



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE QUIMICA FARMACEUTICA
BIOLOGICA
COORDINACION DE SERVICIO SOCIAL

Servicio Social

MEIF

M.E. YOLANDA MEDINA ROMERO
COORDINADORA GENERAL



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

TECNICA

1. Programa académico

QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

2. Facultad

QUIMICA FARMACEUTICA BIOLOGICA

3. Código

FTER 00006

4. Nombre de la experiencia educativa

SERVICIO SOCIAL

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------

6. Área de conocimiento.

Clínica, Farmacia, Alimentos y Química
--

7. Academia(s)

Biomédicas, Farmacia, Química Analítica y Alimentos

8. Requisito(s)

haber cubierto 70% del total de créditos del plan de estudios

9. Modalidad

curso teorico - practico

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: 10
		10.2.2 Número máximo: 15

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas:	11.2 Prácticas: 480 hr,
----------------	-------------------------

12. Total de créditos

12

13. Total de horas

14 Equivalencias

15. Fecha de elaboración

ENERO 2005

16. Fecha de aprobación

FEBRERO 2005

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ME. YOLANDA MEDINA ROMERO

18. Perfil del docente

Químico Farmacéutico Biólogo, Con Posgrado en el Área de Química, Análisis Clínicos, Farmacia o Alimentos con Experiencia Profesional y/o en Investigación, mínima de 3 años, así como experiencia en dirección de tesis, elaboración y dirección de proyectos
--

19. Espacio

20. Relación disciplinar

Interinstitucional	Interdisciplinaria
--------------------	--------------------

20. Descripción General

La Experiencia Educativa de Servicio Social esta ubicada el área terminal del Plan de estudios de la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Veracruzana, en el Modelo Educativo Integral y Flexible. Tiene como propósito guiar a los estudiantes para la realización del Servicio Social en las diferentes areas donde incursiona el Q.F.B. con la finalidad de consolidar su formación académica, capacitarlos profesionalmente y vincularlos con la problemática social y ambiental existente, La metodología esta centrada en la asociación de los conocimientos, habilidades y valores para formar parte de un proyecto integrador que permita utilizar la ciencia y la tecnología para la aplicación del conocimiento, y que al mismo tiempo desarrolle actitudes que les permitan competir, innovar, evolucionar y trabajar en equipo, de tal forma que se adapten y/o anticipen a los rápidos cambios del mundo. La realización de reuniones grupales periódicas para discutir el uso y valor del conocimiento adquirido es necesaria en esta experiencia educativa por lo que este curso contempla cuatro fases o etapas que corresponden: la primera a la Introducción al Servicio Social, la segunda a la Elaboración del Programa o Proyecto, la tercera Ejecución o Realización del Programa y la cuarta al Cierre de esta Experiencia Educativa. La evaluación del curso considera el desempeño de los estudiantes durante el mismo, la entrega del Programa de Trabajo y Reporte de las actividades, participación en las sesiones plenarias de reflexión sobre las actividades realizadas, autoevaluación y evaluación del desempeño por el jefe inmediato superior, así como la presentación oral y escrita del informe final del Servicio Social con la realización de un foro en donde compartan sus experiencias y aprendizajes ante sus compañeros y maestro responsable de esta experiencia educativa.

21. Introducción

La Facultad de Química Farmacéutica Biológica. ha incorporado el Servicio Social a la estructura curricular del Plan de Estudios, este se ha constituido en una Experiencia Educativa obligatoria cursativa y con valor crediticio que le permitirá a los estudiantes de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo integrar los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante su formación académica, es una oportunidad de fortalecer su responsabilidad para con la sociedad, además de validar su formación académica al enfrentarse a escenarios reales. Su reconceptualización tiene como función convertirlo en espacios que permitan al alumno vincular su entorno escolar con el entorno social, fomentar su participación en la solución de los problemas sociales y ambientales en el ámbito estatal y nacional, además de ejercer una práctica profesional en un contexto real. Con base a lo antes expuesto es necesario que esta Experiencia Educativa cuente con un programa educativo, además de la consecución de convenios con las diferentes dependencias gubernamentales o privadas en donde el QFB pueda realizar su servicio social de acuerdo a su perfil profesional.

