

Título: La comprensión lectora y la metacognición en niños de primaria baja

Autor: Puc Sarabia José Fermín

Director: Pinto Loría María de Lourdes

#### Resumen

Este proyecto tiene como objetivo aumentar la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas; tendrá un diseño cuantitativo, pretest-postest, el cual evaluará la comprensión lectora en niños de primaria baja mediante el PROLEC-R de Cuetos y Rodríguez (2016). En México 5 de cada 10 niños (as) que están por concluir la educación básica se sitúan en el nivel I (insuficiente) de comprensión lectora; lo cual implica que no han logrado adquirir los aprendizajes clave correspondientes a la asignatura de lenguaje y comunicación. Los alumnos únicamente son capaces de: a) seleccionar información sencilla o explícita en textos descriptivos, b) comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente, c) distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo, y d) reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta. En las primarias de Yucatán, la evaluación del desempeño de la comprensión lectora de los niños (as) que cursan alguno de los grados de educación básica, coloca al 38.8% de la población en los niveles insuficientes (5.2%) y elementales (32.2%), el 39.4% son buenos, considerando únicamente el 21.8%, como excelentes lectores. Esta situación nos compromete a llevar acciones concretas dentro de las aulas para remediar el problema, es sabido que para comprender un texto el sujeto debe llevar a cabo un proceso consciente e intencionado (López y Arcienagas, 2004), es por ello que la metacognición en las tareas de comprensión lectora es fundamental y se utilizará como estrategia para lograr el objetivo de esta investigación.

Palabras clave: Comprensión, lectura, estrategias- metacognición, autoeficacia