trabajo universitario con perspectiva de género para la región.
- ✓ Diseño de estrategias y actividades institucionales para la adopción del enfoque de género en los espacios universitarios.

- ✓ Fortalecer la Red de Enlaces Académicos de Género (Grupo REGEN).

CEREMONIA DE BIENVENIDA E INAUGURACIÓN DEL II TALLER DE LA REGEN

Hora	Actividad
08:50	Bienvenida a cargo de la Dra. Judith E. Ortega Canto, Directora del CIR
08:55	Bienvenida a cargo de la M. En C. Milagros Herrero Buchanan, Directora del IEGY
09:00	Bienvenida e Inauguración a cargo del Dr. Raúl Godoy Montañez, Presidente de la Región Sur-Sureste de la ANUIES y Rector de la UADY
09:15	Registro de Asistentes y Presentaciones
09:30	Receso

PRIMERA PARTE

PRESENTACIONES LIBRES

09:45	<p>Instituto para la Equidad de Género del Estado de Yucatán M. en C. Milagros Herrero Buchanan</p> <p>Presenta las actividades del IEGY y su vinculación con otros organismos gubernamentales y municipales, explica sus estrategias de trabajo para la transversalización de la perspectiva de género en diferentes ámbitos. Explicita sus programas instrumentales , desde la institucionalización del género , difusión y profesionalización de la perspectiva de género.</p>
10:15	<p>Universidad Autónoma de Yucatán: M. en C. Rebelín Echeverría Echeverría (Fac. Psicología)</p> <p>Presenta un proyecto sometido al PRIORI que busca hacer un diagnóstico en la UADY sobre la percepción que se tiene en relación a la perspectiva de género, a fin de contar con elementos para el diseño de una propuesta educativa integrada al Modelo Educativo de esta dependencia universitaria.</p>
10:30	<p>Dra. Judith E. Ortega Canto (CIR-UADY)</p> <p>Presenta un diagrama sobre las líneas de investigación del CIR sobre salud reproductiva, estudios de la mujer y estudios con perspectiva de género, indicando las acciones y las actividades específicas a realizar como enlaces de género, así como a la población atendida y los grupos potencialmente beneficiados a través de estrategias que puedan dar seguimiento a los potenciales beneficios de este enfoque. Habla de actividades académicas, mediante proyectos Inter. e intrainstitucionales, tales como diplomados, proyectos editoriales, vinculación con OG y ONG´s.</p>

10:45	<p>M en C. Georgina Rosado Rosado CIR)</p> <p>Presenta la propuesta del Diplomado sobre género, pero precisamente desde esa perspectiva (de hombres y mujeres) y no solo desde el punto de vista de las mujeres, considera que en la Península hay suficiente experiencia para no “tener que importar profesores”. Explica que el diplomado no solo estaría dirigido a estudiantes y profesores, sino considera la posibilidad de que sea abierto a otras instancias gubernamentales y no gubernamentales. Habla de los módulos del diplomado (2 generales) y otros desde diferentes perspectivas (psicología, sexualidad, género y economía etc.), pero dado que la UADY está desarrollando su quehacer dentro del área maya, tendría que haber un módulo entorno a la problemática de la mujer maya, género y familia. El diplomado incluye un módulo sobre estudios sobre masculinidad.</p>
11:00	<p>Ing. Rubi. C. López Sánchez (Facultad de Ingeniería)</p> <p>Presenta algunas estadísticas de la facultad en cuanto a la matrícula de ingreso y egreso, titulación y deserción, menciona que aunque se está trabajando en los aspectos de equidad ésta dista mucho de ser real. Considera que todavía el género masculino es el dominante en su facultad y es quien tiene más ventajas y oportunidades.</p>
11:07	<p>Universidad Pedagógica Nacional Lic. en Antropología Vietnina Echeverría Echeverría</p> <p>Habla del diagnóstico efectuado en su Universidad en cuanto a programas sobre Educación Sexual, ya que UPN le “encargaba sus programas a Paternidad responsable, por lo que será importante el diagnóstico desde el enfoque de género. Menciona un Diplomado y algunos cursos que se están diseñando así como cursos de género que se están ofreciendo a las Escuelas Normales. En general, la experiencia en las unidades de la UPN en México (república) y de la creación de la RED de Género en Educación, invita al encuentro sobre Sexualidad y Género con fines de abrir un especialidad de 2 años sobre género.</p>

