



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa	
Facultad de psicología Veracruz	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;
Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Veracruz;• Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSPE 48012	Programas de intervención psicoeducativa

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativo

9. Agrupación curricular distintiva
Académica de Psicología de la Educación

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Programas de intervención psicoeducativa

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso- Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
------------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No aplica.

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La educación es el proceso a través del cual las personas somos incorporadas a la cultura de un determinado grupo social. A lo largo de nuestra vida, formamos parte de múltiples grupos, por lo que la educación es un proceso continuo y diverso, en función de las comunidades a las que pertenecemos. En nuestros días, los ámbitos en los que se llevan a cabo los procesos educativos se han multiplicado y diversificado de tal manera que la escuela es solo uno de ellos. Por tanto, es necesario reconocer las nuevas ecologías en las que hoy acontecen los procesos de aprendizaje: contextos inéditos de actividad que nos ofrecen nuevas oportunidades y recursos para aprender, así como incrementar la potencialidad de los contextos tradicionales como nichos de aprendizaje.

Con base en lo anterior, resulta importante que la/el estudiante de Psicología de la Educación identifique esas nuevas ecologías del aprendizaje (NEA) —espacios de ocio, deporte, museos, entre otros—, analice sus características y evalúe la pertinencia de propuestas de intervención psicoeducativa elaboradas para fortalecer, tanto en la escuela como en estos espacios, saberes declarativos, procedimentales y axiológicos, pero, fundamentalmente, saberes condicionales; es decir, que los aprendientes sepan cuándo y por qué aplicar esos saberes.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante evalúa intervenciones psicoeducativas desarrolladas y basadas en teorías psicológicas particulares, cuyo propósito sea la búsqueda de diversos saberes tanto en el ámbito escolar como en las NEA en las que los niños, jóvenes y adultos se desenvuelven hoy en día; lo hace con una actitud crítica, de respeto y apertura, preferentemente en diálogo con otras disciplinas.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el vínculo paradigma – método – teoría – modelo en la elaboración de un programa de intervención psicoeducativa (PIP). • Identificar las diversas teorías que dan lugar a los PIP. • Discutir la relación teoría – evaluación – intervención. • Describir los elementos que integran un PIP: el contexto, los 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos: Paradigma, método, teoría y modelo. • NEA. • Interseccionalidad. • Elementos epistemológicos, axiológicos y ontológicos de un PIP. • Enfoque ecológico-sistémico en la elaboración de un PIP. • Trabajo interdisciplinar en el diseño de un PIP. • Aprendizaje basado en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la integridad académica. • Apertura a nuevos saberes y formas de trabajo. • Respeto hacia las comunidades de aprendizaje en las que participe. • Responsabilidad social como universitario hacia los entornos físicos y sociales.

<p>aprendientes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir las fases de un PIP. • Buscar ejemplos de PIP en contextos reales. • Analizar la pertinencia de los diversos PIP en las NEA. • Presentar una valoración respecto de un PIP en una ecología del aprendizaje en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso. • Aprendizaje en servicio. • Seguimiento y evaluación de un PIP. • Evaluación auténtica. • La comunicación de resultados de un PIP. 	
---	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<p>El/la estudiante lleva a cabo tanto trabajo individual como en pequeños grupos en los que ocurre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formulación de interrogantes respecto al tema. - La búsqueda y acopio de información relevante, atinente, confiable y actualizada sobre el contenido a trabajar. - El análisis crítico, tanto de la información proporcionada por la/el docente, como por la acopiada por el/la estudiante. - La elaboración de texto orales y escritos que comuniquen los resultados del análisis crítico de la información. - El uso ético de los recursos físicos, digitales y la IA. 	<p>El/la estudiante lleva a cabo tanto trabajo individual como en pequeños grupos en los que ocurre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formulación de interrogantes respecto al tema. - La búsqueda y acopio de información relevante, atinente, confiable y actualizada sobre el contenido a trabajar. - El análisis crítico, tanto de la información proporcionada por la/el docente, como por la acopiada por el/la estudiante. - La elaboración de texto orales y escritos que comuniquen los resultados del análisis crítico de la información. - El uso ético de los recursos físicos, digitales y la IA.
De enseñanza	<p>El/la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el encuadre de la EE: * Analiza el programa de la EE, sus contenidos, su vínculo con el resto de las EE del área, su relevancia 	<p>El/la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el encuadre de la EE: * Analiza el programa de la EE, sus contenidos, su vínculo con el resto de las EE del área, su relevancia

