



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

## I. Área Académica

Ciencias de la Salud

## 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	• Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	• Veracruz
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48006	Intervención psicosocial

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social Comunitaria

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Intervención psicosocial

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

#### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Las constantes y aceleradas transformaciones de las sociedades contemporáneas en los ámbitos económico, tecnológico, político y cultural, así como la problemática social derivada: desempleo y empleo precario, violencias, migración forzada, inseguridad y un largo etcétera, obligan a la Psicología en general y a la social comunitaria en particular, a revisar los paradigmas desde los cuales ha venido realizando su labor, incluso a cuestionarse cuáles son los fines últimos de la misma.

Es así que, en nuestros días, las teorías psicosociales no solo analizan los supuestos epistemológicos que las orientan, sino fundamentalmente, sus supuestos ontológicos y axiológicos. La psicología social no solo tiene el propósito de entender los procesos psicológicos que derivan de las condiciones imperantes en los grupos, comunidades, organizaciones e instituciones, sino pensar en cómo crear las condiciones para que sean los individuos que se hallan en estas instancias los que, al evidenciar estas condiciones, busquen su transformación hacia la mejora ¿Qué individuo para qué clase de sociedad? es la pregunta que se encuentra en la base del concepto cambio social.

La experiencia educativa intervención psicosocial tiene como objetivo primordial fortalecer en el /la estudiante aquellos saberes que le permitan cuestionar el sentido de cambio social, por qué y cómo favorecerlo, así como los procesos de resistencia que este genera, con la intención de que al comprender su complejidad, pueda integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario y proponga modelos de intervención psicosocial, acordes a la problemática a trabajar, al contexto y características de las personas demandantes.

#### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza críticamente los modelos emergentes de intervención psicosocial que buscan la potenciación de las personas que integren grupos, comunidades y/o instituciones para promover el cambio social, mediante el trabajo interdisciplinario solidario, respetuoso y dialógico.

#### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el vínculo paradigma – método – teoría - modelo en la elaboración de una intervención psico-social</li> <li>• Identificar las diversas teorías emergentes que dan lugar a las intervenciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos: Paradigma – método -teoría – modelo.</li> <li>• Interseccionalidad.</li> <li>• Contexto contemporáneo actual internacional, nacional, regional.</li> <li>• Elementos epistemológicos, axiológicos y ontológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integridad académica.</li> <li>• Apertura a nuevos saberes y formas de trabajo.</li> <li>• Respeto hacia las comunidades de aprendizaje en las que participe.</li> </ul>

<p>psicosociales contemporáneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la relación teoría-evaluación-intervención psicosocial.</li> <li>• Describir los elementos que integran una propuesta (programa) de intervención psicosocial: el contexto, los participantes, las estrategias metodológicas (acciones/actividades).</li> <li>• Definir las fases de elaboración de una intervención psicosocial.</li> <li>• Buscar ejemplos de intervenciones psicosociales en contextos reales.</li> <li>• Analizar la pertinencia de las diversas intervenciones psicosociales.</li> <li>• Presentar una valoración respecto de una Propuesta de Intervención Psicosocial en una ecología del aprendizaje en particular.</li> </ul>	<p>de un programa de intervención psicosocial desde el paradigma crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo interdisciplinar en el diseño de una intervención psicosocial desde el paradigma crítico.</li> <li>• Las fases de una intervención psicosocial desde el paradigma crítico:</li> <li>• <b>Contacto, evaluación de la problemática, planeación conjunta, implementación y seguimiento, la evaluación y la comunicación de resultados.</b></li> <li>• La importancia de la comunicación de resultados de una intervención psicosocial hacia el propio grupo, comunidad, institución y las comunidades académicas de la disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social como universitario hacia los entornos físicos y sociales.</li> </ul>
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integridad académica.</li> <li>• Apertura a nuevos saberes y formas de trabajo.</li> <li>• Respeto hacia las comunidades de aprendizaje en las que participe.</li> </ul> <p>Responsabilidad social como universitario hacia los</p>	<p>-Uso de los repositorios virtuales de la universidad.</p> <p>-Participación en foros de discusión en Eminus 4.</p>

