

Título: Evaluación y tratamiento del control instruccional del profesor para favorecer las interacciones sociales en preescolares

Autor: Cervantes Alarcón Ana Laura

Director: Molina López Cecilia Magdalena

Resumen

La Secretaría de Educación Pública (2017) plantea que el aprendizaje que se adquiere en preescolar a nivel académico y social, forma la base para el aprendizaje y convivencia en grados posteriores. En la edad preescolar se pueden presentar comportamientos que no resultan socialmente adaptativos, que dificultan o reducen la probabilidad de integración del sujeto en el contexto social y la adquisición de repertorios adecuados que puedan ser reforzados. Para producir un cambio en la conducta desde el enfoque operante, es importante realizar un análisis de los antecedentes y consecuentes que la mantienen. A esta relación de si... entonces...se le denomina contingencia. En el estudio participaron dos niños preescolares y su profesor. A partir de un diseño experimental AB intrasujeto se analizaron las relaciones funcionales del profesor-alumno en el aula ante una tarea académica, se modificó el manejo instruccional del profesor a través de un entrenamiento en la aplicación de instrucciones alfa y consecuencias respecto a la conducta de cada niño a través de una economía de fichas. Como resultado se espera encontrar un decremento en las conductas disruptivas y una relación más eficiente y/o funcional en las tareas escolares y en las interacciones sociales en el aula derivado de la emisión de instrucciones alfa y la aplicación de consecuencias a la conducta del niño por parte del profesor. Los resultados se discutirán en torno a la relevancia del análisis funcional vinculado a las instrucciones alfa como estrategia para el diseño de tratamientos eficaces para intervenir en problemas conductuales en preescolares.

Palabras clave: Análisis funcional, Contingencia, Conducta Disruptiva, Preescolares