



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

## 1. Área Académica

Ciencias de la Salud

## 2. Programa Educativo

Licenciatura en psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa</li><li>• Veracruz</li><li>• Poza Rica-Tuxpan</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48004	<b>Teoría y práctica del desarrollo grupal</b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Área Social Comunitaria

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Teoría y práctica del desarrollo grupal

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica.

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Esta experiencia educativa pretende que la/el estudiante aborde los conocimientos actuales en la teoría de grupos para aplicarlos en los procesos de cambio social en diferentes contextos de ejercicio de la psicología desde un enfoque intercultural. Proporciona una descripción sistemática y coherente de la intervención comunitaria a través de la colaboración teórica y operativa de los conceptos de intervención y cambio social que lo fundamentan en el ámbito del trabajo con grupos comunitarios.

Tiene como principal propósito incursionar en el aprendizaje trascendente, donde las/los alumnos orienten su interés hacia fenómenos que les permitan adquirir conocimientos, realizar en pro de una praxis capaz de transformar en lo posible el contexto que lo requiera desde la empatía, la ética y la actitud de servicio. El estudio del desarrollo grupal es de suma importancia; los grupos son considerados una parte nuclear en la psicología social desde sus inicios, por lo que la formación de las/los alumnos requiere una construcción de referentes teóricos conceptuales sobre procesos grupales, para abordar fenómenos, caracterizados por el respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.

El curso taller de Teoría y práctica del desarrollo grupal responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento grupal.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante realiza la distinción de las teorías del desarrollo grupal para aplicar técnicas y estrategias en el diagnóstico e intervención grupal, observando e identificando procesos grupales con respeto, apertura, sensibilidad y responsabilidad social en los diferentes espacios de la comunidad.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar cuadros y redes semánticas.</li><li>• Trabajar en equipos y conducir grupos diversos.</li><li>• Identificar las necesidades de gestión y vinculación.</li><li>• Analizar de forma crítica la información para la resolución de conflictos.</li><li>• Observar y analizar los procesos grupales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teoría del sistema social humano</li><li>• Introducción a la dinámica de grupos</li><li>• Teorías de grupos</li><li>• Desarrollo grupal</li><li>• Propiedades de los grupos</li><li>• Clasificación de los grupos</li><li>• Etapas de la vida de un grupo</li><li>• Técnicas y estrategias para</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas.</li><li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas.</li><li>• Responsabilidad con el trabajo comunitario.</li><li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento.</li><li>• Ética y compromiso con</li></ul>

	<p>el diagnóstico e intervención comunitaria: grupos focales, entrevista, etnografías, teoría fundamentada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de intervención en procesos grupales</li> </ul>	los grupos
--	---	------------

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(x) Actividad presencial	(x) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Dramatización (role playing y psicodrama)</li> <li>• Bitácora COL de primer nivel.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Ejecución de técnicas y dinámicas de intervención grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma institucional EMINUS.</li> <li>• Uso de plataformas virtuales y digitales.</li> <li>• Elaboración de distintos organizadores gráficos con aplicaciones o software de diseño</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga de contenidos del curso en la plataforma Eminus.</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Conducción de técnicas de intervención grupal.</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Conducción y análisis de Grupos focales</li> <li>• Debates</li> <li>• Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga de contenidos del curso en la plataforma Eminus.</li> <li>• Elaboración y diseño de foros de discusión en distintas plataformas virtuales.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Películas, series, videos
- Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos.
- Formato para la elaboración de la bitácora del trabajo grupal
- Presentaciones en distintos formatos electrónicos.
- Plataformas de videoconferencia.
- Aplicaciones y medios de comunicación.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Programa de Intervención Grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortografía</li><li>• Gramática</li><li>• Claridad</li><li>• Estructura lógica</li><li>• Argumentación</li><li>• Profundidad del tema</li><li>• Congruencia de la información</li><li>• Elementos gráficos (imágenes, figuras, tablas, esquemas)</li><li>• Puntualidad en la entrega.</li><li>• Referenciación</li></ul>	Técnica: evaluación por productos.  Instrumento: Rubrica de evaluación.	40%
Exámenes escritos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión del contenido</li><li>• Capacidad de análisis</li><li>• Claridad y coherencia</li></ul>	Técnica: prueba de conocimientos  Instrumento: clave de examen	10%
Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje

