

Título: Efecto de distintos episodios colaborativos regulados por un par académico sobre la solución de problemas

Autor: López Ortiz Iván

Director: Serrano Vargas Mario

Resumen

En el nuevo modelo educativo la SEP ha señalado la relevancia de la colaboración entre pares para preparar a los alumnos a solucionar problemas, proponiéndolos como unos de los medios y fines de la educación. En ese contexto, se realizó un estudio experimental para evaluar el efecto de la colaboración entre pares académicos sobre la solución de un problema de discriminación condicional. Cinco grupos de estudiantes de sexto grado de primaria fueron expuestos a una tarea de igualación de la muestra de segundo orden y pruebas de transferencia intra-relacional y extra-relacional. Los participantes de cuatro grupos se involucraron en episodios colaborativos durante el entrenamiento, mientras que los participantes del grupo restante no se involucraron en episodio colaborativo alguno. Los episodios colaborativos estuvieron regulados por un compañero de clase (Grupos 1, 2 y 3) o por el maestro (Grupo 5), y entre grupos involucraron descripciones contingenciales referentes a las relaciones de igualación (Grupos 1 y 5), las modalidades pertinentes de igualación (Grupo 2), o bien la correspondencia entre las relaciones que guardarán entre sí los estímulos de segundo y primer orden de la tarea (Grupo 3). Se encontró que el Grupo 1 alcanzó el porcentaje de aciertos más alto tanto en entrenamiento como en pruebas de transferencia, seguido por los grupos 3, 2, 5 y 4, en ese orden. Los resultados se discuten en términos del nivel de complejidad de la interacción de los participantes al solucionar los problemas y las aplicaciones de los resultados en el ámbito educativo.

Palabras clave: colaboración entre pares, solución de problemas, discriminación condicional, igualación de la muestra