22. Justificación

El Servicio Social es la actividad formativa y de aplicación de conocimientos que de manera obligatoria realizan los estudiantes universitarios en beneficio de la sociedad, del estado y de la propia universidad. Es una experiencia de aprendizaje que posibilita al estudiante constatar y valorar la pertinencia social de los conocimientos adquiridos, le permite alcanzar un nivel de calidad profesional y desarrollar la solidaridad social.

Por lo tanto el Servicio Social representa una etapa fundamental en la vida de todo universitario.

23. Articulación con los ejes

El Servicio Social contribuye a la formación humana de los estudiantes fortaleciendo su crecimiento en actitudes como la confianza, autonomía, iniciativa, creatividad, curiosidad, disciplina, perseverancia, tolerancia; en lo social al despertar y desarrollar disposiciones positivas hacia los demás, tales como la cooperación, la interacción, la sensibilidad hacia los problemas sociales y ambientales, el intercambio de información, el trabajo colaborativo, la solidaridad, la responsabilidad social, el compromiso con los grupos más vulnerables y desprotegidos; lo intelectual al promover la concepción de los saberes necesarios para resolver problemas sociales in situ; profesional para suscitar la transferencia de saberes de la teoría a la práctica, de la escuela hacia los diversos ámbitos de intervención de su práctica profesional.

24. Objetivos

- ❖ Vincular su entorno escolar con el entorno social
- ❖ Valorar la pertinencia social de los conocimientos adquiridos durante su formación académica.
- ❖ Ejercer una práctica profesional autónoma y en un contexto real con actitud de servicio, solidaridad, compromiso, reciprocidad y responsabilidad social
- ❖ Contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y ambientales en el ámbito estatal y nacional.

25. Contenidos.

EJE TEORICO	EJE HEURISTICO	EJE AXIOLOGICO
1. INTRODUCCION AL SERVICIO SOCIAL.	❖ Identificación del sentido y propósito del servicio social.	❖ Participación
1.2- El Servicio Social en el MEIF	❖ Identificación de la problemática social y ambiental.	❖ Apertura
1.3. Concepto, Fines y Requerimientos	❖ Identificación de los diferentes proyectos y programas que existen para la realización del servicio social.	❖ Compromiso
1.4. Beneficios del Servicio Social	❖ Planeación del proceso del servicio social.	❖ Colaboración
1.5. Problemática social y ambiental por atender.	❖ Ejecución de las actividades asignadas en el servicio social.	❖ Tolerancia
1.6. Proyectos o Programas de Vinculación para el servicio social.	❖ Análisis de la problemática identificada en el desarrollo de sus actividades.	❖ Responsabilidad
2. PROGRAMA O PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL.	❖ Establecimiento de propuestas de solución	❖ Iniciativa
2.1 Lineamientos Generales para el programa.		❖ Creatividad
2.2. Lineamientos generales para el reporte de actividades.		❖ Solidaridad
2.3. Lineamientos generales para el informe final		
2.4. Desarrollo del programa.		
2.3. Incorporación al programa		

<p>3. REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL.</p> <p>3.1. Desarrollo de las actividades en el lugar del servicio social. 3.1. Reporte de actividades.</p> <p>4. CIERRE</p> <p>4.1. Presentación oral y escrita del informe final sobre el servicio social. 4.2. Reflexión acerca de lo ocurrido durante el Servicio Social.</p>	<p>a los problemas detectados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de habilidades para la investigación con base en las necesidades reales de la sociedad. ❖ Proporcionar información a sus compañeros de sección de las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el servicio social. 	
--	---	--

26. Estrategias Metodológicas.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lecturas individuales y grupales sobre la importancia del Servicio Social en la carrera de Q.F.B. ❖ Conformación de grupos de trabajo. ❖ Discusiones grupales sobre el valor del conocimiento adquirido en el lugar de prestación del servicio social. ❖ Debate en sesiones plenarias sobre las actividades realizadas en el Servicio Social. ❖ Elaboración de documentos de acuerdo a los lineamientos establecidos (programa, proyecto, reportes, informe etc.) ❖ Exposición oral sobre las experiencias y aprendizajes adquiridos en el Servicio Social. ❖ Asesoramiento, supervisión, seguimiento y evaluación del profesor de cada programa desarrollado por los estudiantes en servicio social.

