



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

### Programa de experiencia educativa

#### Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

## I. Área Académica

Ciencias de la salud

## 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	• Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	• Veracruz
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSPE 48011	Tópicos en psicología de la educación

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativo

9. Agrupación curricular distintiva
Psicología de la educación

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	No aplica.

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

#### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La experiencia educativa tiene como propósito contribuir a la formación de personas profesionistas en psicología con capacidad para comprender, evaluar y diseñar intervenciones que promuevan el desarrollo de estas habilidades cognitivas esenciales. Las funciones ejecutivas, que incluyen procesos como la atención, la inhibición, la memoria de trabajo, la planificación, la flexibilidad cognitiva y la metacognición, resultan fundamentales para la adaptación, el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en contextos educativos.

Esta experiencia permite al estudiantado analizar críticamente los modelos teóricos sobre funciones ejecutivas, comprender su desarrollo a lo largo del ciclo vital y reconocer su relevancia en escenarios escolares altamente demandantes. Además, brinda herramientas para conocer y valorar diversas estrategias de evaluación e intervención que fortalecen estas habilidades en niñas, niños, adolescentes y otras poblaciones, considerando siempre las características del contexto y sus necesidades específicas.

Mediante la revisión de literatura científica, el análisis de instrumentos, la elaboración de propuestas aplicadas y el trabajo colaborativo, quienes cursan esta experiencia desarrollan habilidades para integrar conocimientos, reflexionar críticamente y tomar decisiones informadas. Asimismo, se promueven actitudes éticas, inclusivas y socialmente responsables, que favorezcan el respeto a la diversidad, la equidad, la responsabilidad profesional y el compromiso con el bienestar de las personas y comunidades.

Esta experiencia educativa fortalece la formación integral del estudiantado a través de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que le preparan para intervenir con fundamento científico y sensibilidad ética en contextos educativos reales.

#### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante aplica los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del constructo de funciones ejecutivas, a través de la revisión crítica de literatura científica, revisión y análisis de instrumentos de evaluación y el análisis de propuestas de intervención, todo esto en un ambiente colaborativo, con actitud de compromiso, responsabilidad social y respeto para el diseño y aplicación de un programa dirigido al desarrollo de las funciones ejecutivas en distintos niveles escolares/académicos, así como el fortalecimiento de su desempeño en el ámbito psicoeducativo.

#### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico de la información científica sobre funciones ejecutivas en español e inglés.</li> <li>• Evaluación de estrategias utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones y modelos de las funciones ejecutivas</li> <li>• Principales características de las funciones ejecutivas: atención sostenida, inhibición, memoria de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con el bienestar cognitivo y emocional de niñas, niños, adolescentes y otros grupos destinatarios.</li> <li>• Responsabilidad en la búsqueda y uso de</li> </ul>

<p>en el desarrollo de estas funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidades educativas vinculadas con el fortalecimiento de las funciones ejecutivas.</li> <li>• Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa orientadas a promover estas habilidades.</li> <li>• Aplicación y análisis de instrumentos para evaluar funciones ejecutivas, considerando su propósito, validez y contexto de uso.</li> <li>• Integración de información teórica y empírica en presentaciones orales y escritas.</li> <li>• Utilización de recursos digitales y bibliográficos para la investigación documental.</li> <li>• Participación activa en actividades colaborativas de análisis y construcción de propuestas.</li> </ul>	<p>trabajo, iniciación a la tarea, persistencia, planeación, organización, flexibilidad cognitiva, control emocional, metacognición, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo del ciclo vital</li> <li>• Alteración de las funciones ejecutivas</li> <li>• La evaluación de las funciones ejecutivas</li> <li>• La relación entre funciones ejecutivas, aprendizaje, autorregulación y desempeño académico.</li> <li>• Estrategias psicoeducativas para la promoción de funciones ejecutivas en distintos niveles escolares.</li> <li>• La intervención psicoeducativa de las funciones ejecutivas.</li> </ul>	<p>información científica y en el diseño de propuestas de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad de contextos, capacidades y trayectorias de aprendizaje.</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo, al diálogo y a la retroalimentación entre pares.</li> <li>• Sensibilidad hacia la función social de la psicología en contextos educativos.</li> <li>• Actitud ética frente al diseño e implementación de estrategias de intervención cognitiva.</li> <li>• Reflexión crítica sobre el propio rol profesional en el acompañamiento del desarrollo humano.</li> </ul>
--	--	---

