



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	
Facultad de Psicología Veracruz	
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48009	Psicología ambiental y desarrollo sustentable

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia social y comunitaria

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Psicología ambiental y desarrollo sustentable

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M:	A:	IPA	Interdisciplinaria	Todas
----	----	-----	--------------------	-------

Curso-Taller	Presencial/ Virtual			
--------------	------------------------	--	--	--

15. EE prerequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El ser humano se encuentra inmerso en un mundo de rápida evolución, a lo largo de su historia ha ido conformando una forma de pensar la naturaleza, la sociedad y a sí mismo. El espacio y el tiempo en el cual los seres humanos coexistimos se ven actualmente afectado por diversos problemas que amenazan seriamente nuestra supervivencia en el mundo y que, con el devenir de las sociedades, se han ido acumulando y complejizando (sobre población, contaminación, pérdida de la biodiversidad, cambio climático, entre otros). Tomando este contexto, se pretende que la EE de Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable contribuya a una sólida formación teórica y metodológica, pero también a la conciencia ambiental, para la participación activa e interdisciplinaria en proyectos de investigación e intervención en el abordaje y solución de problemáticas que acontecen en los entornos rurales y urbanos, con ética, actitud de compromiso y responsabilidad social.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza los procesos de interacción entre la persona y el entorno sociofísico, a través de la revisión de las teorías y modelos de estudio e intervención pertenecientes al área de la psicología ambiental, mediante una actitud crítica y reflexiva, con el fin de generar propuestas de investigación e intervención para favorecer el bienestar de las personas y el desarrollo sustentable, trabajando colaborativamente en un espacio de respeto y tolerancia ante la diversidad cultural.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comprender los problemas ambientales en su relación con los individuos, grupos y comunidades. • Realizar búsquedas de información en fuentes confiables. • Analizar críticamente los modelos teóricos de la psicología ambiental y la sustentabilidad. • Utilizar los métodos de investigación para el abordaje de problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximaciones a la psicología ambiental y características. • Desarrollo y evolución de la psicología ambiental • Percepción, cognición y actitudes ambientales • Ambiente y bienestar psicológico: hacinamiento, estrés ambiental, restauración psicológica. • Medio ambiente y desarrollo sustentable. • Enfoques de la sustentabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas. • Sensibilidad y compromiso con el medio ambiente. • Responsabilidad con la realidad de los individuos y comunidades. • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento. • Conciencia ecológica. • Responsabilidad hacia el trabajo colaborativo.

<p>ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar prácticas comprometidas con la sustentabilidad. • Integrar la información utilizando las TICS • Redactar la información con formato APA. • Desarrollar propuestas de intervención orientadas a la solución de problemas ambientales, con enfoque inclusivo, creativo e interdisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la sustentabilidad. • Modelos teóricos en psicología de la sustentabilidad. • Gestión ambiental y percepción de riesgos ambientales. • Opciones para la acción en problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética a la otredad.
--	---	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Búsqueda y lectura crítica de textos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Elaboración de trabajos escritos. • Elaboración de programas de investigación e intervención. • Uso de instrumentos y herramientas para la investigación y/o la intervención. • Discusión grupal. • Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a la psicología ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de organizadores gráficos por medio de plataformas y aplicaciones digitales. • Mesas de discusión en plataformas digitales. • Uso de aplicaciones digitales para elaboración de materiales audiovisuales.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de análisis y discusión dirigida entre los participantes. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Retroalimentación a las participaciones de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de contenidos por medio de la plataforma institucional Eminus/Teams • Asesoría y seguimiento de las y los estudiantes por medio de plataformas digitales.

	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirección de técnicas grupales. • Asesoramiento en trabajos escritos y proyectos en psicología ambiental. 	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

- Libros
- Antologías
- Manuales impresos y en línea
- Películas, videos y recursos audiovisuales.
- Presentaciones digitales.
- Material hemerográfico
- Base de datos e información de internet
- Videoproyector
- Computadora
- Pintarrón
- Láminas y carteles
- Software diversos
- Inteligencia artificial

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Elaboración de mapas conceptuales y otros controles de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Ortografía • Gramática • Entrega puntual 	<p>Técnica: evaluación por producto</p> <p>Instrumento: rúbrica de evaluación.</p>	20%
Participación en actividades áulicas y extra áulicas o de intervención	Congruencia Pertinencia Suficiencia	<p>Técnica: evaluación por proyecto</p> <p>Instrumento: rúbrica de evaluación.</p>	20%
Elaboración de un plan de intervención en un proyecto de psicología ambiental o sociofísico	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Argumentación • Calidad • Factibilidad 	<p>Técnica: evaluación por proyecto</p> <p>Instrumento: rúbrica de evaluación.</p>	30%