27. Apoyos Didácticos.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Cañón de proyección ❖ Proyectos de acetatos ❖ Acetatos ❖ Rotafolio ❖ Pizarrón, ❖ Materiales bibliográficos sobre el servicio social

28. Evaluación.

Técnicas	Criterios	Porcentaje
<p>Lista de cotejo Escala estimativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asistencia ❖ puntualidad ❖ Participación individual ❖ Participación grupal 	<p>10.0</p>

Registro de entrega de programa, reporte de actividades y acciones implementadas Escala de estimación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega puntual ❖ Coherencia teórico metodológica ❖ Pertinencia social ❖ Cumplimiento con los lineamientos establecidos 	15.0
Foro. Guía de observación. Lista de cotejo o Escala estimativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Calidad en la presentación oral y escrita del informe final. 	10.0
Cuestionario de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desempeño y metas alcanzadas por cada estudiante. 	5.0
Cuestionario de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación del desempeño de los estudiantes por parte del responsable inmediato en el lugar donde realizo su Servicio Social 	60.0
Yolanda Medina Romero Total 100.0		

29. Acreditación

- ❖ Asistencia mínima del 80% a las sesiones en el aula
- ❖ Calificación aprobatoria de seis.
- ❖ Evaluación del desempeño en la institución.
- ❖ Evaluación del maestro de la experiencia educativa .
- ❖ 100% de los reporte de actividades.
- ❖ Reporte global.
- ❖ Constancia de liberación de la institución donde se realizo el servicio social.

30. Fuentes de información

- ❖ Universidad Veracruzana (2002), documento de trabajo, planeación y desarrollo de las experiencias educativas de Servicio Social (SS) y Experiencia Recepcional (ER), lineamientos generales, Leticia Rodríguez, Melesio Rodríguez, José Luis Suarez.
- ❖ Universidad Veracruzana (1999) Nuevo Modelo Educativo para la U.V. Xalapa.
- ❖ Universidad Veracruzana (2002) Lineamientos para el control escolar Modelo Educativo Integral y Flexible Xalapa Ver.
- ❖ Estatuto de los alumnos, Manual de Ingreso a la U.V. Título VIII Cap. I art. 66 y 67
- ❖ Servicio Social: Elemento Formativo en la Educación Superior (2003), Comisión Interuniversitaria de Servicio Social, Congreso Nacional de Servicio Social, Universidad de Guanajuato. Guanajuato.
- ❖ Servicio Social: Flexibilidad Curricular con Identidad Nacional (2004), Comisión Interuniversitaria de Servicio Social, Congreso Nacional de Servicio Social, Universidad Veracruzana. Xalapa Veracruz.
- ❖ El Servicio Social Universitario como Apoyo a la Gestión Municipal (2004),

INDESOL, Universidad Veracruzana y ANUIES.

- ❖ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Título 1o. Capítulo I, Artículo 5o.
- ❖ Ley General de Educación, Capítulo II, Sección 2, Artículo 24; Capítulo IV, Sección 1, Artículo 44, Párrafo 4°.
- ❖ Ley Reglamentaria del artículo 5°. Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal; Capítulo II, Artículo 9°. Y Capítulo VII, Artículo 52 al 60.
- ❖ Reglamento para la prestación del Servicio Social de los Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana, Capítulo I, Artículo 1° al 6°. ; Capítulo II, Artículo 7°. al 11°. ; Capítulo II, Artículos 12°. Al 19°. Y Capítulo IV, Artículos 20°. Al 28°.
- ❖ www.ciss.udg.mx
- ❖ www.uabc.mx/dgbe/servicio/servicio_social.
- ❖ www.unam/dgbe/servicio/servicio_social