



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

## I. Área Académica

Ciencias de la Salud

## 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	Veracruz;
Facultad de Psicología Poza Rica - Tuxpan	Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48002	Psicología social

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social – Comunitaria

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Psicología Social

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso – Taller .	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
------------------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La experiencia educativa: Psicología Social pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento social. El propósito de este curso es el de comprender el origen de la diversidad paradigmática (positivista, interpretativo y crítico), así como el valor explicativo de cada uno de los enfoques. Por lo que la experiencia educativa pretende esclarecer e investigar sobre temas complejos y multifactoriales que permean a nuestra sociedad, dentro del ámbito local, regional, nacional e internacional. A su vez se propone a la Psicología Social como una alternativa para que sus aportaciones sean posibles para la construcción de propuestas de solución a dichas problemáticas. En ese sentido el curso taller brinda a la/el estudiante un espacio para el conocimiento, análisis y discusión de los principios fundamentales de la influencia, las relaciones sociales y pensamiento social. El curso taller brinda los conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos y su entrelazamiento con los fenómenos psicosociales, proporcionando los elementos conceptuales que permitan a la/el estudiante conocer y comprender la forma en que se construyen los pensamientos de la psicología social y posibilita la identificación y comprensión de las aportaciones de la filosofía y de las escuelas psicológicas, analizando las diferencias y convergencias teóricas en relación con las problemáticas sociales para la promoción de una visión crítica, dentro del marco del respeto y la perspectiva de género dentro del ejercicio activo de los valores sustentados en la ética profesional de la disciplina.

Ante el resurgimiento de los exacerbados, los discursos de odio, los efectos del capitalismo tardío entre otras problemáticas actuales, las ciencias sociales adquieren particular relevancia para permitirnos comprender las condiciones en las que vivimos y su influencia sobre el día a día de las personas y los grupos. Específicamente, la Psicología Social (PS) aporta a esta comprensión a partir del estudio de la influencia de lo social y lo cultural sobre el sujeto y viceversa. Para ubicar la naturaleza, relevancia y vigencia de los aportes de la PS es necesario entenderlos como productos paradigmáticos (positivista, interpretativo y crítico). Así pues, este curso – taller pretende promover en el estudiante una comprensión profunda sobre los fenómenos psicosociales, sustentados en los paradigmas en los que se basan las producciones teóricas de la Psicología Social, así como el valor explicativo de cada uno de estos ante la realidad social compleja de nuestros días.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante evalúa las principales teorías contemporáneas en psicología social que explican, desde sus respectivos enfoques, los problemas psicosociales emergentes, a partir de un análisis disciplinar, multi y transdisciplinar de los fenómenos analizados, con actitud crítica, reflexiva y ética, para la elaboración de posibles soluciones a las problemáticas sociales.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar informes de lectura de una forma analítica y crítica en su lengua materna y en otros idiomas</li> <li>Realizar preguntas por las causas/factores condicionantes de los problemas sociales más preocupantes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen y desarrollo de la Psicología Social.</li> <li>Paradigmas y Objetos de Estudio de la Psicología Social.</li> <li>Percepción y Cognición de la Realidad Social.</li> <li>Estereotipos, Prejuicios y Discriminación.</li> <li>Influencia Social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad ante los problemas psicosociales</li> <li>Respeto y apertura a la diversidad de ideas.</li> <li>Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento.</li> <li>Autorreflexión.</li> </ul>

