



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**

**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

**I. Área Académica**

Ciencias de la Salud
----------------------

**2. Programa Educativo**

Psicología
------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	Xalapa Veracruz; Poza Rica – Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48005	Intervención en grupos e instituciones

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social – Comunitaria

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Intervención en Grupos e Instituciones

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso- Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinar	Todas
------------------------	------------------	-----	------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

No aplica
-----------

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La licenciatura en Psicología requiere de conocimientos que guíen la práctica profesional y que comprender las reacciones y conductas dentro de los ambientes grupales e institucionales. Abordar las posturas teóricas-epistemológicas en el marco de la carrera de Psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con habilidades, conocimientos y actitudes que pueden dar una lectura reflexiva y analítica ante las problemáticas sociales, institucionales y grupales. El curso taller de Intervención en Grupos e Instituciones responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento grupal. Asimismo, establece formas probadas para la intervención en el ámbito grupal e institucional mediante el uso de técnicas desarrolladas con el propósito de favorecer el ambiente sano y respetuoso que permita la intervención psicológica para favorecer el bienestar en esos contextos.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza las bases teóricas del análisis institucional, así como los fundamentos teóricos y técnicos para intervenir en grupos institucionales, con la finalidad de buscar alternativas en la solución de conflictos en el ámbito grupal e institucional, con una actitud creativa, propositiva, colaborativa y ética profesional.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Redactar de textos utilizando los formatos APA.</li><li>• Analizar la información relevante a través de la lectura crítica, para la resolución de conflictos.</li><li>• Trabajar con grupos inter y transdisciplinarios.</li><li>• Elaborar las estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada</li><li>• Observar y analizar los distintos procesos grupales.</li><li>• Desarrollar las habilidades socioemocionales intrapersonales, de comunicación y de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Movimiento institucionalista.</li><li>• Institución Psiquiátrica y Carcelaria.</li><li>• Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques.</li><li>• Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal.</li><li>• El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación.</li><li>• Grupo Operativo.</li><li>• Desarrollo grupal.</li><li>• Técnica del grupo operativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas.</li><li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas.</li><li>• Responsabilidad con el trabajo comunitario.</li><li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento.</li><li>• Inclusión y confidencialidad hacia los participantes.</li></ul>

<p>manejo de conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar las aplicaciones digitales/IA de manera crítica.</li> </ul>		
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo de plataformas de diseño gráfico.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Trabajo en grupos pequeños.</li> <li>• Análisis de lecturas y discusión dirigida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de organizadores gráficos, como mapas conceptuales o mentales, crucigramas o ruletas en Go Conqr, EdPuzzle, Wheel Decide, entre otros.</li> <li>• Creación de podcast por equipos (monólogo, co-presentado, narrativo, panel, de entrevistas o híbrido).</li> <li>• Foros de discusión, participación en wikis.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de documentales.</li> <li>• Redacción de ensayos y trabajos escritos utilizando bases de datos indexadas, entre otros.</li> <li>• Dirección de técnicas y dinámicas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de contenidos por medio de la plataforma institucional Eminus.</li> <li>• Juegos y actividades educativas para que las/los estudiantes puedan reforzar contenidos en plataformas para gamificación.</li> <li>• Uso de Google drive, One drive o Dropbox para compartir y construir documentos.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Material impreso y digital (libros, antologías, artículos, tesis, entre otros).
- Películas, documentales, vídeos, podcasts, webinars, wikis, entre otros.
- Encuestas online (Google forms, Office forms, SurveyMonkey, Polly, entre otros).
- Presentaciones interactivas en PowerPoint, Piktochart, Genially, Canva, entre otros.
- Biblioteca virtual de la Universidad Veracruzana.
- Base de datos.
- Videoprojector.
- Computadora.
- Pizarrón.
- Inteligencia Artificial Generativa.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Elaboración de productos académicos (ejercicios prácticos, análisis de casos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía.</li> <li>• Gramática.</li> <li>• Suficiencia.</li> <li>• Claridad.</li> <li>• Solución efectiva.</li> <li>• Puntualidad en la entrega.</li> </ul>	<p>Técnica: evaluación por productos.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p>	30%
Producto final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Claridad.</li> <li>• Suficiencia.</li> </ul>	<p>Técnica: evaluación por productos.</p> <p>Instrumento: rubrica</p>	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en sesiones de trabajo (individual y en equipo).	<p>Claridad.</p> <p>Pertinencia.</p> <p>Respeto.</p> <p>Apertura.</p>	<p>Técnica: observación directa.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p>	10%
Exposiciones por equipos.	<p>Capacidad de expresarse de manera clara y efectiva.</p> <p>Diseño y el contenido.</p> <p>Relación entre el texto y la imagen.</p> <p>Vocabulario y ortografía</p> <p>Dominio del tema.</p>	<p>Técnica: Exposición oral.</p> <p>Instrumento: rúbrica de exposición</p>	30%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

### 25. Fuentes de información

- Agulló, J. R. (2024). *Insertión sociolaboral*. Editorial Paraninfo.
- Bleger, J. (1999) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Paidós.
- Casas Aznar, F., y López-Cabanas, M. (2010). 18 Años de Intervención Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 205-211.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507001.pdf>
- Coronado García, B. (2025). (MF1016\_2) *Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional*. Grupo Editorial RA-MA.
- Corraliza, J. A., y Aragonés, J. I. (2002). Psicología ambiental e intervención psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 271-275.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139001.pdf>
- Fernández, I. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Descée.
- Grupo de Psicología Social Crítica. (2010). Principios éticos para la atención psicosocial. *Revista de Estudios Sociales*, (36), 127-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81514696012>
- Lapasade, G. (2017) *Grupos, Organizaciones e Instituciones: la transformación de la burocracia*. Ed. Gedisa.
- Lourau, R. (2001). *El Análisis Institucional*. Amorrortu/editores.
- Navarrete, L. (2010). Intervención psicosocial en crisis comunitarias: el sostenimiento de las vulnerabilidades. *Alteridad. Revista de Educación*, 5(1), 56-60.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746092005.pdf>
- Párraga Parra, H. (2023). *Cartilla intervenciones grupales*. Fondo Editorial Institución Universitaria de Envigado.
- Phillips, R., Brennan, M. A. y Li, T. (2020). *Culture, Community, and Development (Community Development Research and Practice)*. Taylor & Francis.
- Pichon Riviere, E. (2024). *Obra completa IV - Del psicoanálisis a la psicología social - 1963-1966*. Paidós.
- Ríos Molina, A. (2009). *La locura durante la Revolución mexicana. Los primeros años del Manicomio General de la Castañeda, 1910-1920*. El Colegio de México.
- Rodríguez Uribe, A. F., Valderrama Orbeagozo, L. J., y Molina Linde, J. M. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. *Psicología desde el Caribe*, (25), 246-258.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106011>
- Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. (2020). *El Palacio de Lecumberri y la Decena Trágica*. <https://www.gob.mx/siap/articulos/el-palacio-de-lecumberri-y-la-decena-tragica>



## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	13 de mayo de 2025	Academia Estatal Social – Comunitaria

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social – Comunitaria

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Movimiento institucionalista.	x						x					
Institución Psiquiátrica y Carcelaria.		x						x				
Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques.		x						x				
Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal.			x						x			
El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación, formación e intervención de los grupos.			x						x			
Grupo Operativo.				x						x		
Desarrollo grupal.				x						x		
Técnica del grupo operativo.				x	x					x	x	