	entornos físicos y sociales.	
De enseñanza	<p>El/la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el encuadre de la EE:</li> <li>- Analiza el programa de la EE, sus contenidos, vínculo con el resto de la EE del área, relevancia disciplinar y profesional, criterios de evaluación y acreditación.</li> <li>- Efectúa la evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y necesidades de las/los estudiantes respecto de los saberes a trabajar en la EE.</li> <li>• Modela el uso tanto de los recursos físicos como digitales y la IA.</li> <li>• Promueve el trabajo colaborativo a través del estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por proyectos.</li> </ul> <p>Lleva a cabo el seguimiento del desempeño de las/os estudiantes, realimentando oportunamente tanto el trabajo individual como de equipo, proporcionando nueva información que fortalezca sus saberes declarativos, procedimentales</p>	<p>-Uso de los repositorios virtuales de la universidad.</p> <p>-Participación en foros de discusión en Eminus 4.</p>

	y/o condicionales.	
--	--------------------	--

## 21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen ([www.uv.mx/agen/](http://www.uv.mx/agen/))
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Mendeley (<https://www.mendeley.com/>)
- Zotero (<https://www.zotero.org/>)

Fuentes de información especializadas:

- Annual Review of Psychology
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la American Psychological Association (APA)

Aplicaciones:

- FreeMind (software para la creación de mapas mentales)
- Google Forms (aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de pruebas)
- MindManager (software para la creación de mapas mentales)

Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular

Laptop y tabletas

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura en forma de ficha de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> <li>• Atinencia (de acuerdo con la rúbrica).</li> <li>• Suficiencia (de acuerdo con la rúbrica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Producto de aprendizaje.</li> <li>• Instrumento: Rúbrica para las fichas de trabajo.</li> </ul>	25%

Presentación en PP/Canva sobre los elementos paradigmáticos que definen una Intervención Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> <li>• Atinencia (de acuerdo con la rúbrica).</li> <li>• Suficiencia (de acuerdo con la rúbrica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Producto de aprendizaje.</li> <li>• Instrumento: Presentación en PP/Canva.</li> </ul>	25%
Análisis de un programa específico de intervención psicosocial, en un contexto particular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> <li>• Atinencia de la evaluación (de acuerdo con la rúbrica).</li> <li>• Suficiencia de la evaluación (de acuerdo con la rúbrica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación directa.</li> <li>• Instrumento: Rúbrica de evaluación para la exposición oral.</li> </ul>	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en Foro de exposición de resultados de la evaluación de una Intervención Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en la asistencia al foro.</li> <li>• Atinencia de la exposición (de acuerdo con la rúbrica).</li> <li>• Suficiencia de la exposición (de acuerdo con la rúbrica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación directa.</li> </ul> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación de la exposición oral.</p>	25%
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

