

Título: Análisis de una situación enseñanza-aprendizaje como relaciones condicionales en una escuela multigrado.

Autor: Cobos Pérez Viviana

Director: Pérez Juárez Minerva

Codirector: Gómez Fuentes Agustín Daniel

Resumen

En la Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en los aprendizajes esperados, se identifica que los planes y programas de estudio privilegian la enseñanza de los contenidos de aprendizaje. Sin embargo, los aprendizajes esperados, implican la información disciplinar y la educación para la vida. Por ello se propone como alternativa para contribuir a su mejora, el análisis de su dimensión psicológica desde la psicología como ciencia natural. En esta se reconoce la existencia de un organismo biológicamente configurado en interacción con los objetos del medio circundante por lo que resulta funcionalmente aplicable al ámbito educativo. A esta interacción organismo-entorno, se le denomina interconducta y determina lo psicológico. Se utilizó una Unidad de Enseñanza Aprendizaje (UEA) sustentada en la lógica de la taxonomía de funciones. Se propone el análisis y descripción de relaciones condicionales entre los aprendientes y los contenidos disciplinares y de vida. Participaron en el estudio alumnos de ambos sexos de una escuela multigrado. Se utilizó un diseño experimental de dos grupos, experimental y control, con Pre- prueba, Fase de Intervención y una Post-prueba. El estudio se centró en el análisis de las relaciones condicionales como contactos funcionales incluidas en el diseño de la UEA. Los resultados sugieren que el análisis de los contactos funcionales como interacciones y el concepto de competencia como criterio de logro pueden identificar el fenómeno psicológico en el ámbito educativo, en el contexto de una lógica de campo.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, unidad enseñanza aprendizaje, relaciones contingenciales, escuela multigrado, competencia.