

Título: Promoción de conductas prosociales a través del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar

Autor: Fuentes, Castillo, Quetzalli Sandra

Director: Pinto, Loría, María de Lourdes

Resumen

Las conductas prosociales son entendidas como todo comportamiento social positivo que se realiza para beneficiar a otro con/sin motivación altruista (González, 2000, Garaigordobil, 2003). Investigaciones han demostrado una mejora en la convivencia escolar cuando los niños reciben una instrucción en el desarrollo de comportamientos prosociales, basados en juegos cooperativos (Garaigordobil, 2003, 2004). La convivencia escolar es entendida como el conjunto de formas de interacción entre los miembros de la comunidad escolar y es considerada como una condición básica para la enseñanza y el aprendizaje (INEE, 2018; SEP, 2017).

Debido a lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo la mejora de la convivencia escolar a través de la promoción de conductas prosociales en niños de educación primaria de Mérida, Yucatán. La investigación es cuantitativa con diseño cuasiexperimental pretest y posttest, con grupo control; la intervención consistirá en un taller para la promoción de conductas prosociales a través de juegos cooperativos a niños de primaria baja. Se utilizará el Cuestionario de conducta prosocial para docentes y padres (Weir y Duveen, 1981), el Cuestionario sobre el Estado Inicial de la Convivencia Escolar dirigido a padres, maestros y alumnos (Ortega y Del Rey, 2007) y la sociometría. Se espera que, después de la intervención, se incremente significativamente la manifestación de conductas prosociales en el aula, impactando positivamente en la convivencia escolar.

Palabras clave: conducta prosocial, juego cooperativo, convivencia escolar, educación primaria