

Título: Intervención con Terapia de juego Gestalt en niños con Síndrome de Asperger

Autor: Tamay Ek Francisco Javier

Director: Evia Alamilla Nancy Marine

Resumen

El Síndrome de Asperger, es un trastorno neurobiológico que afecta varias áreas del desarrollo; aparece incluido dentro de la clasificación del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en el DSM V y manifiesta características como: dificultades en las interacciones sociales, conversaciones unilaterales, centradas en un tema de interés limitado con un lenguaje monótono, así como para percibir los indicadores sociales o el lenguaje corporal y sentimientos de otras personas. En México 1 de cada 115 niños estarían en esta condición, es decir, alrededor del 1% de 13 millones de niñas y niños entre los 6 y los 11 años de edad. Los niños con síndrome de Asperger son propensos a presentar trastornos emocionales como la ansiedad o depresión clínica al darse cuenta de las dificultades que tienen para conseguir su integración social, esta dificultad de interacción puede limitar sus experiencias en el juego, sus habilidades educativas y su desarrollo en general. Desde la psicoterapia gestáltica, se ha observado que es más importante familiarizar al niño con TEA consigo mismo, para que pueda hacer contacto e interacción con sus iguales, padres, profesores y su entorno. Este trabajo será un estudio de caso clínico cuyo objetivo consistirá en desarrollar una intervención psicoterapéutica para fortalecer el contacto consigo mismo desde el enfoque Gestáltico en un niño entre 6 a 11 años con el diagnóstico del Síndrome de Asperger. Los resultados esperados consistirán en el reconocimiento de sí mismo y se vea reflejado en la interacción con otros.

Palabras clave: terapia de juego Gestalt, Interacción social, niños, Síndrome de Asperger