

Título: Motivación y autorregulación en estudiantes de bachillerato con bajo desempeño académico

Autor: Góngora Huchim Alfonso

Director: Aguayo Chan Jorge Carlos

Resumen

El Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE) señala que actualmente en el país existe una gran problemática en las instituciones de enseñanza a nivel medio superior, ya que en esta etapa existe un alto nivel de abandono escolar por distintas causas, entre ellas la baja motivación hacia los estudios por parte de los alumnos, lo cual, a su vez, puede ocasionar un bajo desempeño académico. La autorregulación educativa se plantea como una estrategia en la cual el alumno, puede administrar sus propias herramientas de aprendizaje, y así poder ser eficaz, eficiente y autónomo en el proceso de obtención de conocimientos. Es por eso, que la autorregulación podría ser empleada como respuesta al bajo rendimiento académico. El objetivo de este trabajo de investigación aplicada es la promoción de estrategias que permitan aumentar los aspectos motivacionales de la autorregulación en estudiantes de bachillerato con bajo nivel de desempeño académico, a través de un programa de acción tutorial. El estudio será de tipo cuantitativo, con un diseño pretest-posttest, el cual medirá las variables de autorregulación y motivación a través del Inventario de Variables Motivacionales Relacionadas con el Rendimiento Académico (Flores y Gómez, 2010) y el Cuestionario de Autorregulación en las tareas (Flores y Cerino, 2006). Para poder evaluar el desempeño académico se tomará en cuenta el número de materias adeudadas por los alumnos y así poder analizar el impacto de los aspectos motivacionales de la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Autorregulación; Motivación; Desempeño académico; Bachillerato; Tutoría