



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none"> • Xalapa • Veracruz • Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48003	Psicología comunitaria

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social Comunitaria

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Psicología Comunitaria

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso- Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
------------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Los modelos en los que la PC se categorizó hace 4 décadas hoy se confunden de manera tal que la Psicología de la emergencia y la intervención en desastres emplea, sobre todo, en la llamada fase de recuperación, gran parte de los planeamientos tanto del modelo de IAP como del de desarrollo a escala humana.

El estudiante novel debe, por tanto, conocer no solo la historia, sino los factores que han dado lugar a los cambios teórico-metodológicos de esta subdisciplina, identificar las características de los modelos de intervención comunitaria, así como conocer su aplicación y efectividad en diversos contextos que le permitan contribuir al análisis y solución de los problemas psicosociales producto de la marginación, la pobreza y la desigualdad,

El psicólogo/a comunitario hace énfasis en la prevención, el reforzamiento de fortalezas y competencias en las personas, más que en sus deficiencias, procura una perspectiva ecológica, que incremente el poder a nivel individual, grupal y comunitario, de manera tal que sean los propios individuos los que gesten el cambio social. Dada la complejidad de estas acciones, es que éstas deben ser realizadas por equipos interdisciplinarios que permitan tanto la comprensión holística, como la intervención integral al problema.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza los distintos modelos de intervención comunitaria a través de la investigación documental crítica y el análisis de su aplicación práctica en contextos particulares, en un ambiente de compromiso académico, tolerancia y respeto, para adquirir y/o fortalecer los saberes que le permitirán, como profesional, la elaboración de proyectos de intervención psicosocial acordes con las necesidades de grupos o comunidades específicas.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el vínculo paradigma – método – teoría - modelo en la intervención psicosocial. Identificar las diversas teorías que dan lugar a los modelos de intervención comunitaria. Discutir la relación teoría-evaluación-intervención comunitaria. Comprender la diferencia entre los modelos de 	<p>El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.</p> <p>Modelos teóricos-conceptuales en psicología comunitaria: Modelo Dorhrendorf Modelo Empoderamiento Modelo Investigación Acción participativa</p>	<p>Responsabilidad social</p> <p>Apertura a la diversidad de ideas</p> <p>Responsabilidad hacia el trabajo comunitario</p> <p>Honestidad en el manejo y la construcción del</p>

<p>intervención comunitaria:</p> <p>Modelo Dorhrendorf</p> <p>Modelo Empoderamiento</p> <p>Modelo Investigación Acción participativa</p> <p>Modelo de desarrollo a escala humana</p> <p>Definir las características de cada uno de los modelos de intervención comunitaria.</p> <p>Analizar críticamente intervenciones comunitarias desde los diversos modelos.</p>	<p>Modelo de Desarrollo a Escala Humana</p> <p>Noción y sentido de la comunidad y comunalidad</p> <p>Abordajes inter y transdisciplinarios</p>	<p>conocimiento</p> <p>Responsabilidad en el cumplimiento de actividades individuales y grupales</p>
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de la bibliografía del curso y consulta en fuentes de información -Participación directa en clase. -Trabajo colaborativo con las y los compañeros. -Exposición de motivos y metas -Exposición con apoyo tecnológico variado. -Dramatización (role playing y psicodrama) -empleo de la Bitácora de campo. -Lectura analítica de textos -Trabajo a partir de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de los repositorios virtuales de la universidad. -Participación en foros de discusión en Eminus.

	<p>de casos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en discusiones grupales - Ejecución de técnicas de desarrollo grupal <p>-Análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo.</p> <p>Análisis de los factores condicionantes (económicos, políticos y culturales) de la problemática social</p> <p>-Efectúa la lectura analítica y elabora fichas de trabajo, previas a la sesión en aula, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria:</p> <p>Dohrenwend, Empoderamiento, IAP y MDEH.</p> <p>-Comparte el análisis de la lectura con sus compañeros en foros virtuales y presenciales o ambos. Plantea preguntas al pleno.</p> <p>-Participa en la revisión en plenaria de las dudas y comentarios respecto de la lectura.</p> <p>- Lleva a cabo la planeación, organización, implementación y evaluación del Foro Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.</p>	
--	--	--