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y discusión de textos clave sobre funciones ejecutivas.</li> <li>-Resolución de estudios de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de los repositorios virtuales de la universidad.</li> <li>-Revisión del material de audiovisual de EMINUS</li> <li>Generar un repositorio colectivo de contenidos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración y presentación de propuestas de intervención.</li> <li>-Análisis de instrumentos de evaluación de las funciones ejecutivas y aplicación simulada.</li> <li>-Trabajo colaborativo con las y los compañeros.</li> <li>-Debates sobre las implicaciones éticas de la intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de materiales digitales respecto a psicoeducación relativos a las funciones ejecutivas.</li> <li>-Bitácora reflexiva digital sobre las propias experiencias respecto al desarrollo de las funciones.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar la bibliografía del curso.</li> <li>- Seminario teórico-participativo (exposición y guía del profesorado)</li> <li>- Taller de diseño de propuestas (facilitación por parte del docente)</li> <li>- Simulación de evaluación de FEs (presentación y guía de instrumentos por la persona docente)</li> <li>- Mesa redonda sobre implicaciones éticas (organización y moderación del debate)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover los repositorios virtuales de la universidad.</li> <li>- Promover la búsqueda de artículos bases de datos virtuales externos a la Universidad.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos

### Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen ([www.uv.mx/iagen/](http://www.uv.mx/iagen/))
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Gestores de referencias

### Fuentes de información especializadas:

- Annual Review of Psychology
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la American Psychological Association (APA)

### Aplicaciones:

- Software para la creación de mapas mentales
- Aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de instrumentos
- Software para la creación de mapas mentales

### Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a Internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas

## 22. Evaluación integral del aprendizaje

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Informe de análisis de instrumento de evaluación de funciones ejecutivas	Suficiencia Pertinencia Entrega puntual	Técnica: Portafolio de evidencias  Instrumento: Lista de cotejo	30%
Propuesta de intervención psicoeducativa para el desarrollo de funciones ejecutivas	Suficiencia Sustento científico Pertinencia Ortografía y gramática Creatividad Entrega puntual	Técnica: Análisis de producción escrita  Instrumento: Rúbrica	30%
Portafolio temático sobre funciones ejecutivas	Suficiencia Sustento científico Pertinencia Ortografía y gramática Creatividad Entrega puntual	Técnica: Portafolio de evidencias  Instrumento: Rúbrica	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición	Suficiencia Sustento científico Pertinencia Ortografía	Técnica: Análisis de producción oral  Instrumento: Rúbrica	10%
Participaciones en clases	Suficiencia Sustento científico Pertinencia	Técnica: Análisis de producción oral  Instrumento: Registro de participación en clases	10%
			Porcentaje total: 100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 200, además, el/la estudiante deberá cumplir con la participación en la propuesta de intervención para el desarrollo de las funciones ejecutivas.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la educación, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología educativa.