11:15	<p>Universidad Autónoma de Chiapas M en C. Carlota A. Bertoni Unda</p> <p>Presenta el programa de fortalecimiento y la transversalidad de Género en su institución, así mismo de las investigaciones que su departamento realiza, además, de investigaciones sobre desarrollo sustentable, para una mejoría de la calidad de vida. Explica sus líneas de trabajo y su vinculación con OG y ONG´s. Entre sus acciones tienen el Diplomado Género y políticas Públicas, y ofrecen diferentes talleres sobre sexualidad. Menciona los proyectos que trabajan con instituciones educativas , oficiales y ONG´s de su estado.</p>
11:30	<p>Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) M. en C. Dolores Molina</p> <p>Presenta las actividades que se han venido desarrollando en el ECOSUR con sede en Campeche, destacando que desde el inicio de sus actividades han incorporado la visión de salud reproductiva así como la cuestión sobre derechos sexuales y reproductivos. Destaca la presencia de ecosur en tres estados del sureste de México. Consideran que es muy importante que los resultados de sus trabajos sean socializados mediante publicaciones u otro tipo de comunicación escrita (revistas, folletos informativos etc).</p>
11:45	<p>Universidad Autónoma de Campeche M. en C. Gabriela Isabel Pérez Aranda</p> <p>Presenta los primeros pasos que esta dando la UAC en materia de género para integrar esta perspectiva a su institución, a través de nexos y vínculos con académicos de la UNAM</p>
12:00	Receso

SEGUNDA PARTE

INTEGRACIÓN DE MESAS DE TRABAJO

12:15	Se forman 7 grupos para analizar:
-------	-----------------------------------

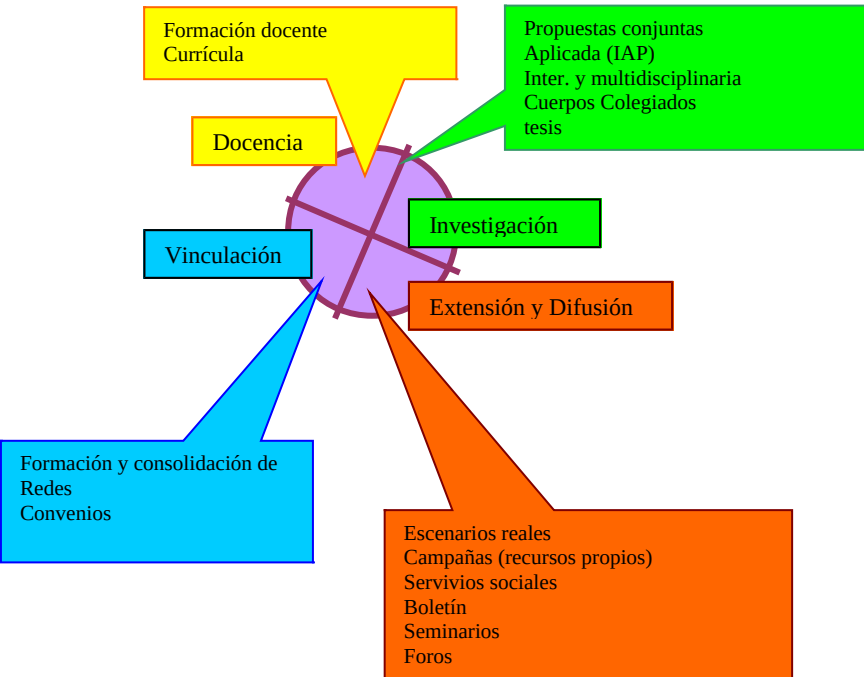
12:30	Grupos de Análisis
TEMÁTICAS DE DISCUSIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿ Qué estrategias se deben de tomar para la inserción de la Perspectiva de Género (PG) en las Instituciones de Educación Superior (IES)? 2. ¿ Qué acciones específicas y cómo incidir directamente en los ambientes educativos? 	<p>Grupo 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. en C. Andrés Santana Carvajal 2. Abog. Tessy Gamboa Palma 3. Wilian Aguilar Cordero 4. Dra. Gina Villagómez Valdez 5. Lic. Adriana Plácido Peniche <p>Grupo 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. M.A.S. Vietnina Echeverría Echeverría 7. M. en C. Georgina Rosado Rosado 8. Ing. Rubí López Sánchez 9. MEP.Ma. Luisa Rojas Bolaños 10. MEE. Guadalupe Andueza Pech <p>Grupo 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. M. en C. Rebelín Echeverria Echeverria 12. M. en C. Yolanda Oliva Peña 13. M. en C. Gabriela Perez Aranda 14. Lic. Roger Milton Rubio Paniagua <p>Grupo 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. M. En C. Milagros Herrero Buchanan 16. M. en C. Carlota Bertoni Undo 17. Q.F.B. Jorge Antonio

