



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

**I. Área Académica**

Ciencias de la Salud
----------------------

**2. Programa Educativo**

Psicología
------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica – Tuxpan	Xalapa Veracruz Poza Rica – Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48011	Tendencias en psicología social y comunitaria

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Optativo

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social – Comunitaria

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Tendencias en Psicología social y comunitaria

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso- Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas
------------------------	------------------------------	-----	------------------	-------

---

**15. EE prerequisite(s)**

No aplica
-----------

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
35	12

**17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios**

El estudio de los procesos sociales y políticos, en las cuales las personas que participan en ellos, y las redes de relaciones que establecen en determinados tiempos y espacios, dentro de un marco económico, cultural y social específico, ha sido y sigue siendo un tema de gran interés para diversas disciplinas, especialmente las ciencias sociales. La Psicología no es ajena a esta inquietud y, a partir del siglo XX, se han identificado antecedentes claros de un enfoque transdisciplinario que integra conocimientos de distintas áreas para abordar fenómenos complejos. Dentro de esta perspectiva, han surgido diversas ramas de la psicología vinculadas con el ámbito criminal, la victimología y el derecho. Estos campos requieren un análisis que combine múltiples saberes, pues los fenómenos que estudian no pueden comprenderse desde una sola disciplina. La interacción entre la psicología, el derecho y otras áreas del conocimiento permite una visión más completa y profunda de los procesos judiciales, el comportamiento de los actores involucrados y las dinámicas sociales que influyen en ellos.

En este contexto, se vuelve fundamental la formación de estudiantes que no solo adquieran los conocimientos necesarios para interpretar el comportamiento humano en estos escenarios, sino también desarrollen habilidades para intervenir de manera ética y efectiva en los espacios donde se toman decisiones legales y judiciales. Es esencial que su actuar se rija por principios de responsabilidad, equidad y respeto a los derechos humanos, considerando siempre una perspectiva intercultural que reconozca la diversidad y la complejidad de las realidades sociales. La preparación de profesionales con esta visión integral no solo fortalece la comprensión de los procesos políticos y legales, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, en la que la interdisciplinariedad y la ética sean pilares fundamentales para la toma de decisiones y la administración de justicia.

La experiencia educativa posee un carácter transversal, que posibilita que la/el estudiante desarrolle la capacidad de comprensión e identificación de los factores que se dan en torno al ámbito social-comunitario, además de promover una visión crítica y reflexiva de las mismas, así como su vinculación con el contexto social, por medio del análisis, la reflexión y la discusión de cada una de sus unidades temáticas y los contenidos de la E.E, con una actitud de compromiso, participación, tolerancia y apertura al diálogo constante entre el texto y la realidad.

**18. Unidad de competencia (UC)**

La /el estudiante analiza las distintas teorías de la psicología social, y las aplica en los procesos sociales emergentes que requieren el diagnóstico y la intervención comunitaria, con la finalidad de mejorar el bienestar social de la comunidad, en un ambiente de compromiso académico, de tolerancia y empatía, con el fin de construir los saberes que les permitirán elaborar proyectos de intervención psicosocial acordes a las necesidades de la comunidad.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar los textos utilizando los formatos APA.</li> <li>• Elaborar cuadros y mapas geográficos comparativos</li> <li>• Integrar y analizar información relevante a través de la lectura crítica.</li> <li>• Realizar informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's.</li> <li>• Construir diversos productos académicos con el uso de herramientas tecnológicas de vanguardia, tales como la inteligencia artificial, procesamiento de Big data, Machine Learning, entre otras.</li> <li>• Dominar bibliotecas virtuales.</li> <li>• Aplicar los criterios de responsabilidad social, gestión de solicitud por parte de la institución responsable.</li> <li>• Utilizar la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas y procedimientos de intervención.</li> <li>• Sensibilizar en problemáticas sociales como la violencia de género y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias recientes en Psicología Social y Comunitaria</li> <li>• Producciones teóricas recientes en el campo de la Psicología Social y Comunitaria.</li> <li>• Campos Emergentes de la Psicología Social y Comunitaria: Psicología Forense, Psicología Jurídica, Criminalística, entre otras.</li> <li>• Grupos de autoayuda y estrategias de acompañamiento.</li> <li>• Estrategias y técnicas de intervenciones comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura, comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen.</li> <li>• Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigentes.</li> <li>• Colaboración, tolerancia, respeto, y trabajo de equipo.</li> <li>• Tolerancia en la diversidad de pensamiento.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información.</li> <li>• Empatía en las relaciones interpersonales.</li> </ul>