## 25. Fuentes de información

- Abildgaard, J.S., Saksvik P.O., & Nielsen, K. (2016). How to Measure the Intervention Process? An Assessment of Qualitative and Quantitative Approaches to Data Collection in the Process Evaluation of Organizational Interventions. *Front Psychol*, 7(1380). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01380>
- Aldrete, M. G., Navarro, C., González, R., Contreras, M. I. & Pérez, J. (2015). Factores psicosociales y síndrome de burnout en personal de enfermería de una unidad de tercer nivel de atención a la salud. *Ciencia & trabajo*, 17(52), 32-36. <https://doi.org/10.4067/S0718-24492015000100007>
- Anaya-Velasco, A. (2017). Modelo de salud y seguridad en el trabajo con gestión integral para la sustentabilidad de las organizaciones (SSeTGIS). *Ciencia & Trabajo*, 19(59), 95-104. <https://doi.org/10.4067/s0718-24492017000200095>
- Anaya-Velasco, A., Luna-Chávez, E. A., Ramírez-Lira, E., & Díaz-Patiño, D. G. (2021). Factores psicosociales, intervención y gestión integral en organizaciones: revisión sistemática. *Psicumex*, 11(1), 1-27, <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.399>
- Anaya-Velasco, A., Saldaña, C., & Ramírez, E. (2017). Acciones de intervención organizacional para mejorar las condiciones de trabajo en el Departamento de Obras Públicas de un ayuntamiento del sur de Jalisco (México). *Salud Uninorte*, 33(3), 373-382. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-903661>
- Aranda C., Barraza, J. H., Romero, J. J., Quiñonez, L. A., Ceniceros, A. P., González, G., & Esparza, J.A., (2015). Factores psicosociales y síndrome de burnout en médicos generales de Tepic, Nayarit (México). (2015). *Salud Uninorte*, 31(2), 245-254. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81742138005>
- Arapovic-Johansson, B., Wåhlin, C., Hagberg, J., Kwak, L., Björklund, C., & Jensen, I. (2018). Participatory Workplace Intervention for Stress Prevention in Primary Health Care. A Randomized Controlled Trial. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 27(2), 219-234. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2018.1431883>
- Biggs, A., Brough, P., & Barbour, J. P. (2014). Enhancing Work-related Attitudes and Work Engagement: A Quasi-experimental Study of the Impact of an Organizational Intervention. *International Journal of Stress Management*, 21(1), 43-68. <https://doi.org/10.1037/a0034508>
- Biron, C., Parent-Lamarche, A., Ivers, H., & Baril-Gingras, G. (2018). Do As you Say: The Effects of Psychosocial Safety Climate on Managerial Quality in an Organizational Health Intervention. *International Journal of Workplace Health Management*, 11(4), 228-244. <https://doi.org/10.1108/IJWHM-01-2018-0009>
- Carmona, J. (2009). *La carrera de las niñas soldado en Colombia: un estudio desde el punto de vista*

del agente. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología, Universidad Complutense, Servicio de Publicaciones, Madrid.

Cruz, M. M., & Alfonso, M. A. (2019). Metodología para la gestión integral de riesgos y seguros con enfoque de gestión social cooperativa. *COODES Cooperativismo y Desarrollo*, 7(1), 74-96. <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/230%0A2019>

Duchaine, C. S., Gilbert-Ouimet, M., Aubé, K., Vezina, M., Ndjaboue, R., Trudel, X., Lesage, A., Moore, L., Laurin, D., & Brisson, C. (2018). Effect of Psychosocial Work Factors on the Risk of Certified Absences from Work for a Diagnosed Mental Health Problem: A Protocol of a Systematic Review and Meta-analysis of Prospective Studies. *BMJ Open*, 8(10), e025948. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-025948>

Fraticelli, F. R., González, R. O., Uribe, A. F., Moreno, I., & Orengo, J. C. (2018). Investigación: diseño, construcción y validación de una escala para medir los factores psicosociales y la sintomatología orgánica en el área laboral. *Informes Psicológicos*, 18(1), 95-112. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a05>

Fredman, S. (2016). *Intersectional Discrimination in EU Gender Equality and Non-discrimination Law*, Luxemburgo: European Commission. <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d73a9221-b7c3-40f6-8414-8a48a2157a2f>

Gandarias, I. (2017). “¿Un neologismo a la moda?: Repensar la interseccionalidad como herramienta para la articulación política feminista”, en *Investigaciones Feministas*, 8 (1), 73-93, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045194>

González, P., & Villa, J.D. (2012). *Elementos para la intervención psicosocial y en salud mental a víctimas de violencia política en Antioquia. Una propuesta para el personal psicosocial*. Gobernación de Antioquia, Medellín.