<p>sus efectos en las personas que forman parte de grupos, organizaciones, instituciones y comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar textos utilizando formato APA para la integración de la información.</li> <li>• Identificar fuentes de información confiables y actualizadas respecto de las teorías en Psicología Social.</li> <li>• Emplear gestores de información e IAG para acopiar y analizar información.</li> <li>• Elaborar de organizadores gráficos.</li> <li>• Elaborar de ensayos para la reflexión de los conocimientos teóricos y metodológicos en la resolución de problemáticas sociales.</li> <li>• Analizar información relevante a través de la lectura crítica.</li> <li>• Evaluar críticamente (desde sus planeamientos epistemológicos, axiológicos y ontológicos), las teorías de la PS contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y cambio de actitudes.</li> <li>• Violencia y Agresión.</li> <li>• Altruismo.</li> <li>• El Análisis de la diversidad y la construcción de la ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y compromiso en la resolución de las problemáticas sociales.</li> </ul>
---	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Reportes de Lectura</li> <li>• Participación en mesas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de organizadores gráficos por medio de plataformas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redondas y de debate</li> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Formular preguntas de forma individual y en equipo colaborativo respecto de las causas/factores condicionantes de los problemas sociales.</li> <li>• Búsqueda, acopio y procesamiento de información.</li> <li>• Exposición oral y escrita fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa de discusión en foros a través de plataforma Eminus</li> <li>• Reporte de Lecturas en actividades de plataforma Eminus</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de técnicas y dinámicas dirigidas.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Exposición en plenaria con apoyo de las TIC´s</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de contenidos por medio de la plataforma institucional Eminus</li> <li>• Asesoría y seguimiento de las y los estudiantes a través de la plataforma Eminus</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Material Impreso
- Presentaciones en Digitales
- Base de datos
- Video proyector
- Películas, videos y recursos audiovisuales
- Computadora
- Pizarrón
- Libros impresos y electrónicos
- Artículos
- Inteligencia Artificial Generativa
- Uso de plataformas digitales

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
• Organizadores gráficos de textos	• Reflexión • Pertinencia • Claridad • Ortografía • Gramática • Entrega puntual	Técnica: Portafolio de evidencias  Instrumento: rúbrica de evaluación	5%
• Elaboración de ensayos	• Claridad • Creatividad • Argumentación crítica • Dominio del Tema • Ortografía • Gramática • Entrega puntual	Técnica: Portafolio de evidencias  Instrumento: rúbrica de evaluación	20%
• Elaboración de un trabajo final.	• Claridad • Creatividad • Argumentación crítica • Dominio del Tema • Ortografía • Gramática • Entrega puntual	Técnica: Portafolio de evidencias  Instrumento: rúbrica de evaluación	25%
• Exámenes escritos			20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
• Participación en mesas redondas y de debate	• Claridad en las ideas • Argumentación crítica • Dominio del tema	Técnica: Grupos de discusión  Instrumento: rúbrica de evaluación	15%
• Exposición con apoyo tecnológico variado	• Creatividad • Ortografía • Manejo de la información • Dominio del tema	Técnica: Guía de observación  Instrumento: Rúbrica de evaluación	15%
			Porcentaje total: 100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia al curso y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

## **24. Perfil académico del docente**

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

## **25. Fuentes de información**

- Armenta, C. Domínguez A.C, Cruz del Castillo C. (2021). *Psicología Social Mexicana*. Editorial México: Universidad Iberoamericana.

Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Editorial España Pearson.

Crisp, J. (2021). *Social Psychology: A Very Short Introduction*. Editorial México. Oxford

Kassin, S., Fein. S., y Markus H. (2010). *Psicología Social*. Editorial México: Cengage Learning.

Morales J. Francisco, Moya M., Gaviria E., Cuadrado I. (2007). *Psicología Social*. Editorial España. Mc Graw Hill.

Myres D. (2019). *Psicología Social*. Editorial México. Mc Graw Hill.

Whitaker, J. (2006). *La Psicología Social en el Mundo de Hoy*. Editorial México. Trillas.

Yela, C. (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. Editorial México: Alfaomega.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	13 de mayo de 2025	Academia Estatal Social – Comunitaria

## **27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Academia Estatal Social – Comunitaria

Discriminación.											
Influencia Social				x	x						
Actitudes y cambio de actitudes		x	x					x	x		
Violencia y Agresión		x	x					x	x		
Altruismo			x						x		
El Análisis de la diversidad y la construcción de la ciudadanía.			x						x		