	<p>Canto Herrera</p> <p>18. Rosa Elba Hernández Cruz</p> <p>Grupo 5</p> <p>19. Dra. Jolly J. Hoil Santos</p> <p>20. M. en C. Dolores Molina Rosales</p> <p>21. Lic. Myriam Estrada Castillo</p> <p>22. Virginia Carrillo Rodríguez</p> <p>Grupo 6</p> <p>23. Dra. Eugenia del S. Guzmán Marín</p> <p>24. M. en C. Leticia Paredes Guerrero</p> <p>25. Lic. Miriam Pino Medina</p> <p>26. Lic. Alejandra Gómez Teran</p> <p>Grupo 7</p> <p>27. Dra. Elsa Rodríguez Angulo</p> <p>28. Dra. Judith E. Ortega Canto</p> <p>29. M. en C. Landy Santana Rivas</p> <p>30. Lic. Antonia Carmiña González López</p>
--	--

13:30	Agrupación de las conclusiones en: Estrategias/Acciones/ Propuestas por grupos
Grupo 1	<p>M. en C. Andrés Santana Carvajal Lic. Tessy Gamboa Palma Wilian Aguilar Cordero Dra. Gina Villagómez Valdez Adriana Placido Peniche</p> <p>I. <u>Estrategias/Acciones</u> <u>DAIGNOSTICAS</u> 1. Realizar un diagnóstico situacional cuanti y cualitativo de la PG en las IES (dependencias y comunidad universitaria)</p> <p><u>SENSIBILIZACIÓN</u> 2. Establecer campañas permanentes de sensibilización en contenidos con PG dirigidos a directivos, docentes, alumnos y personal administrativo de las IES a través de in programa de difusión (foros, folletos, boletín web, radio,, talleres, debates, pláticas y concursos)</p> <p><u>DOCENCIA</u> 3. Revisión de programas y planes de estudio de todas las facultades para determinar la necesidad y pertinencia de incorporar la PG 4. Formación de recursos humanos de alto nivel en PG 5. Integrar la PG en los PE de las carreras universitarias obligatorias (Derecho, Psicología, Antropología, Enfermería y Medicina) y optativas.</p> <p><u>INVESTIGACIÓN</u> 6. Establecer líneas de investigación con PG 7. Formación de recursos humanos con PG 8. Fomentar la creación y vinculación con Cuerpos Académicos con PG 9. Promover la capacitación permanente de investigadores 10. Promover la integración de estudiantes en las líneas de investigación 11. Incorporar resultados de investigación en programas y planes de estudio 12. Realizar seminarios y foros de discusión de</p>

	<p>resultados de investigación</p> <p><u>EXTENSION</u></p> <p>13. Elaboración de un programa de difusión permanente de planes y programas universitarios con PG</p> <p>14. Elaboración de un programa editorial</p> <p>15. Elaboración de programas de difusión con PG dirigido a la comunidad</p> <p>16. Establecer vinculación intra e Interinstitucional (universidades, gobierno y Sociedad Civil)</p> <p><u>PROPUESTAS</u></p> <p>17. Equidad de género en puestos administrativos en las IES</p> <p>18. In corporal al reglamento universitario, la PG</p> <p>19. Creación del Programa Universitario de Género y depto administrativo correspondiente.</p>
--	---

Grupo 2	<p>M.A.S. Vietnina Echeverria Echeverria M. en C. Gergina Rosado Rosado Ing. Rubí López Sánchez MEP. Ma. Luisa Rojas Bolaños MC. Guadalupe Andueza Pech</p> <p><u>Estrategias/Acciones</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaborar un diagnóstico situacional donde se identifiquen prácticas y problemas que enfrentan las IES y todo tipo de instituciones2. En función de lo anterior diseñar las estrategias o alternativas de solución a los problemas3. Aprovechar la coyuntura de la movilidad para contar con personal formado en PG4. Que los programas intrainstitucionales propios, incluyan la PG como acción afirmativa para recibir apoyo
---------	--