desaparición.		
---------------	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Dramatización (role playing y psicodrama)</li> <li>• Análisis y estudio de casos</li> <li>• Trabajo en grupos pequeños.</li> <li>• Participación en la revisión de los contenidos temáticos.</li> <li>• Análisis y discusión guiadas dentro de los contenidos temáticos abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones por medio de plataformas de videoconferencias para el estudio de los contenidos.</li> <li>• Diseño de organizadores gráficos por medio de plataformas y aplicaciones digitales.</li> <li>• Mesas de discusión en plataformas de videoconferencia.</li> <li>• Consulta de repositorios y bibliotecas virtuales</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de los contenidos analizados</li> <li>• Conformación de los equipos de trabajo para el estudio de casos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Dirección de técnicas y dinámicas grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y difusión de contenidos por medio de la plataforma institucional Eminus.</li> <li>• Asesoría y seguimiento de las y los estudiantes por medio de plataformas de videoconferencias.</li> <li>• Carga de productos relacionados al curso en la plataforma institucional Eminus.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Programa de la Experiencia Educativa
- Computadora y dispositivos electrónicos
- Material impreso
- Películas, vídeos y recursos audiovisuales.
- Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos.
- Formato para la elaboración de la bitácora.
- Presentaciones Digitales.
- Base de datos
- Videoprojector
- Pintarrón
- Rotafolio
- Inteligencia Artificial Generativa

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Elaboración de productos y resolución de casos/ejercicios	-Ortografía -Gramática -Suficiencia -Claridad -Resolución efectiva -Puntualidad en la entrega	Técnica: evaluación por productos  Instrumento: rúbrica de evaluación	50%
Elaboración de productos en el aula (ejercicios prácticos, análisis de casos)	-Ortografía -Gramática -Suficiencia -Claridad -Solución efectiva -Puntualidad en la entrega	Técnica: evaluación por productos  Instrumento: lista de cotejo	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en mesas de discusión y grupos de trabajo	-Modulación de la voz -Lenguaje -Dominio del tema -Aportación congruente sobre los temas abordados	Técnica: observación directa  Instrumento: guía de observación directa.	20%
			Porcentaje total: 100%



### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

### 25. Fuentes de información

Basaglia, F. (2025). *Pastillas, pastillas, pastillas*. [Análisis sobre la creciente medicalización de los problemas de salud mental en la sociedad contemporánea].

Guerriero, L. (2024). *La llamada*. [Relato que aborda la historia de Silvia Labayru y su experiencia durante la dictadura militar en Argentina].

Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2019). *Critical community psychology: Critical action and social change*. Routledge.

Montero, M., & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of liberation: Theory and applications*. Springer.

Morales, D. G. (2007). *Psicología Social*. McGraw-Hill, México.

Myers, D. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

Nateras, O., Árciga, S., & Mendoza, J. (2016). *Psicologías sociales aplicadas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Nelson, G., & Prilleltensky, I. (Eds.). (2010). *Community psychology: In pursuit of liberation and well-being*. Palgrave Macmillan.

Pérez-Sales, P. (2016). *Psychological torture: Definition, evaluation and measurement*. Routledge.

Pérez-Sales, P. (2016). *Violencia y trauma: Del trabajo comunitario a la psicoterapia*. Guía de procesos y programa de intervención desde una perspectiva comunitaria.

Pérez-Sales, P. (2020). *Cuestionario VIVO: La medida del impacto psicológico de experiencias extremas*.

Pérez-Sales, P. (2021). *Repensar experiencias: Evaluación (y diseño) de programas psicosociales. Metodologías y técnicas*.

Pérez-Sales, P. (2022). *Violencia y trauma: Del trabajo comunitario a la psicoterapia*. Guía de procesos y programas integrados. Irredento Libros.

Solís de Ovando Segovia, R. (1999). *Psicología jurídica y redes sociales: Área familia*. Fundación Universidad y Empresa.

Solís de Ovando Segovia, R. (2016). *Nuevo diccionario para el análisis e intervención con infancia y adolescencia*.

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	13 de mayo de 2025	Academia Estatal Social – Comunitaria

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social – Comunitaria

Cronograma												
Saberes	Periodo Agosto-Enero						Periodo Febrero-Julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Experiencias recientes en Psicología Social y Comunitaria	x	x					x	x				
Producciones teóricas recientes en el campo de la Psicología Social y Comunitaria.		x	x					x	x			
Campos Emergentes de la Psicología Social y Comunitaria: Psicología Forense, Psicología Jurídica, Criminalística, entre otras.			x	x					x	x		
Grupos de autoayuda y estrategias de acompañamiento.				x						x		
Estrategias y técnicas de intervenciones comunitarias.				x	x					x	x	