



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	Veracruz;
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	Poza Rica – Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48005	Intervención en grupos e instituciones

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social – Comunitaria

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Intervención en Grupos e Instituciones

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

15. EE pre requisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La licenciatura en Psicología requiere de conocimientos que guíen la práctica profesional y que comprenden las reacciones y conductas dentro de los ambientes grupales e institucionales. Abordar las posturas teóricas-epistemológicas en el marco de la carrera de Psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con habilidades, conocimientos y actitudes que pueden dar una lectura reflexiva y analítica ante las problemáticas sociales, institucionales y grupales. El curso taller de Intervención en Grupos e Instituciones responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento grupal. Asimismo, establece formas probadas para la intervención en el ámbito grupal e institucional mediante el uso de técnicas desarrolladas con el propósito de favorecer el ambiente sano y respetuoso que permite la intervención psicológica para favorecer el bienestar en esos contextos.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza las bases teóricas del análisis institucional, así como los fundamentos teóricos y técnicos para intervenir en grupos institucionales, con la finalidad de buscar alternativas en la solución de conflictos en el ámbito grupal e institucional, con una actitud creativa, propositiva, colaborativa y ética profesional.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Redactar de textos utilizando los formatos APA. • Analizar la información relevante a través de la lectura crítica, para la resolución de conflictos. • Trabajar con grupos inter y transdisciplinarios. • Elaborar las estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada • Observar y analizar los distintos procesos grupales. • Desarrollar las habilidades socioemocionales intrapersonales, de comunicación y de 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento institucionalista. • Institución Psiquiátrica y Carcelaria. • Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques. • Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal. • El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación. • Grupo Operativo. • Desarrollo grupal. • Técnica del grupo operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas. • Respeto y apertura a la diversidad de ideas. • Responsabilidad con el trabajo comunitario. • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento. • Inclusión y confidencialidad hacia los participantes.

<ul style="list-style-type: none"> • manejo de conflicto. • Manejar las aplicaciones digitales/IA de manera crítica. 		
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo de plataformas de diseño gráfico. • Estudio de casos. • Trabajo en grupos pequeños. • Análisis de lecturas y discusión dirigida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de organizadores gráficos, como mapas conceptuales o mentales, crucigramas o ruletas en Go Conqr, EdPuzzle, Wheel Decide, entre otros. • Creación de podcast por equipos (monólogo, co-presentado, narrativo, panel, de entrevistas o híbrido). • Foros de discusión, participación en wikis.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de documentales. • Redacción de ensayos y trabajos escritos utilizando bases de datos indexadas, entre otros. • Dirección de técnicas y dinámicas grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de contenidos por medio de la plataforma institucional Eminus. • Juegos y actividades educativas para que las/los estudiantes puedan reforzar contenidos en plataformas para gamificación. • Uso de Google drive, One drive o Dropbox para compartir y construir documentos.

21. Apoyos educativos.

- Material impreso y digital (libros, antologías, artículos, tesis, entre otros).
- Películas, documentales, vídeos, podcasts, webinars, wikis, entre otros.
- Encuestas online (Google forms, Office forms, SurveyMonkey, Polly, entre otros).
- Presentaciones interactivas en PowerPoint, Piktochart, Genially, Canva, entre otros.
- Biblioteca virtual de la Universidad Veracruzana.
- Base de datos.
- Videoproyector.
- Computadora.
- Pizarrón.
- Inteligencia Artificial Generativa.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Elaboración de productos académicos (ejercicios prácticos, análisis de casos).	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía. • Gramática. • Suficiencia. • Claridad. • Solución efectiva. • Puntualidad en la entrega. 	<p>Técnica: evaluación por productos.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p>	30%
Producto final	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Claridad. • Suficiencia. 	<p>Técnica: evaluación por productos.</p> <p>Instrumento: rubrica</p>	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en sesiones de trabajo (individual y en equipo).	Claridad. Pertinencia. Respeto. Apertura.	<p>Técnica: observación directa.</p> <p>Instrumento: lista de cotejo.</p>	10%
Exposiciones por equipos.	Capacidad de expresarse de manera clara y efectiva. Diseño y el contenido. Relación entre el texto y la imagen. Vocabulario y ortografía Dominio del tema.	<p>Técnica: Exposición oral.</p> <p>Instrumento: rúbrica de exposición</p>	30%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

25. Fuentes de información

- Agulló, J. R. (2024). *Inserción sociolaboral*. Editorial Paraninfo.
- Bleger, J. (1999) *Psicoigiene y Psicología Institucional*. Paidós.
- Casas Aznar, F., y López-Cabanas, M. (2010). 18 Años de Intervención Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 205-211.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507001.pdf>
- Coronado García, B. (2025). (*MF1016_2*) Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional. Grupo Editorial RA-MA.
- Corraliza, J. A., y Aragonés, J. I. (2002). Psicología ambiental e intervención psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 271-275.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139001.pdf>
- Fernández, I. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Descée.
- Grupo de Psicología Social Crítica. (2010). Principios éticos para la atención psicosocial. *Revista de Estudios Sociales*, (36), 127-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81514696012>
- Lapasade, G. (2017) *Grupos, Organizaciones e Instituciones: la transformación de la burocracia*. Ed. Gedisa.
- Lourau, R. (2001). *El Análisis Institucional*. Amorrortu/editores.
- Navarrete, L. (2010). Intervención psicosocial en crisis comunitarias: el sostenimiento de las vulnerabilidades. *Alteridad. Revista de Educación*, 5(1), 56-60.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746092005.pdf>
- Párraga Parra, H. (2023). *Cartilla intervenciones grupales*. Fondo Editorial Institución Universitaria de Envigado.
- Phillips, R., Brennan, M. A. y Li, T. (2020). *Culture, Community, and Development (Community Development Research and Practice)*. Taylor & Francis.
- Pichon Riviere, E. (2024). *Obra completa IV - Del psicoanálisis a la psicología social - 1963-1966*. Paidós.
- Ríos Molina, A. (2009). *La locura durante la Revolución mexicana. Los primeros años del Manicomio General de la Castañeda, 1910-1920*. El Colegio de México.
- Rodríguez Uribe, A. F., Valderrama Orbegozo, L. J., y Molina Linde, J. M. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. *Psicología desde el Caribe*, (25), 246-258.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106011>
- Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. (2020). *El Palacio de Lecumberri y la Decena Trágica*. <https://www.gob.mx/siap/articulos/el-palacio-de-lecumberri-y-la-decena-tragica>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	13 de mayo de 2025	Academia Estatal Social – Comunitaria

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social – Comunitaria

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Movimiento institucionalista.	x						x					
Institución Psiquiátrica y Carcelaria.		x						x				
Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques.		x						x				
Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal.			x						x			
El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación, formación e intervención de los grupos.			x						x			
Grupo Operativo.				x						x		
Desarrollo grupal.				x						x		
Técnica del grupo operativo.			x	x						x	x	