	<p>disciplinar y profesional, así como los criterios de evaluación y acreditación.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Efectúa la evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y necesidades de las/los estudiantes respecto de los saberes a trabajar en la EE. - Modela el uso tanto de los recursos físicos como digitales y de la Inteligencia Artificial (IA). - Promueve el trabajo colaborativo a través del estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por proyectos. - Lleva a cabo el seguimiento del desempeño de las/os estudiantes, realimentando oportunamente tanto el trabajo individual como el de equipo, y proporcionando nueva información que fortalezca sus saberes declarativos, procedimentales y/o estratégicos. 	<p>disciplinar y profesional, así como los criterios de evaluación y acreditación.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Efectúa la evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y necesidades de las/los estudiantes respecto de los saberes a trabajar en la EE. - Modela el uso tanto de los recursos físicos como digitales y de la Inteligencia Artificial (IA). - Promueve el trabajo colaborativo a través del estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por proyectos. - Lleva a cabo el seguimiento del desempeño de las/os estudiantes, realimentando oportunamente tanto el trabajo individual como el de equipo, y proporcionando nueva información que fortalezca sus saberes declarativos, procedimentales y/o estratégicos.
--	---	---

21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen (www.uv.mx/iagen/)
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Gestores de referencias

Fuentes de información especializadas:

- *Annual Review of Psychology*
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la American Psychological Association (APA)

Aplicaciones:

- Software para la creación de mapas mentales
- Aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de instrumentos
- Software para la creación de mapas mentales

Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a Internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura en forma de ficha de trabajo.	- Puntualidad en la entrega. - Atinencia. - Suficiencia.	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: Rúbrica para las fichas de trabajo.	25%
Material para la presentación sobre los elementos paradigmáticos que definen una Intervención Psicoeducativa.	- Puntualidad en la entrega. - Atinencia. - Suficiencia.	Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Rúbrica para evaluar la presentación.	25%
Diseño de un programa específico de intervención psicoeducativa (IPE).	- Puntualidad en la entrega. - Atinencia de la evaluación. - Suficiencia.	Técnica: Análisis de contenido. Instrumento: Rúbrica para evaluar el diseño de una IPE	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en Foro de exposición de resultados de la evaluación de una Intervención Psicoeducativa.	- Puntualidad en la asistencia al foro. - Atinencia de la exposición. - Suficiencia de la exposición.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Rúbrica de evaluación de la exposición oral.	25%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la educación, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología educativa.

25. Fuentes de información

- Aguilar, J. P. (2018). Paradigma constructivista en la educación. *Luxírnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16). <https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>
- Alarcón, M., & Vargas, M. (2012). Evaluación de competencias psicoeducativas a partir de un programa de formación especializada para profesionales de intervención directa con adolescentes infractores y no infractores. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1115–1123. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400007
- Botero, Á. R. (2017). *La intervención psicoeducativa y la psicología educativa: Una diferencia necesaria*. En *Contexto educativo: Convergencias y retos desde la perspectiva psicológica*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://doi.org/10.17081/bonga/1158.c3>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3), 1–32. <http://www.una.ac.cr/educare>
- Chagas, W. D. S. (2020, octubre). *Epistemología genética de Jean Piaget 1977* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/IrRFtzYvGqE>
- Codina, A. (2012). *Inteligencia emocional para el trabajo directivo y las relaciones interpersonales. Aptitudes y herramientas*. Ciencias Sociales. <https://doi.org/10.14204/ejrep.35.13051>
- De la Cruz-Gómez, L., Matos-Mendoza, D., & Cutiño-Paz, A. (2020). Programa de intervención psicoeducativa para adolescentes. *EduSol*, 20(70). <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n70/1729-8091-eds-20-70-57.pdf>
- Fariñas, G. (2005). *Psicología, educación y sociedad: Un estudio sobre el desarrollo humano*. Félix Varela.
- Ibarra, L. (2005). *Psicología y educación: Una relación necesaria*. Félix Varela.