<p>Grupo 3</p>	<p>M. en C. Rebelín Echeverría Echeverría M. en C. Yolanda Oliva Peña M. en C. Gabriela Perez Aranda Lic. Roger Milton Rubio Paniagua</p> <p>Estrategias/Acciones</p> <p>Evaluación.-Presentan un esquema de evaluación en tres puntos:</p> <p>DIAGNÓSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Planes y programas o Construcción colectiva o Identificación e involucramiento de líderes o Nuevos equipos  <p>El diagrama muestra un círculo central dividido en seis sectores por líneas que se cruzan en el centro. Desde el círculo, flechas de colores apuntan hacia cuadros de texto que describen cada sector:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sector superior izquierdo (amarillo): Formación docente, Currícula Sector superior derecho (verde): Propuestas conjuntas Aplicada (IAP) Inter. y multidisciplinaria, Cuerpos Colegiados tesis Sector derecho (verde): Investigación Sector inferior derecho (naranja): Extensión y Difusión Sector inferior (naranja): Escenarios reales, Campañas (recursos propios), Servicios sociales, Boletín, Seminarios, Foros Sector inferior izquierdo (azul): Formación y consolidación de Redes, Convenios Sector izquierdo (azul): Vinculación <p>ASIGNACIÓN DE RECURSOS COORDINACIÓN</p>
----------------	---

Grupo 4	<p>M. En C. Milagros Herrero Buchanan M. en C. Carlota Bertoni Undo Q.F.B. Jorge Antonio Canto Herrera Rosa Elba Hernández Cruz</p> <p><u>Estrategias/Acciones</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Rotar las sedes de la reuniones, entre las IES participantes2. Solicitar al INMUJERES, conferencistas para apoyar las reuniones, de tal modo que haya mas participación por parte de ellos.3. Una presencia Real y Efectiva de representantes del ANUIES4. Vinculación con organismos gubernamentales y ONG ´s para promover la institucionalización de la Perspectiva de Género (PG)5. Elaborar una base de datos de Instituciones, académicos, líneas temáticas sobre PG, para conocimiento de la REGEN6. Proyección de la Investigación en RED, a través del intercambio de metodologías , y conocimientos, diagnóstico de la trasversatilidad de género en las IES, así como buscar financiamientos conjuntos entre grupos.7. Elaborar un Plan de Acción en las IES sobre PG8. Diseño de un programa de servicio social con PG en las IES9. Impulsar las políticas de Investigación para el establecimiento de la línea de Investigación género y desarrollo10. Formación y actualización de recursos humanos con PG11. Creación de una página web de la REGEN
---------	--

Grupo 5	<p>Dra. Jolly J. Hoil Santos M. en C. Dolores Molina Rosales Lic. Myriam Estrada Castillo Lic. Virginia Carrillo Rodríguez</p> <p>Estrategias/Acciones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconocimiento de la REGEN como un grupo cuya tarea sea el impulso y creación de comisiones especiales en cada institución en materia de género.2. Conocer los niveles de acción para saber dónde incidir3. Promover la sensibilización de la PG, en especial en l@s profesores, administradores y estudiantes de las IES4. Generar dentro de cada IES, una comisión o grupo que tenga la responsabilidad de impulsar el trabajo en PG y de incorporar esta PG al funcionamiento de dicha IES5. Promoción de la Investigación en materia de Género.6. Convocar a reuniones periódicas de la REGEB donde se presenten los avances en PG que estén realizando las personas interesadas en el tema, pertenecientes a cualquier nivel de la IES7. Generar diagnósticos a partir de una metodología de acción- participativa.8. Realizar talleres de sensibilización de género dirigidos a administrativos, académicos y estudiantes.
---------	---

Grupo 6	<p>M en C. Eugenia del S. Guzmán Marín M. en C. Leticia Paredes Guerrero Lic. Miriam Pino Medina Lic. Alejandra Gómez Teran</p> <p><u>Estrategias/Acciones</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. De inicio efectuar un diagnóstico sobre PG en cuanto a derechos laborales, del personal académico y administrativo que trabaja en las IES. Poner de manifiesto la igualdad de derechos laborales para hombres y mujeres2. A nivel académico es importante considerar el diagnóstico en dos directrices, desde la perspectiva de la <u>docencia</u> (qué y cuales PE incluyen la PG en los actuales PE y cuales convendría diseñar) y la investigación, mediante el apoyo a líneas cuyo objeto de estudio este dirigido con PG.3. Administrativamente este diagnóstico permitirá conocer el grado de apertura en cuanto a PG.
---------	--

