



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSSC 48001	Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Social Comunitaria

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	8	0	150	12	Investigación e intervención en Procesos comunitarios y medio ambiente

I1.Modalidad y ambiente de aprendizaje		I2.Espacio	I3.Relación disciplinaria	I4.Oportunidades de evaluación
M: Práctica	A: Presencial	M	Interdisciplinar	Ordinario

clínica				
---------	--	--	--	--

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre estas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la destrucción de los factores ambientales que hacen posible la vida. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología contribuye a esta tarea en la formación del estudiante dotándole de los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales. La transversalidad de este curso se evidencia en el momento que se hacen presentes aspectos que dan lugar a la adquisición de conocimientos de los abordajes de los procesos comunitarios y medio ambiente. Que posibilitan en los participantes la apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables en este ámbito que desarrollen en los participantes una práctica reflexiva y crítica comprometida con la disciplina psicológica y con los proyectos comunitarios desarrollados (heurístico). Enmarcada en una relación de reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo frente a los otros.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante aplica un programa de investigación e intervención comunitaria participativa basados en el diagnóstico de necesidades para atender problemas psicosociales de grupos con la finalidad de promover el fortalecimiento y el bienestar social de las diversas comunidades con responsabilidad y compromiso social.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y explicar la realidad de manera crítica Integrar y desarrollar programas y metodologías pertinentes para intervenir en las comunidades Elaborar estrategias de comunicación para la 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto y propósito de la investigación en la psicología social-comunitaria Enfoques metodológicos: cuantitativo, cualitativo (Investigación-acción-participativa) y mixto Definición de una problemática y necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes de respeto y compromiso con la comunidad para los procesos de intervención. Compromiso con el trabajo colaborativo. Respeto a la pluralidad étnica

<p>asimilación de la información presentada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de gestión y vinculación • Elaborar informes • Observar y analizar los procesos grupales • Redactar información con formato APA • Diseñar proyectos de investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente. • Identificar problemas psicosociales: violencia, subdesarrollo y pobreza, falta de desarrollo sustentable, incumplimiento de los derechos humanos y construcción de ciudadanía • Comprender la interculturalidad • Analizar los modelos de intervención social-comunitaria. 	<p>social-comunitaria (rurales y urbanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema social-comunitario • Elementos formales del marco teórico de la investigación • Elementos formales del protocolo de investigación • Instrumentos de recolección de datos para la investigación en Psicología social-comunitaria • Características de una intervención en Psicología social-comunitaria • Programas y estrategias para la intervención social-comunitaria. • Recursos para la evaluación del impacto de la intervención • Características y aspectos del informe de investigación/intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y una actitud analítica con respecto a la información recibida • Compromiso ético en la identificación de problemas psicosociales • Compromiso con la perspectiva de género • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento.
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<p>Trabajo en grupos pequeños</p> <p>Investigación documental</p> <p>Investigación de campo</p> <p>Investigación bibliográfica</p>	<p>Reuniones por medio de plataformas de videoconferencia para el estudio de los contenidos.</p> <p>Elaboración de distintos organizadores gráficos con aplicaciones o software de diseño.</p>
De enseñanza	<p>Presentación de los temas con apoyo tecnológico</p> <p>Conformación de los equipos de trabajo para el estudio de</p>	<p>Carga de contenidos del curso en la plataforma Eminus.</p> <p>Elaboración y diseño de foros de discusión en distintas plataformas virtuales.</p>

	casos	
--	-------	--

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de la experiencia • Libros • Fotocopias • Diapositivas. • Plataformas de videoconferencia • Aplicaciones y medios de comunicación

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Protocolo de investigación (planteamiento del problema, marco teórico y metodología)	<ul style="list-style-type: none"> • Define una problemática psicosocial de forma clara y pertinente. • Relaciona adecuadamente el marco teórico con el problema de investigación. • Selecciona un enfoque metodológico coherente. 	<p>Técnica: Análisis de contenido</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	25%
Diseño del programa de investigación e intervención social-comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de intervención acordes con el diagnóstico y contexto. Justifica teóricamente las acciones planteadas. 	<p>Técnica: Revisión documental</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	15%
Informe final de investigación/intervención en psicología social-comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza el proceso de intervención con claridad y profundidad. • Analiza los 	<p>Técnica: Revisión de informe</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	30%

