



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

### Programa de experiencia educativa

#### Opción Profesional Químico Farmacéutico Biólogo año 2020

#### I. Área Académica

Área Académica Técnica

#### 2. Programa Educativo

Químico Farmacéutico Biólogo

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Química Farmacéutica Biológica. Facultad de Ciencias Químicas.	Xalapa; Orizaba-Córdoba.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
QFES 18004	Estadía profesional

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Terminal	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Formación en Investigación.
Academia de Experiencia Receptacional y Servicio Social.

#### 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
0	I	240	255	16	Práctica profesional del plan 2012

#### 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

#### 12. Espacio

#### 13. Relación disciplinaria

#### 14. Oportunidades de evaluación

M: Estadía profesional	A: Presencial	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario
---------------------------	------------------	-----------	--------------------	-----------

#### 15. EE prerequisito(s)

Cumplir con el 65% de avance crediticio.

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	10

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Estadía profesional (EP) se ubica en el área terminal del Plan de Estudios de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Veracruzana, en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Cobre 1 hora práctica/semana/mes y 240 horas de estadía (HO) y otorga 16 créditos. Para cursar la EP es necesario que la/el estudiante haya obtenido mínimo el 60% de los créditos del plan de estudios. Esta EE promueve en la/el estudiante del Programa Educativo de Químico Farmacéutico Biólogo el desarrollo del trabajo individual y grupal, la conciencia profesional y el sentido de responsabilidad, acercándolo a la experiencia de vivencia profesional, a través del desarrollo de habilidades interpretativas como complemento al proceso de enseñanza-aprendizaje del aula. Además de constatar y valorar la pertinencia social de los conocimientos adquiridos, a través de esta EE se fortalece el papel profesional del QFB dentro del equipo de trabajo en las distintas áreas de ocupación del perfil, completando su formación desde el punto de vista científico, ético y social. Lo anterior contribuye en la formación integral de los/las estudiantes en apego a los principios de equidad de género e igualdad sustantiva, interculturalidad, inclusión y no discriminación, promoción de un estilo de vida y patrones de consumo saludables, una cultura de paz, solidaridad y no violencia, con un enfoque sustentable y apego a los lineamientos éticos nacionales e internacionales. Las estrategias metodológicas están centradas en la/el estudiante e implican actividades en aula, biblioteca, centro de cómputo y laboratorio, bajo la asesoría del/de la profesor/a de la ER y la/el directora/a del trabajo recepcional.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante integra los saberes teórico-prácticos que ha adquirido en los períodos cursados y los aplica en problemas reales con actitud de respeto y tolerancia para complementar su aprendizaje y colaborar con la sociedad. Proponiendo posibles soluciones a problemáticas de salud, nutricionales, sociales y/o ambientales, bajo un estricto apego a las guías éticas nacionales e internacionales, mediante la promoción de la inclusión, la equidad y la responsabilidad social.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación, análisis y síntesis de la información obtenida</li> <li>• Elaboración del Programa de actividades</li> <li>• Realización de los informes de actividades</li> <li>• Consulta de bases de datos y páginas virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la Estadía Profesional</li> <li>• Lineamientos para la realización de la estadía profesional</li> <li>• Entrega de formatos para el seguimiento</li> <li>• Lineamientos de carta de presentación</li> <li>• Elaboración del programa de trabajo referente al Proyecto Técnico-Científico</li> <li>• Desarrollo y seguimiento de las actividades en el lugar de la estadía profesional</li> <li>• Realización de un proyecto Técnico-Científico, aplicando para ello los conocimientos adquiridos en las diferentes experiencias educativas de áreas tales como: AFBG, AFID y AFD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Respeto, tolerancia e inclusión para la opinión de los compañeros</li> <li>• Creatividad y curiosidad para generar propuestas</li> <li>• Disposición para la colaboración y el trabajo autónomo e integrativo</li> <li>• Capacidad de análisis, autocritica y autorreflexión</li> </ul>

• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de entrega de formatos (registro, aceptación, cronograma y liberación)</li> <li>• Informe final</li> <li>• Evaluación de las actividades realizadas (Formato de evaluación)</li> <li>• Reflexión acerca de lo ocurrido durante la estadía (experiencias, aportaciones, problemática)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad e integridad para la entrega de actividades</li> <li>• Disciplina y compromiso para el desarrollo de las actividades en clase</li> <li>• Conciencia ética y ambiental con responsabilidad social para aplicar los conceptos abordados en el curso</li> </ul>
---	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diversos artículos científicos</li> <li>• Consulta de las fuentes de información impresas o en línea</li> <li>• Participación en simposios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de los repositorios virtuales de la universidad</li> <li>• Participación en foros de discusión en Eminus 4</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a dudas y comentarios</li> <li>• Asesorías grupales</li> <li>• Supervisión de documentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover los repositorios virtuales de la universidad (RUAV-UV, Lumen)</li> <li>• Crear foros de discusión en Eminus 4</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Artículos</li> <li>• Videoproyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• biblioteca virtual</li> <li>• Eminus 4</li> <li>• Repositorios virtuales (RUAV-UV, Lumen)</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reporte de actividades mensuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Pertinencia.</li> <li>• Congruencia.</li> <li>• Calidad.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Ortografía.</li> </ul>	<p>Técnica: Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	30%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática.</li> <li>• Factibilidad.</li> <li>• Viabilidad.</li> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> </ul>		
Programa de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Pertinencia.</li> <li>• Congruencia.</li> <li>• Calidad.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Gramática.</li> <li>• Rigor científico.</li> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> </ul>	<p>Técnica: Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	10%
Reportes de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Pertinencia.</li> <li>• Congruencia.</li> <li>• Calidad.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Gramática.</li> <li>• Rigor científico.</li> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> </ul>	<p>Técnica: Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	20%
Informe final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Pertinencia.</li> <li>• Congruencia.</li> <li>• Calidad.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Gramática.</li> <li>• Rigor científico.</li> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> </ul>	<p>Técnica: Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	10%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Actividades demostrativas de la estadía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y cumplimiento del Programa de actividades</li> <li>• Habilidades y competencias en la ejecución de las distintas actividades encomendadas</li> <li>• Iniciativa para realizar actividades profesionales</li> <li>• Actitudes ante el trabajo individual y grupal</li> </ul>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	30%

	(responsabilidad, tolerancia, respeto, puntualidad, apertura, participación, autonomía, cooperación, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización en la planificación y desarrollo del trabajo</li> <li>• Destreza en el manejo de equipos, reactivos y datos analíticos</li> </ul>		
			Porcentaje total:100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta EE, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, Química Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Biotecnología o Ingeniería Ambiental; con Maestría y/o Doctorado en el Área Química, Clínica, Farmacia o Alimentos; con experiencia en investigación, así como en la elaboración y dirección de proyectos; con experiencia docente en Instituciones de Educación Superior.

### 25. Fuentes de información

- Estatuto de los alumnos de la Universidad Veracruzana. (2008). Título VIII, Cap. I, Art. 64,65, 66 y 67. Disponible en: <https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Estatuto-Alumnos-28-05-2021.pdf>
- Universidad Veracruzana (2002). Lineamientos para el control escolar Modelo Educativo Integral y Flexible. Disponible en: <https://www.uv.mx/transparencia/files/2012/10/lineamientosparaelcontrol'escolar.pdf>
- US National Library of Medicine, National Institute of Health (PubMed) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Enero 2020	Julio 2025	Junta Académica

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

#### Nombre de los académicos que elaboraron 2020:

Ángel Ramos Ligonio, Aracely López Monteon, Emma Virginia Herrera Huerta, José Felipe Velázquez Hernández, María Gabriela Alcántara López y Nieves del Socorro Martínez Cruz.

#### Nombre de los académicos que modificaron 2025:

Abril de los Ángeles Aguilar Tirado, Alan Couttolenc Aguirre, Ángel Ramos Ligonio, Aracely López Monteon, Jesús Torres Montero, Leonor Concepción Juárez Castro y María Gabriela Alcántara López