De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar el Encuadre del curso. -Proporcionar la bibliografía del curso. -Fomentar la participación por medio de preguntas guía y discusión dirigida. -Organizar los equipos de trabajo en clase. -Exponer con apoyo tecnológico variado. -Organizar de grupos colaborativos. -Dirigir técnicas y dinámicas grupales -Promover el Estudio de casos, Debates y análisis en Plenaria -Proponer criterios e indicadores para el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades. -Coordinar el análisis que los estudiantes hacen del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo. -Modelar el análisis de lectura analítica y la elaboración de fichas de trabajo, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dohrenwend, Empoderamiento; IAP y 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover los repositorios virtuales de la universidad. -Crear foros de discusión en Eminus.
--------------	--	---

	<p>MDEH.</p> <p>-Coordinar el análisis por parte de los estudiantes, de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dohrenwend, Empoderamiento, IAP y MDEH.</p> <p>-Coordinar la realización del Foro: Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.</p>	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

- Libros
- Antologías
- Manuales impresos y en línea
- Películas, vídeos y recursos audiovisuales.
- Presentaciones en PowerPoint, Genially, Canva y otros.
- Material hemerográfico
- Bases de datos e información de internet
- Videoprojector
- Computadora
- Pintarrón
- Láminas y carteles
- Software diversos
- Inteligencia artificial

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura, organizadores gráficos, Diarios de campo	-Suficiencia -Pertinencia -Ortografía	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: Lista de cotejo	20%

Participación en actividades presenciales y grupales, áulicas y extra-áulicas o de intervención	Congruencia Pertinencia Suficiencia	Técnica: evaluación por proyecto Instrumento: rúbrica de evaluación.	30%
---	---	---	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición del análisis de los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.	suficiencia, pertinencia congruencia calidad,	Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica	20%
Foro.	-Claridad -Congruencia -Pertinencia -Factibilidad -Rigor científico -Rigor disciplinar -Concisión	Técnica: Observación directa Instrumento: Guía de observación.	30%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

25. Fuentes de información

Alves, R. J., Bazán, C. I., Marasco, V. M. y Ribas Somar, I. (2018). *El rol del psicólogo social comunitario: proyecto el corre camino. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/caA>

Baró, M. (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Psicología sin fronteras: revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 1 (2), 1.

Blanco Abarca, A. y Rodríguez Marín, J. (Coords.) (2006) *Intervención psicosocial*. PEARSON EDUCACIÓN

- Bravo, J. (2019). *Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social*. Universidad San Sebastián Ediciones.
https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL_DOCENTE_55.pdf
- Bravo, L., Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Bruno, F. Acevedo Aleman, J. y otros. (2018) *El construccionismo social, desde el trabajo social: modelando la intervención social construccionista*. Universidad Autónoma de Coahuila.
- Calderón, J., López Cardona (s/f). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. *Revista Centro Cultural de la cooperación Floreal Gorini*. (1) ISSN: 2347-016X
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. Jossey-Bass.
- Correa, R. J. (2022). Paradigmas de Kuhn, una nueva forma de entender la ciencia. *Filosofía&Co Revista de pensamiento y actualidad*.
- Dalton, J. H., & Wolfe, D. M. (2012). *Theoretical approaches to community psychology: An ecological framework*. Oxford University Press.
- De Koning, K., & Martin, K. (2016). Community psychology and participatory action research: Theoretical and practical connections. *Journal of Community Psychology*, 44(1), 49-61.
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educación médica*. 2(7), 163 – 167. ISSN 2007-5057.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.
- Jason, E. Stevens, & D. Ram (Eds.). *Handbook of community psychology* (pp. 3-18). Oxford University Press.
- Jason, L. A., Stevens, E., & Ram, D. (2016). *Introduction to the field of community psychology*. In L. A.
- Jiménez, B. M. (2007). Psicología social comunitaria: Nuevas perspectivas de intervención. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 7-20.
- Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., Cialdini, R. B. y Lundberg-Kenrick, D. (2021). *Social Psychology: Goals in Interaction* (7ma ed.). Pearson. ISBN-13: 9780137477524.
- Marín, L. (2007). La noción de paradigma. *Signo y pensamiento*, (50), 34-45.
- Martínez-Abajoa, J., Bravo Ferrettib, J, Pérez Norambuena, S. (2021). *Psicología social comunitaria y APS. Creando puentes a partir de una experiencia universitaria interdisciplinar*. Estudios Pedagógicos XLVII, N° 4: 127-147, 2021.
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122.

- McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A., & Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly*, 15(4), 351-377.
- Minkler, M., & Wallerstein, N. (Eds.). (2011). *Community-based participatory research for health: From process to outcomes* (2da ed.). Jossey-Bass.
- Miranda Hiriart, G. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental?
- Montero, M. (2004a). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Montero, M. (2004b). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: análisis crítico*. Ediciones Cinco
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Paidós.
- Moos, R. H. (1997). Creating and using social indicators: A case for expanding the ecological paradigm in social research. *Journal of Community Psychology*, 25(3), 213-225.
- Morris, C. G. y Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (12va ed.). Pearson. ISBN 970-26-0646-2.
- Nelson, G., & Prilleltensky, I. (2010). *Community psychology: In pursuit of liberation and well-being*. Palgrave Macmillan.
- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E. y Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. Infinite Study.
- Otero, J. Vallejo, F. Mantrana, L. (2018). *Psicoterapias de grupo en los sistemas de salud público desde la concepción operativa de grupo*. Norte de Salud Mental, 15(59), 120-125
- Paz, L. Martínez, A. (2020). Enfoques predominantes en el desarrollo Comunitario en Latinoamérica entre 2009 y 2019. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 6(1), 5-19.
- Perkins, D. D., Florin, P., Rich, R. C., Chavis, D. M., & Delgado, R. (1990). Participation and the social and physical environment of residential blocks: Crime and community context. *American Journal of Community Psychology*, 18(1), 83-115.
- Polkinghorne, D. E. (1995). Narrative configuration in qualitative analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), 5-23.
- Rappaport, J. (1981). In Praise of Paradox: A Social Policy of Empowerment Over Prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9(1), 1-25.
- Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 15(2), 121-144.
- Reason, P. (1994). Three approaches to participative inquiry. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 324-339). Sage Publications.
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. Sage Publications.

- Rivera Holguín, M., Velásquez, T. y Winkler, M. I. (2021). *Investigación en psicología comunitaria: una ética para la transformación social*. PUCP. ISBN: 978-612-4439-14-8.
- Robertazzi, M. (2020). Actualidad y pertinencia de la psicología de la liberación en la enseñanza y la investigación psicosociológicas. *Psicología para América Latina*, (33), 79-88.
- Rodas, F. Pacheco, V. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.
- Romero, M. Muñoz, M. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 2(2), 77-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357197008.pdf>
- Saforcada, E. y Catellá, S. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria* (1ra ed.). Paidós.
- Sánchez, V. A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Ediciones Pirámide.
- Schensul, J. J. (1999). Ethnography in Community Psychology Research: Possibilities and Challenges. *American Journal of Community Psychology*, 27(5), 693-723.
- Sherif, C. R. (1999). Participatory Action Research: Reflections on Its Origins and Development. *American Journal of Community Psychology*, 27(6), 773-791.
- Universidad de Los Lagos, Chile. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 23, núm. 83, pp. 86-95, 2018 <https://www.redalyc.org/journal/279/27957772009/html/>
- Ussher, Margarita. (2016). *Intervención comunitaria y subjetividad*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Wallerstein, N., & Duran, B. (2006). *Using community-based participatory research to address health disparities*. *Health Promotion Practice*, 7(3), 312-323.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018	13 de mayo 2025	Academia Estatal Social Comunitaria

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social Comunitaria

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sep t	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Ju n	Jul
1. Contextualización o encuadre												
2. Recuperación de	X						X					

conocimientos previos												
3. Planteamiento de problemas o problemáticas												
El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.	X						X					
Abordajes inter y transdisciplinarios		X						X				
Modelos teóricos-conceptuales en psicología comunitaria: Modelo Dorhrendorf Modelo Empoderamiento Modelo Investigación Acción participativa Modelo de Desarrollo a Escala Humana		X	X	X				X	X	X		
Noción y sentido de la comunidad y comunalidad.				X	X					X	X	