

Título: Metacognición, motivación y aprendizaje en un cuarto de escape educativo para niños de primaria

Autor: Morales Solís Laura Marcela

Director: Padilla Rodríguez Brenda Cecilia

Resumen

La Secretaría de Educación Pública (2017) ha realzado la ludificación como una valiosa estrategia de enseñanza-aprendizaje. Los cuartos de escape educativos tienen un objetivo concreto, un problema con pistas para su solución y los estudiantes deben colaborar para el éxito. Generalmente una persona apoya en caso de alta dificultad o de inversión de un tiempo superior al programado. Aunque, esta estrategia está extendiendo su popularidad, la investigación acerca del aprendizaje logrado y los procesos cognitivos implicados aún es limitada. Por tanto, el objetivo analizar las relaciones entre metacognición, motivación y aprendizaje de niños de 5° de primaria que participaran en un cuarto de escape educativo. El diseño será mixto, comparativo y correlacional. La muestra será no probabilística e intencional de un docente y 25 alumnos de 10 a 12 años de una escuela privada de educación primaria en México. El cuarto de escape se enfocará en un tema del área curricular de español: el análisis de publicidad. Para evaluar la motivación se utilizará la adaptación mexicana de la Escala de Orientación Intrínseca vs Extrínseca (Jiménez Hernández & Macotela Flores, 2008). Los indicadores de metacognición serán observados mediante la guía de Whitebread et al. (2008). Los estudiantes contestarán un examen de conocimientos. Asimismo, se realizará una entrevista semiestructuradas al docente del grupo para triangular la información. Se espera que los estudiantes logren aprendizajes satisfactorios, alta motivación intrínseca y procesos metacognitivos de alto nivel, y que estas variables muestren correlaciones positivas y significativas.

Palabras clave: motivación, metacognición, aprendizaje, cuarto de escape educativo.