	<p>resultados cualitativos y/o cuantitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la efectividad de la intervención. 		
--	---	--	--

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Aplicación del programa de intervención en un contexto real.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta la intervención psicosocial con claridad, ética y sensibilidad. Adapta los recursos a las características del grupo atendido. 	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	15%
Exposición oral del proyecto o informe (individual o por equipo)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con claridad los objetivos, fundamentos teóricos y resultados del proyecto. • Utiliza recursos adecuados para la presentación. Responde preguntas con solvencia. 	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Rúbrica de exposición</p>	15%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, así como la presentación de su informe o proyecto final.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con los campos de la psicología social o comunitaria, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología social o comunitaria.

25. Fuentes de información

- Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, M., Gamonal, P. & Jeannerett, F. (2020). *Diálogos contemporáneos en psicología comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes*. Astrolabio.
- Armenta, C., Domínguez, A. & Cruz, C. (2021). *Psicología social mexicana*. Universidad Iberoamericana.
- Barry, M. (2009). Addressing the determinants of positive mental health: Concepts, evidence and practice addressing the determinants of positive mental health. *International Journal of Mental Health Promotion*, 11(3), 4-17.
- Blanco, A. & Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Pearson/Prentice Hall.
- Clift, S., Manship, S. & Stephens, L. (2017). Further evidence that singing fosters mental health and wellbeing: The West Kent and Medway project. *Mental Health and Social Inclusion*, 21(1), 53-62. doi: <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/MHSI-11-2016-0034>
- Estévez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Paraninfo.
- Fernández, I., Morales, F. & Molero, F. (Coord). (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. UNED.
- Hombrados, M. I. (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Síntesis
- Marchioni, M. (1988). *Planificación Social y organización de la comunidad*. Popular.
- Maya, I., García, M. & Santolaya, F. (2014). *Estrategias de intervención psicosocial*. Pirámide.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Paidós.
- Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria La tensión entre Comunidad y Sociedad*. Paidós Tramas Sociales.
- Montero, M. & Serrano, I. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Paidós.
- Saforcada, E. & Castellá, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Paidós.
- Úcar, X. & Llena, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Grao.
- Zapata, O. (2024). *Metodología de la investigación. Fundamentos y herramientas para elaborar tesis y proyectos en ciencias sociales*. Pax.

Medios Electrónicos:

1. Direcciones de Internet <http://www2.uel.br/ccb/Psicologia/revista>
<http://home.coqui.net/hfiguero/boletín/psiclin.htm> <http://www.ub.es/dppss/comunit.htm>
http://www.iste.pt/Encino_e_Formacao/Doutoramentos/Psicologia.htm
2. Películas Canal 6 de Julio (1998)
3. La situación indígena México. 53 minutos México Antiguo (1997)
3. El árbol de la vida

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de
----------------------	-----------------------	---------------------

		aprobación
Octubre 2018	13 de mayo 2025	Academia Estatal Social Comunitaria

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Social Comunitaria.

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Concepto y propósito de la investigación en la psicología social-comunitaria Enfoques metodológicos: cuantitativo, cualitativo (Investigación-acción-participativa) y mixto	X						X					
Definición de una problemática y necesidades social-comunitaria (rurales y urbanas) Planteamiento del problema social-comunitario		X						X				
Elementos formales del marco teórico de la investigación y/o intervención		X	X					X	X			
Elementos formales del protocolo de investigación Instrumentos de recolección de datos para la investigación en Psicología social-comunitaria.			X	X					X	X		
Características de una intervención en Psicología social-comunitaria Programas y estrategias para la intervención social-comunitaria.				X	X					X	X	
Recursos para la evaluación del impacto de la intervención.					X						X	
Características y aspectos del informe de investigación/intervención					X						X	