Grupo 7	<p>Dra. Elsa Rodríguez Angulo Dra. Judith E. Ortega Canto M. en C. Landy Santana Rivas Lic. Antonia González López</p> <p><u>Estrategias/Acciones</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Solicitar a la ANUIES , que reglamente la aplicación formal y ampliada de la incorporación de la PE en las IES2. Identificar a l@s academic@s interesad@s en participar en dicho proceso.3. Identificar las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con las que tendríamos que trabajar para alcanzar a los grupos de población más vulnerables.4. Establecer mecanismos de difusión de los conceptos básicos de la PG tendientes a contrarrestar:<ul style="list-style-type: none">• PG=Mujer• PG=Feminismo• PG=Mujer víctima• PG=Mujeres vs Hombres5. Diseñar un programa de difusión y capacitación que integre cursos, diplomados, talleres y conferencias a través de los cuales se forme a un profesorado y directivos sensible para aplicar la PG en programas educativos, líneas de investigación y extensión universitaria.6. Incorporar la PG como materias optativas en la curricula de la IES7. Crear un Comité Universitario que represente a las DES de las IES, que de seguimiento y evalúe el proceso de incorporación de la PG en las IES8. La PG, deberá ser una iniciativa política- académica presente en el perfil de l@s próximos directores de las facultades.9. Partir del Diagnóstico de la cuestión en las IES por estado de la región Sur-Sureste para definir problemas prioritarios para la investigación y la acción entre las IES y las instancias gubernamentales y no gubernamentales, evitar dispersión y lograr impactar.
---------	---

TERCERA PARTE

PROPUESTAS

PROPUESTAS INTEGRADAS

1. Realización de un diagnóstico situacional desde dos posturas epistemológicas; una cuali-cuantitativo de la PG en las IES y otra la elaboración de un Dx. reflexivo grupal en un marco conceptual consensuado en tres niveles: universitario, grupo REGEN y ANUIES. Este Dx estará hecho con base a las necesidades sin olvidar los derechos laborales de l@s trabajador@s.
2. Reconocimiento de la REGEN como grupo Regional de referencia en la región Sur-Sureste.
3. Establecimiento de campañas de sensibilización sobre PG, en medios masivos de comunicación, foros de discusión, seminarios y apoyo a proyectos editoriales sobre estudios de género.
4. Institucionalización de la línea de género y su desarrollo como objeto de estudio en las IES.
5. Apoyo irrestricto de la ANUIES con presencia real en las reuniones de la región sur-Sureste para definir las rotaciones futuras.
6. Vinculación Inter. e intra institucional con OG y ONG´s
7. Incorporación de la PG en la currícula de las licenciaturas (con materias obligatorias y optativas) de los PE de la IES.
8. Aprovechamiento del programa de tutorías como un espacio para la incorporación de la PG
9. Creación de una página web de la REGEN, con ligas a bases de datos, instituciones, fundaciones y fuentes de financiamiento para estudios de género
10. Creación de un Comité Universitario, para dar seguimiento e impulso a las tareas y acciones de incorporación de la PG en las DES de las IES
11. Formación de recursos humanos en estudios de género (profesores investigadores)
12. Integración de estudiantes a líneas de investigación sobre estudios de género
13. Estipular la PG como política académica en el perfil de los próximos directores y directoras de escuelas y facultades de las IES
14. Crear, fomentar y vincular los Cuerpos Académicos con PG en las IES
15. Enviarle a la ANUIES las relatorías de las reuniones, mencionando lo que no se ha dicho respecto a lo que pasa en las IES en materia de género.

**II Reunión Red de Género
Taller sobre la Incorporación de la Perspectiva de Género
en las Instituciones de Educación Superior de la Región
Sur-Sureste de la ANUIES
22 de marzo 2004**

PROPUESTA CONJUNTA DE LA REGEN

Participantes

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Dra. Maria Luisa Rojas Bolaños

M en C. Andrés Santana Carvajal

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

M en C. Carlota A. Bertoni Undo

COLEGIO DE LA FRONTERA SUR

M en C. Dolores Molina Rosales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE

M en C. Gabriela Pérez Aranda

Esta sección queda centrada en algunas reflexiones sobre

I.-¿Cómo fortalecer la REGEN?

