

Título: Enseñanza de la práctica científica en Psicología para Bachillerato: la Tutoría como Modelo de Práctica Científica

Autor: Malpica Rosendo José Ernesto

Director: Reyes Alejandro Francisco

Resumen

Se propone la enseñanza de la Psicología desde una teoría general de la conducta, como una formulación que concibe a la Psicología como ciencia, como tal, es necesario aproximarse, a través de un modelo de práctica científica. Para ello, se diseña un programa de tutoría personalizado, consistente en la identificación y entrenamiento de competencias para la ciencia. Se realiza un diseño experimental intrasujeto para cinco estudiantes de 17 años, pertenecientes a un bachillerato general con interés de estudiar la carrera de Psicología. El programa tutorial se dividió en unidades lógico – secuenciadas seriadas (no podían avanzar a la siguiente sin acreditar la previa), se evalúan en dos momentos, uno, a través de un producto de aprendizaje y dos, en tutoría por un experto. En ellas se identifica la ocurrencia de cinco tipos de interacciones: entrenamiento, corrección, consulta, argumentación y consenso. Tanto las interacciones como los productos permiten analizar un nivel de aptitud funcional. La tutoría, es un posibilitante de acoplamiento de competencias, establece contactos funcionales con los objetos de aprendizaje, permitiendo identificar la conducta en ejercicio, entendida como propensión efectiva y variable.

Palabras clave: Aprendizaje, Competencias, Criterio de Logro, Propensión, Tutoría.