Realización de técnicas y dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición clara de objetivos</li> <li>• Estructura y metodología adecuada</li> <li>• Preparación del material necesario</li> <li>• Asignación de roles</li> <li>• Manejo del grupo</li> <li>• Flexibilidad y adaptación</li> <li>• Claridad en las preguntas e instrucciones</li> <li>• Escucha activa y empatía</li> <li>• Uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal</li> <li>• Manejo de tiempos</li> <li>• Análisis crítico de la información obtenida</li> <li>• Vinculación con teoría</li> <li>• Presentación clara de los resultados</li> <li>• Autoevaluación y retroalimentación</li> <li>• Ética y responsabilidad</li> </ul>	<p>Técnica: Evaluación por dinámica  Instrumento: Rubrica de evaluación, lista de cotejo.</p>	30%
Realización de grupos focales, entrevista, etnografía etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición clara de objetivos</li> <li>• Estructura y metodología adecuada</li> <li>• Preparación del material necesario</li> <li>• Asignación de roles</li> <li>• Manejo del grupo</li> <li>• Flexibilidad y adaptación</li> <li>• Claridad en las preguntas e instrucciones</li> <li>• Escucha activa y empatía</li> <li>• Uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal</li> <li>• Manejo de tiempos</li> <li>• Análisis crítico de la información obtenida</li> <li>• Vinculación con teoría</li> <li>• Presentación clara de los resultados</li> <li>• Autoevaluación y retroalimentación</li> <li>• Ética y responsabilidad</li> </ul>		20%

Porcentaje total: 100%
---------------------------

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencias al curso y con al menos 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de los Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionado con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

### 25. Fuentes de información

Book, M. (2024). *Group dynamics: How suggestions shape collective behavior*. Independently published

Cialdini, R.B. (2023) *Influence, new and expanded: The psychology of persuasion*. HarperCollins Publishers

Freiría, J. (2020). *Comunicación, psicología grupal y familia: Psicología del hombre en interacción acerca de los grupos humanos* (Ed.). La Bisagra.  
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/165644>

García Ael, C., Molero, F., y Lois, D. (2017). *Psicología de los grupos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/48927>

García F. (2023) *Dinámicas de grupos. Aprende a convivir, trabajar y dirigir grupos* Desclee

Gilliano, M. (2022). *Sobre a psicología dos grupos*. Appris.

González, J., Monroy, A., y Kupferman, E. (2000). *Dinámica de grupos: Técnicas y tácticas*. Editorial Pax México. <https://books.google.com.mx/books?id=VG7s0I>

Hall, J. N. (2020). *Focus groups: Culturally responsive approaches for qualitative inquiry and program evaluation*. Myers Education Press.

Huici, C., y Morales, J. F. (2004). *Psicología de los grupos*. UNED.

Ibáñez Gracia T. (2004). *Introducción a la psicología social*. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/113772>

Katz-Buonincontro, J. (2022). *How to interview and conduct focus groups*. American Psychological Association.

Luiz, C. (2020). *Grupos: Teoría e prácticas: Accesando a era da grupalidade*. Artesa.

Marín, M., y Troyano, Y. (2015). *Psicología social de los procesos grupales*. Ediciones Pirámide.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/48952?page=19>

Martínez, C., y Arnoso, A. (2024). *Psicología de los grupos: Esencia dinámica de la persona y de lo social*. Aula Magna.

Muñoz García, F. J. (2016). *Elementos básicos de psicología de los grupos*. Universidad de Huelva.  
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/44500>

Navas Luque, M. (2022). *Psicología social: La importancia de los otros y de los grupos (1ª ed.)*. Editorial Universidad de Almería. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/281230>

Peter Kye, (2025) Expressing emotions: warm-ups to laugh and cry together. Independently published

Sánchez, J. C. (2014). *Psicología de los grupos: Teorías, procesos y aplicaciones*. McGraw-Hill.  
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/50277>

Torralbas Oslé, J. E., y Batista Sardain, P. (2020). Articulaciones teóricas y metodológicas entre los procesos de inclusión-exclusión educativa, cohesión grupal y rendimiento. *Revista de Psicología*, 19(2), 65–87. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe065>

Ventosa Pérez, V. J. (2016). *Manual de técnicas de participación y desarrollo grupal*. Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/115587?page=17>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	13 Mayo 2025	Academia Estatal Social Comunitaria.

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social Comunitaria.

## Cronograma

Saberes	Cronograma											
	Periodo Agosto-Enero						Periodo Febrero-Julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Teoría del sistema social humano	X						X					
Introducción a la dinámica de grupos	X						X					
Teorías de grupos	X						X					
Desarrollo grupal			X						X			
Propiedades de los grupos				X					X			
Clasificación de los												

grupos			X	X				X	X			
Etapas de la vida de un grupo				X	X				X	X		
Técnicas y estrategias para el diagnóstico e intervención comunitaria: grupos focales, entrevista, etnografías, teoría fundamentada					X					X	X	