II.-Estrategias/acciones específicas para el fortalecimiento de la RED.

Cinco participantes de cuatro instituciones participaron en una dinámica de discusión de las conclusiones más sobresalientes:

M en C. Dolores Molina Rosales del Colegio de la frontera Sur (Campeche)

I.-Hace hincapié de la importancia reconocimiento de la REGEN como grupo de referencia sobre estudios de género en la región Sur-Sureste de México, indicando que sería deseable la creación de un Comité con representantes de las IES, que impulse el trabajo de la REGEN, indica que sería conveniente que se asignen recursos por institución para este impulso, así como reuniones periódicas de la REGEN con rotación de sedes. Que se cree una página web con información sobre la REGEN y la creación de una revista impresa.

II.-Como estrategias propone que en la reuniones de la REGEN haya representantes de la ANUIES, retoma el tema del diagnóstico por IES y menciona la posibilidad de un trabajo académico y de vinculación con ANUIES E INMUJERES, ya que estas instituciones podrían apoyar con recursos financieros para las IES. Apunta también la importancia de la revisión de los reglamentos de las IES para flexibilizar la inserción de PG.

M en C. Gabriela Pérez Aranda de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE

Básicamente repite las propuestas de su antecesora en cuanto a la importancia del reconocimiento de la REGEN así como las estrategias para hacerlo, pero agrega un elemento más; la incorporación de las autoridades gubernamentales en el proceso, no omite tampoco que son necesarias las reformas a los reglamentos universitarios.

Dra. Maria Luisa Rojas Bolaños ,M en C. Andrés Santana Carvajal de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Proponen la implementación de Talleres más amplios de 2 ó 3 días, lo que permitirá una mejor convivencia y conocerse mejor. Resaltan que son importantes las reuniones académicas pero también las personales. Exhortan a quienes hacen “educación innovadora” en la UADY para que conozcan la REGEN y pedirles que incluyan la PG en los PE ó mejor aún se institucionalice la PG en la UADY. Reflexiona que inscribir la PG en las IES, está en “nosotr@s” que es importante que se tome en los CA e incluir la PG en los programas anuales y plantearla en los PIFI’s. Destacan que la sensibilización en materia de género debería mostrar lo negativo de no incluir la PG.

M en C. Carlota A. Bertoni Undo de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

Haciendo una integración de las propuestas la M en C. Bertoni propone que se estructure un taller de 2 ó 3 días con la intención de unificar criterios sobre lo que se pretende diagnosticar en materia de género, así mismo menciona que este taller debe de ser apoyado por la ANUIES E INMUJERES .Habla de la importancia de la institucionalización y legitimación de la REGEN por la ANUIES y de la promoción de los intercambios académicos entre profesores de la REGEN. La planeación de los talleres debe de incluir a otras IES de la región Sur-Sureste de México (Veracruz, Tabasco y Oaxaca), por último menciona la idea de organizar un foro regional para el año 2005

Acuerdo inmediato:

Al final del momento de la integración de conclusiones finales, la Dra. Judith Ortega y la M en C Milagros Herrero, coordinadoras del evento, propusieron y fue aceptada como acuerdo, que a solicitud de las compañeras de las IES de Campeche, el siguiente taller sería en esta Ciudad, y que cada IES participante llevaría avances de un diagnóstico situacional de la dependencia de adscripción correspondiente. Así mismo, se comprometieron a enviar las constancias de participación en

este Taller, acompañado de una copia de un trabajo desarrollado en Costa Rica, mismo que aporta ideas para el diagnóstico que pretendemos hacer, desde la perspectiva cuantitativa. Habría que añadirle, elementos cualitativos para un análisis a mayor profundidad. Se sugirió que el taller podría desarrollarse en el mes de septiembre de 2004. Las y los participantes recibieron una calurosa felicitación por parte de las Coordinadoras, mismas que agradecieron al Q.F.B Jorge Canto y al Lic. Roger Rubio, el apoyo logístico durante el proceso de organización y desarrollo del Taller.

RESUMEN

- o 32: PARTICIPANTES
- o 9: PONENCIAS
- o 6: INSTITUCIONES
- o 7: MESAS DE DISCUSIÓN

ACUERDOS

PROXIMA SEDE: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CAMPECHE; MES:
OCTUBRE

ENVÍO DE CONSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN: UADY