Hammer, L., Truxillo, D., Bodner, T., Rinner, J., Pytlovany, A., & Richman, A. (2015). Effects of a Workplace Intervention Targeting Psychosocial Risk Factors on Safety and Health Outcomes. *BioMed Research International*, 12. DOI: 10.1155/2015/836967

Hindrichs, I., Girardo, C., & Converso, D. (2018). Trabajar en organizaciones de la sociedad civil en el estado de Morelos. *Factores psicosociales, desafíos y necesidades. Administración y Organizaciones*, 16(31), 191-212. <https://rayo.xoc.uam.mx/index.php/Rayo/article/view/122>

International Standard Organization. (2010). *Norma Internacional ISO 26000:2010. Guía de responsabilidad social*. AENOR.

Jiménez- Rodríguez, M.L. (2022). Políticas de igualdad de género e interseccionalidad: estrategias y claves de articulación. *Convergencia. Revista de ciencias sociales*. 29, 1-24, doi.org/10.29101/crcs.v29i0.1779

Karasek, R. A. (1979). Job Demands, Job Decision Latitude, and Mental Strain: Implications for Job Redesign. *Administrative Science Quarterly*, 24(2), 285-308 <http://www.jstor.org/stable/2392498>

Koolhaas, W., van der Klink, J. J., de Boer, M. R., Groothoff, J. W., & Brouwer, S. (2014).

- Chronic Health Conditions and Work Ability in the Ageing Workforce: The Impact of Work Conditions, Psychosocial Factors and Perceived Health. *Int Arch Occup Environ Health*, 87(4), 433-443. <https://dx.doi.org/10.1007/s00420-013-0882-9>
- Kortum, E., Leka, S., & Cox, T. (2011). Perceptions of Psychosocial Hazards, Work-related Stress and Workplace Priority Risks in Developing Countries. *Journal of Occupational Health*, 53(2), 144-155. <https://doi.org/10.1539/joh.O10016>
- LaMontagne, A. D., Martin, A., Page, K. M., Reavley, N. J., Noblet, A. J., Milner, A. J., Keegel, T. y Smith, P. M. (2014). *Workplace Mental health: Developing an Integrated Intervention Approach*. BMC Psychiatry, 14. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-131>
- Lázaro, P. (2018). Alcances y limitantes organizacionales para una efectiva gestión integral de riesgos (GIR) en México, 2012-2017. Revista *Ciencia Administrativa*, 1, [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1844303-alcances-y-limitantes-organizacionales-para-una-efectiva-gesti%C3%B3n-integral-de-riesgos-gir-en-m%C3%A9xico-2012-2017](https://redib.org/Record/oai_articulo1844303-alcances-y-limitantes-organizacionales-para-una-efectiva-gesti%C3%B3n-integral-de-riesgos-gir-en-m%C3%A9xico-2012-2017)
- Lizarzaburu, E. R., Barriga, G., Burneo, K., & Noriega, E. (2018). Gestión integral de riesgos y antisoborno: un enfoque operacional desde la perspectiva ISO 31000 e ISO 37001. *Universidad & Empresa*, 21(36), 79-118. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6089>
- Llorens, C., Navarro, A., Salas, S., & Moncada, S. (2019). For Better or for Worse? Psychosocial Work Environment and Direct Participation Practices. *Safety Science*, 116, 78-85. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2019.02.028>
- Llorens-Gumbau, S., & Salanova-Soria, M. (2014). Loss and Gain Cycles? A Longitudinal Study about Burnout, Engagement and Self-efficacy. *Burnout Research*, 1(1), 3-11. <https://doi.org/10.1016/j.burn.2014.02.001>
- Martin, A., Karanika-Murray, M., Biron, C., & Sanderson, K. (2014). The Psychosocial Work Environment, Employee Mental Health and Organizational Interventions: Improving Research and Practice by Taking a Multilevel Approach. *Stress and Health*, 32(3), 201-215. <https://doi.org/10.1002/smj.2593>
- Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Psicología sin fronteras. Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 1(2), 7-14. [file:///C:/Users/lauar\\_000/Downloads/Dialnet-haciaUnaPsicologiaDeLaLiberacion-2652421%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lauar_000/Downloads/Dialnet-haciaUnaPsicologiaDeLaLiberacion-2652421%20(1).pdf)
- Moreno J.B. (2011). Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 57(1). <https://doi.org/10.4321/S0465-546X2011000500002>
- Nielsen, K., Jorgensen, M. B., & Malgorzata, M. y Munar, L. (2018). *Healthy Workers, Thriving Companies-A Practical Guide to Wellbeing at Work*. European Agency for Safety and Health at Work. <https://osha.europa.eu/en/tools-and-publications/publications/healthy-workers-thriving-companies-practical-guide-wellbeing/view>
- Nylén, E. C., Lindfors, P., Le Blanc, P., Aronsson, G., & Sverke, M. (2018). Can a Managerial Intervention Focusing on Job Demands, Job Resources, and Personal Resources Improve

