

Título: Intervención Psicoeducativa a Través del Neurofeedback en Adolescentes que Ejercen Violencia Escolar

Autor: Martín Yañez Eugenia Alejandra

Director: Estrella Moo Jesús Antonio

Codirector: González Herrera Lizbeth Josefina

Resumen

La violencia en los centros escolares es un problema que genera mucha preocupación en las comunidades educativas y en la sociedad. En particular en el Estado de Yucatán esta problemática se encuentra fundamentada en la Ley para Erradicar, Combatir y Prevenir la Violencia en los Contextos Escolares del Estado de Yucatán, la cual responsabiliza al Estado a tomar acciones para intervenir. Con base en la teoría criminológica biosocial la cual estudia la influencia de los diferentes mecanismos biológicos en la interacción con un determinado contexto social para la reproducción de la conducta agresiva, es indispensable reconocer la influencia de los factores neurofisiológicos y genéticos para comprender de manera integral el acoso escolar y poder intervenir de manera efectiva. El objetivo de este trabajo es diseñar y evaluar una intervención psicoeducativa a través de la técnica de neurofeedback (NFB) en adolescentes que ejercen violencia en los contextos escolares. El estudio se encuentra dividido en tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación; se realizará con alumnos del nivel medio básico, es decir, secundaria. En la primera etapa se administrará el cuestionario de violencia escolar revisado (CUVE-R) con el fin identificar la prevalencia de los alumnos que ejercen violencia, se analizarán los genes MAOA, RBFOX1 y CDH13, los cuales están asociados a la predisposición de las conductas agresivas y finalmente se definirá el patrón encefalográfico asociado a las conductas agresivas en adolescentes. El diagnóstico determinará las estrategias de intervención.

Palabras clave: violencia escolar, psicoeducación, adolescentes, neurofeedback, genética