Evidencias de desempeño	Indicadores generales	Procedimiento de	Porcentaje
-------------------------	-----------------------	------------------	------------

por demostración	de desempeño	evaluación	
Presentación de trabajos o proyectos finales.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad • Argumentación • Iniciativa • Lenguaje 	Técnica: Observación Instrumento: guía de observación.	30%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

25. Fuentes de información

- Aragonés, J. I., & Amérigo M. (1998). Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos . En J. I. Aragonés & M. Amérigo. *Psicología Ambiental* (pp. 23–42). Pirámide.
- Fisher, J. (1998). *El camino desde Río. El desarrollo sustentable y el movimiento no gubernamental en el tercer mundo*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Corral Verdugo, V. (2006). Psicología Ambiental Interamericana. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(1), 1–5.
https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_a.pdf
- Corral Verdugo, V. (2012). *Psicología de la sustentabilidad*. Trillas.
- Corral-Verdugo, V., & Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 5(1), 1-26.
- Corraliza, J. A. (1987). *La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido*. Tecnos.
- De Castro, R. (Comp.) (1995). *Problemas ambientales. Perspectivas desde la Psicología Ambiental*. Repiso.
- Febles M. (2001). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Firey, W. (1974). Sentimiento y simbolismo como variables ecológicas. En G.A. Theodorson, *Estudios de Ecología Humana* (pp. 419-432), vol. I. Labor.
- Gifford, R. (2014). Environmental Psychology Matters. *Annual Review of Psychology*, 65, 541–579. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115048>
- Goitia, F. (1994). *Breve historia del urbanismo*. Alianza.
- Guevara Martínez, J. (1998). *Estudios de psicología ambiental en America Latina*. CNCT.
- Heidegger, M. (1975). *Building, Dwelling, Thinking*. En Poetry, Language and Thought. New York: Harper & Row (edición original 1952).
- Holahan Ch. J. (2001). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Limusa.
- Levy Leboyer, C. (1985). *Psicología y Medio Ambiente*. Morata.

- Números diversos de la publicación: *Journal of Environmental Psychology*.
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-environmental-psychology>
- Números diversos de la publicación *PsyEcology. Bilingual Journal of Environmental Psychology*.
<https://www.tandfonline.com/journals/rprb20>
- Números diversos de la publicación *Cuadernos Ecodiálogos*.
<https://www.uv.mx/ecodialogo/cuadernos-ecodialogo/>
- Pol, E. (2006). Apuntes para una Historia de la Psicología Ambiental (I): Del Primer Nacimiento a la Transición Americana. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 7(2), 95-113.
https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_e.pdf
- Reid, A., & Aguilar, M. A. (1991). Barrio y vida cotidiana: una experiencia de trabajo en la reconstrucción de la vivienda. En A. Massolo et.al. *Procesos rurales y urbanos en el México actual*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Steg, L., & De Groot, J. (2019). *Environmental Psychology. An Introduction*. Wiley.
- Steg, L., (2023). *Psychology of climate change, Annual Review of Psychology*, 74, 391–421.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-032720-042905>
- Valera, S., & Pol, E. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental, *Anuario de Psicología*, 62, 5–24. ISSN 0066-5126.
- Valera, S.; Pol, E., & Vidal, T. (2002). *Elementos básicos de psicología ambiental*.
<http://www.ub.es/dppss/psicamb/instruc.htm>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018	13 de mayo 2025	Academia Estatal Social Comunitaria

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social Comunitaria

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	No v	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Aproximaciones a la psicología ambiental y características.	X						X					
Desarrollo y evolución de la psicología ambiental	X						X					
Percepción, cognición y actitudes ambientales		X						X				
Ambiente y bienestar psicológico: hacinamiento, estrés ambiental, restauración psicológica.		X						X				
Medio ambiente y desarrollo sustentable.		X						X				
Enfoques de la sustentabilidad.			X						X			
Psicología de la sustentabilidad.			X						X			
Modelos teóricos en psicología de la sustentabilidad.			X						X			
Gestión ambiental y percepción de riesgos ambientales.				X						X		
Opciones para la acción en problemas ambientales.					X						X	