the Work Situation of Employees? *Nordic Psychology*, 70(3), 179-197.  
<https://doi.org/10.1080/19012276.2017.1381037>

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Factores psicosociales en el trabajo: Naturaleza, incidencia y prevención* (56). Comité Mixto OIT-OMS. <http://www.factorespsicosociales.com/wp-content/uploads/2019/02/FPS-OIT-OMS.pdf>

Peláez-León, J. D., García Solarte, M., & Azuero Rodríguez, A. R. (2014). La relación estratégica entre gestión humana y la responsabilidad social empresarial: Avances de una explicación en un caso colombiano. *Suma de Negocios*, 5(11), 15-28.  
[https://doi.org/10.1016/s2215-910x\(14\)70016-3](https://doi.org/10.1016/s2215-910x(14)70016-3)

Pinos-Mora, L. P. (2017). Factores psicosociales en la gestión de riesgo laboral. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 2(1), 79-104. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/view/2101/1564>

Potter, R. E., Dollard, M. F., Owen, M. S., O'Keeffe, V., Bailey, T., & Leka, S. (2017). Assessing a National Work Health and Safety Policy Intervention Using the Psychosocial Safety Climate Framework. *Safety Science*, 100(A), 91-102.  
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2017.05.011>

Preciado, M. L., Pozos-Radillo, B. E., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Goñi, J. M., & Ávalos-Latorre, M. L. (2017). Relación entre factores psicosociales, agotamiento emocional laboral y burnout en odontólogos mexicanos. *Universitas Psychologica*, 16(2). <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n2/1657-9267-rups-16-02-00129.pdf> [ [Link](#) ]

Pujol-Cols, L., & Lazzaro-Salazar, M. (2018). Psychosocial Risks and Job Satisfaction in Argentinian Scholars: Exploring the Moderating Role of Work Engagement. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 34(3), 145-156. <https://doi.org/10.5093/jwop2018a17>

Ramkissoon, A., Smith, P., & Oudyk, J. (2019). Dissecting the Effect of Workplace Exposures on Workers' Rating of Psychological Health and Safety. *American Journal of Industrial Medicine*, 62(5), 412-421. <https://doi.org/10.1002/ajim.22964>

Ratto, D. A., García, R. C., Silva, M. I., & González, M. C. (2015). El síndrome de quemarse por el trabajo y factores psicosociales en docentes de primaria de la ciudad de Montevideo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 273-281. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300005&lng=es&tlng=es)

Saldaña, C., Ramírez, E., Anaya-Velasco, A., & Baeza, M. (2014). Evaluación de riesgos psicosociales con el instrumento "CTCPS-MAC" -batería para el estudio de las condiciones de trabajo de carácter psicosocial- en el departamento de obras públicas de un ayuntamiento del sur de Jalisco (Méjico). *Revista Salud Uninorte*, 30(3), 293-301. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.3.7094>

Sarsosa-Prowesk, K., Charria-Ortiz, V. H., & Arenas-Ortiz, F. (2014). Caracterización de los riesgos psicosociales intralaborales en jefes asistenciales de cinco clínicas nivel III de Santiago de Cali (Colombia). *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 13(27), 348-

361. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54533007020>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2018). Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018)

Siegrist, J., & Wege, N. (2020). Adverse Psychosocial Work Environments and Depression-A Narrative Review of Selected Theoretical Models. *Frontiers in Psychiatry*, 11(66). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00066>

Silva, D. C., Gutiérrez, A. M., Pando, M., & Tuesca, R. (2014). Relación entre factores psicosociales negativos y el síndrome de burnout en el personal sanitario de Florencia (Caquetá, Colombia). *Salud Uninorte*, 30(1), 52-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81730850007>

Stock, S. R., Nicolakakis, N., Vézina, N., Vézina, M., Gilbert, L., Turcot, A., Sultan-Taïeb, H., Sinden, K., Denis, M.-A., Delga, C., & Beaucage, C. (2018). Are Work Organization Interventions Effective in Preventing or Reducing Work-related Musculoskeletal Disorders? A Systematic Review of the Literature. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 44(2), 113-133. <https://doi.org/10.5271/sjweh.3696>

Tamayo, Y., Del Río, A., & García, D. (2014). Modelo de gestión organizacional basado en el logro de objetivos. *Suma de Negocios*, 5(11), 70-77. [https://doi.org/10.1016/S2215-910X\(14\)70021-7](https://doi.org/10.1016/S2215-910X(14)70021-7)

Unda, S., Uribe, F., Jurado, S., García, M., Tovalín, H., & Juárez, A. (2016). Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 32(2), 67-74. <https://doi.org/10.1016/j.rproto.2016.04.004>

Uribe, A. F., & Martínez, A. M. (2014). Factores psicosociales intralaborales en profesionales con personal a cargo en la ciudad de Bucaramanga. *Informes Psicológicos*, 14(1), 91-108. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1222>

Urrútia, G., & Bonfil, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Vera-Calzaretta, A., Carrasco-Dájer, C., da Costa, S., & Páez-Rovira, D. (2015). Factores psicosociales del presentismo en trabajadores del sistema de salud chileno. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 31(2), 119-128. <https://doi.org/10.1016/j.rproto.2015.03.004>

Vieco, G. F., & Abello, R. (2014). Factores psicosociales de origen laboral, estrés y morbilidad en el mundo. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 354-385. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836004>

Villa, J. D. (2012). *El papel de la memoria colectiva de las organizaciones de víctimas en la reconstrucción del tejido social y empoderamiento colectivo*. Tesis Doctoral, Instituto de estudio sobre las Migraciones, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.

Villa, J.D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales. ¿Podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodología? *Revista El AGORA USB*, 12(2): 349 – 365. DOI: <https://doi.org/10.21500/16578031.208>

Weissbrodt, R., Arial, M., Graf, M., Iff, S., & Giauque, D. (2018). Preventing Psychosocial Risks at Work: An Evaluation Study of Labour Inspectorate Interventions. *Safety Science*, 110(A), 355-362. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2018.08.024>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	13 de mayo 2025	Academia Estatal Social Comunitaria

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social Comunitaria

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
I. Contextualización o encuadre												
2. Recuperación de conocimientos previos	X						X					
3. Planteamiento de problemas o problemáticas												
Conceptos: Paradigma - método - teoría - modelo -interseccionalidad.	X						X					
Contexto contemporáneo actual internacional, nacional, regional.	X	X					X	X				
Elementos epistemológicos, axiológicos y ontológicos de un programa de intervención psicosocial desde el paradigma crítico.		X							X			
Trabajo interdisciplinario en el diseño de una		X	X						X	X		

intervención psicosocial desde el paradigma crítico.												
Las fases de una intervención psicosocial desde el paradigma crítico.			X	X					X	X		
Contacto, evaluación de la problemática, planeación conjunta, implementación y seguimiento, la evaluación y la comunicación de resultados.				X	X					X	X	
La importancia de la comunicación de resultados de una intervención psicosocial hacia el propio grupo, comunidad, institución y las comunidades académicas de la disciplina.				X	X					X	X	