



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
PROGRAMA DE ESTUDIO



Datos generales

0. Área Académica

Técnica

1. Programa académico

Químico Farmacéutico Biólogo

2. Facultad

Química Farmacéutica Biológica

3. Código

QFB

4. Nombre de la experiencia educativa

Experiencia Educativa Integradora

5. Área curricular

| | | | | |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 5.1 Básica general | 5.2. Iniciación a la disciplina | 5.3. Disciplinar X | 5.4. Terminal | 5.5. Electiva X |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|

6. Área de conocimiento.

7. Academia(s)

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Requisito(s)

9. Modalidad

80 % de créditos del AFD **Práctica de campo**

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| | | |
|-----------------|------------------|--------------------------|
| 10.1 Individual | 10.2 Grupal X | 10.2.1 Número mínimo: 10 |
| | | 10.2.2 Número máximo: 20 |

11. Número de horas de la experiencia educativa

| | |
|------------------|-------------------|
| 11.1 Teóricas: 0 | 11.2 Prácticas: 4 |
|------------------|-------------------|

12. Total de créditos

13. Total de horas

14. Equivalencias

| | | |
|----------|-----------|--|
| 4 | 60 | |
|----------|-----------|--|

15. Fecha de elaboración

16. Fecha de aprobación

Diciembre de 2005 **Enero de 2005**

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

QFB. Clara Elena Yerena Aguilar

18. Perfil del docente

Químico Farmacéutico Biólogo con posgrado en el área de ciencias químicas o biológicas, con experiencia profesional mínima de 3 años, así como experiencia en elaboración y dirección de proyectos.

19. Espacio

Intrafacultad/sector

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa corresponde al área de formación disciplinar del plan de estudios de Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Veracruzana. Pretende que los estudiantes fortalezcan las competencias desarrolladas en las distintas experiencias educativas cursadas, a través de su participación en un programa de vinculación relacionado con alguna de las áreas de desempeño profesional en que incursiona el QFB.

Las estrategias metodológicas están centradas en el modelaje y la enseñanza tutorial, que implican el desarrollo de actividades en campo, laboratorio, biblioteca y centro de cómputo. En la evaluación del aprendizaje se considera el desempeño del estudiante durante el desarrollo del programa.

22. Justificación

Considerando que el ejercicio profesional requiere la integración de los contenidos que el alumno aborda en cada una de las experiencias educativas de manera aislada, se justifica este espacio curricular en el que se enfrenta a situaciones reales en las que toma decisiones, asume responsabilidades y resuelve problemas que tienen implicaciones hacia la comunidad. También esta experiencia educativa fortalece su espíritu de servicio, su responsabilidad social y su identidad profesional, como parte de un equipo de trabajo.

23. Objetivo general

Que el alumno de la carrera de QFB fortalezca el desarrollo de sus competencias profesionales en alguna de las áreas que corresponden a su campo de trabajo, a través de su participación en un programa de vinculación con la comunidad.

Objetivos Particulares

Que el alumno:

- ◆ **Participe en la elaboración del programa de trabajo a realizar**
- ◆ **Ejecute actividades y/o métodos de laboratorio relacionados con el ejercicio profesional del QFB**
- ◆ **Presente informes de resultados y/o actividades**
- ◆ **Fortalezca actitudes que le permitan tanto integrarse en equipos de trabajo funcionales como proporcionar la atención adecuada a los usuarios.**

24. Articulación con los ejes

- ◆ **El eje teórico se ve reflejado en la comprensión y manejo de los elementos conceptuales que le permiten interpretar resultados y resolver problemas.**
- ◆ **El eje heurístico es el que predomina en esta experiencia educativa. Se relaciona con la ejecución de actividades y métodos de laboratorio.**
- ◆ **El eje axiológico se fortalece en cuanto al trabajo en equipo, responsabilidad social y atención a usuarios.**

25. Contenidos a aplicar:

Dependiendo del área de conocimiento en que esté enfocado el programa de vinculación, se abordarán distintos contenidos.