- Flores, G. W. R. (2017). Entrenamiento cognitivo auto instruccional para reducir el estilo cognitivo impulsivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 13(35), 27–46.
- Garaigordobil, M. (1995). Una metodología para la utilización didáctica del juego en contextos educativos. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7(1), 91–105.
<https://doi.org/10.1174/021470395321337848>
- Garaigordobil, M., & Landazabal, M. G. (1996). *Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. https://books.google.com.mx/books?id=W_DmwY76lr4C
- Gauvain, M. (2020). Vygotsky's sociocultural theory. En J. B. Benson (Ed.). *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (pp. 446–454). Elsevier.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23569-4>
- Hedges, H. (2000). Teaching in early childhood: Time to merge constructivist views so learning through play equals teaching through play. *Australasian Journal of Early Childhood*, 25(4), 16–21. <https://doi.org/10.1177/183693910002500404>
- Huang, Y. C. (2021). Comparison and contrast of Piaget and Vygotsky's theories. En W. Striełkowski et al. (Eds.), *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210519.007>
- Kurt, S. (2020, julio). Vygotsky's zone of proximal development and scaffolding. *Educational Technology: Frameworks & Theories*. <https://educationaltechnology.net/vygotskys-zone-of-proximal-development-and-scaffolding/>
- Lacunza, A., & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: Los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*, 16(2), 73–94. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- López, E. E., Gutiérrez, T. I. J., Ochoa, G. M., Ferrer, B. M., Piquerés, M. G., Caballero, M. J. C., Vásquez, S. B., García, J. F. E., & Ruiz, D. M. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario* (Colección Didáctica y Desarrollo). Paraninfo. <https://books.google.com.mx/books?id=QCdSDQAAQBAJ>
- Lukens, E. P., & McFarlane, W. R. (2006). Psychoeducation as evidence-based practice: Considerations for practice, research, and policy. En *Foundations of Evidence-Based Social Work Practice* (pp. 291–313). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oso/9780195305944.003.0022>
- Manzano, J. L. G. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(2), 87–106.
- Moneta, C., & Bowlby, J. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268.
- Molina, P. V., & Morata, M. F. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 69–74.
- Parra, D. J. L., & Luque-Rojas, M. J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Wanceulen.
https://books.google.com.mx/books?id=uT2_DQAAQBAJ
- Piaget, J. (1971). Psicología y epistemología. En *Epistemología y disciplinas*.
- Piaget, J. (1975). Seis estudios de psicología. *Acta Poloniae Pharmaceutica*, 32(6).
- Piaget, J. (1981a). *La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2).
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Piaget, J. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo*. 25 de agosto.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: Una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>

- Velandia, N. A., & Romero, R. F. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: Su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 93–105.
- Vigotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Vigotsky, L. S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Vygotsky, L. S., & Luria, A. R. (1993). *Studies on the history of behavior: Ape, primitive, and child* (V. I. Golod & J. E. Knox, Eds.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://books.google.com.mx/books?id=Yk2nUwGlfIEC>
- Zakirova-Engstrand, R., Roll-Pettersson, L., Andersson, K., Larsson, H., Westling, M. A., & Hirvikoski, T. (2023). Group psychoeducational intervention for grandparents of young children with ASD: An open feasibility study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(2), 808–824. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05189-0>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	8 de mayo 2025	Academia Estatal de Psicología de la Educación.

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación.

Saberes	Cronograma											
	Período agosto-enero						Período febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
• Conceptos: Paradigma, método, teoría y modelo. • NEA. • Interseccionalidad.	X						X					
• Elementos epistemológicos, axiológicos y ontológicos de un PIP. • Enfoque ecológico- sistémico en la elaboración de un PIP.		X						X				

• Trabajo interdisciplinario en el diseño de un PIP.											
• Aprendizaje basado en problemas. • Estudio de caso. • Aprendizaje en servicio.			X						X		
• Seguimiento y evaluación de un PIP. • Evaluación auténtica. • La comunicación de resultados de un PIP.				X						X	