Área de Análisis Clínicos:

| Conocimientos | Habilidades | Actitudes |
|--|--|---|
| 1.1 Control de calidad en el laboratorio clínico 1.2 Administración de laboratorios 1.3 Pruebas básicas de hematología, bioquímica clínica, inmunología, parasitología, microbiología. 1.4 Análisis y manejo de datos | 1.1 Dominio en la toma de muestras 1.2 Ejecución e interpretación de pruebas básicas de hematología, bioquímica clínica, inmunología, parasitología, microbiología 1.3 Reporte de resultados 1.4 Aplicación de medidas de seguridad 1.5 Manejo de RPBI | 1.1 Cooperación 1.2 Compromiso 1.3 Tolerancia 1.4 Responsabilidad 1.5 Apertura 1.6 Autonomía intelectual 1.7 Disposición 1.8 Respeto 1.9 Amabilidad |

Estrategias Metodológicas:

La actividad se inicia con la elaboración del programa de trabajo, posteriormente viene la etapa de desarrollo del mismo, la elaboración del informe global de resultados y su exposición al final del periodo escolar.

| Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guía para la elaboración del programa de trabajo ♦ Asignación de tareas ♦ Integración de grupos operativos ♦ Modelaje para la ejecución de las pruebas de laboratorio y trato a pacientes | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Elaboración de programa de trabajo ♦ Búsqueda de información en diversas fuentes impresas y electrónicas ♦ Realización de pruebas de laboratorio ♦ Elaboración de reporte de resultados ♦ Discusión en pequeños grupos y en sesión plenaria ♦ Elaboración y presentación de informe global de resultados |

Área de Farmacia:

| Conocimientos | Habilidades | Actitudes |
|---------------|-------------|-----------|
| 1.1 | 1.1 | 1.1 |

Estrategias Metodológicas:

| Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje |
|--------------------------|----------------------------|
| ♦ | ♦ |

Área de Alimentos:

| Conocimientos | Habilidades | Actitudes |
|---------------|-------------|-----------|
| 1.2 | 1.2 | 1.2 |

Estrategias Metodológicas:

| Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje |
|--------------------------|----------------------------|
| ♦ | ♦ |

Área de Química:

| Conocimientos | Habilidades | Actitudes |
|---------------|-------------|-----------|
| 1.3 | 1.3 | 1.3 |

Estrategias Metodológicas:

| Estrategias de enseñanza | Estrategias de aprendizaje |
|--------------------------|----------------------------|
| ♦ | ♦ |

26. Sistema de Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos en esta experiencia educativa comprende tres momentos: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- A) EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. En ella se incluirán tanto conocimientos como habilidades e intereses.
- B) EVALUACIÓN FORMATIVA.- Estará orientada al desempeño individual del alumno durante el desarrollo del programa de vinculación.

La calificación de esta experiencia educativa se obtendrá de acuerdo a las siguientes especificaciones:

| Aspectos a evaluar | Técnicas | Criterios de evaluación | % correspondiente a la calificación |
|-------------------------------|---|---|--|
| Programa de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de verificación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualidad en la entrega ▪ Pertinencia del contenido | 10 |
| Desempeño durante el programa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de verificación ▪ Observación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualidad ▪ Ejecución de pruebas ▪ Interpretación de resultados ▪ Debate de ideas ▪ Toma de decisiones ▪ Trabajo en equipo ▪ Atención a pacientes | 60 |
| Informe global de resultados | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de verificación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualidad en la entrega ▪ Contenido ▪ Presentación ▪ Orden | 15 |
| Exposición de resultados | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Escala de verificación ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de temas ▪ Capacidad de síntesis ▪ Claridad ▪ Uso de apoyos visuales | 15 |

C) EVALUACIÓN SUMATIVA. - El porcentaje total obtenido en esta evaluación sumativa dividido entre 10 corresponde a la calificación del alumno, por lo que el mínimo para acreditar la materia será de 60 % y corresponde a una calificación de seis.

27. Recursos Educativos

Pintarrón
 Infocus
 Computadora portátil
 Proyector de acetatos
 Material, equipo y reactivos de laboratorio

28. Fuentes de información

28.1 Básicas

Según programa a desarrollar.

28.2 Complementarias

Según programa a desarrollar.