## 25. Fuentes de información

- Arcos Rodríguez, V. A. (2021). Funciones ejecutivas: Una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*, (40), 39-51. <https://doi.org/10.21501/16920945.4051>
- Carrillo-Risquet, C. E. Jiménez-Puig, E. y Méndez-García, L. (2019). Las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico. Editorial Feijóo. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/176886?page=1>.
- Bausela Herreras, E. (2021). Desarrollo de las funciones ejecutivas en población infantil en castellano y en euskera. Madrid, Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/209959?page=1>.
- Bausela Herreras, E. (2022). Funciones ejecutivas en población adulta: castellano-euskera. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/220433?page=2>.
- Flores-Lázaro, J.C., Tinajero-Carrasco, B. y Castro-Ruiz, B. (2011). Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 281-292.
- Flores-Lázaro, J.C., Ostrosky-Shejet, F. y Lozano-Gutierrez, A., (2020). Batería Neuropsicológica de funciones ejecutivas y Lóbulos Frontales. Manual Moderno
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R.E. y Jiménez-Miramonte, N.A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Annales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 463–473. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
- Fusté Formé, M. (2023). Desarrollo de las funciones ejecutivas en infantes de 2 a 3 años a través de la literatura infantil. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos.*, 64, 87-102. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2023.64.1117](https://doi.org/10.46583/edetania_2023.64.1117)
- Gioia, G.A., Espy, K.A. y Isquith, R.K., (2019). BRIEF-P. Evaluación conductual de la función ejecutiva-Versión infantil-. TEA ediciones.
- Gioia, G.A., Isquith, R.K., Guy S.C. y Kenworthy. L., (2017). BRIEF-2. Evaluación conductual de la función ejecutiva. TEA ediciones.
- Gunnars F. A. (2024). Systematic Review of Special Educational Interventions for Student Attention: Executive Function and Digital Technology in Primary School. *Journal of Special Education Technology*, 39(2), 264-276. doi:10.1177/01626434231198226
- Matute, E., Rosselli, M., Beltrán-Navarro, B. y Ardila, A. (2021). Evaluación Neuropsicológica Infantil para Preescolares (ENI-P). Manual Moderno
- Menon, V. y D'Esposito, M. (2022). The role of PFC networks in cognitive control and executive function. *Neuropsychopharmacology*, 47, 90–103. <https://doi.org/10.1038/s41386-021-01152-w>
- Ordóñez Fernández, M. M., y Alonso Ferreiro, A. (2023). Las tecnologías digitales en el entrenamiento de las funciones ejecutivas: una revisión sistemática de literatura. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (15), 120–136. <https://doi.org/10.6018/riite.570521>
- Ostrosky-Shejet, F., Lozano-Gutiérrez, A. y González-Osorio, M.G., (2016). Batería Neuropsicológica para preescolares: BANPE: Manual de aplicación. Manual Moderno
- Portellano Pérez, J. A. (2018). Neuroeducación y funciones ejecutivas. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/156566?page=2>.

- Pesca Cepeda, D. C. y Perdomo Ramos, E. J. (2018). El preescolar: un momento ideal para fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas. Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/71084?page=1>.
- Ríos Cruz, S. G. Bolívar Barón, H. D. y García Linares, K. A. (2020). Programa de estimulación de las funciones ejecutivas dirigido a niños en edad escolar (PEFE). Bogotá, Universidad Católica de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/197109?page=25>.
- Robledo Castro, C. y Ramírez Suárez, G. R. (2023). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la niñez en contextos escolares. Universidad del Tolima. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/232946?page=1>.
- Salehinejad, M.A., Ghanavati, E., Harun Ar Rashid, Md. y Nitsche, M.A. (2021). Hot and cold executive funtions in the brain: A prefrontal-cingular network. Brain and Neuroscience Advances. 5. 1-19. <file:///D:/Documentos/Downloads/salehinejad-et-al-2023-hot-and-cold-executive-functions-in-the-brain-a-prefrontal-cingular-network.pdf>
- Sandoval-Rodríguez, K. e Ibañez-Polanco, P. (2020). Una mirada educativa de las Funciones Ejecutivas a lo largo del ciclo vital. En Catalán-Henríquez, S. (Ed.), Ámbitos de la educación especial, actualización y aplicación en contexto nacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Shokrkon, A. y Nicoladis, E. (2022). The directionality of the relationship between executive functions and language skills: A literaure Review. Front. Psychol. 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848696>
- Tervo-Clemmens, B., Calabro, F.J., Parr, A.C., Fedor, J., Foran, W. y Luna, B. (2023). A canonical trajectory of executive function maturation from adolescence to adulthood. Nat Commun. 14. 6922. <https://doi.org/10.1038/s41467-023-42540-8>
- Trigueros, N., Toledo, R., Siesquén, D., Capcha, M. y Arias-González, J. (2023). Funciones ejecutivas y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. Revista Innovia Educación. (5) 1. 77-87. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.005>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018	8 de mayo de 2025	Academia Estatal de Psicología de la Educación

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	
Definiciones y modelos de las funciones ejecutivas	X					X						
Principales características de las funciones ejecutivas: atención sostenida, inhibición, memoria de trabajo, iniciación a la tarea, persistencia, planeación,	X						X					

organización, flexibilidad cognitiva, control emocional, metacognición, entre otras.											
El desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo del ciclo vital.		X						X			
Alteración de las funciones ejecutivas		X					X				
La evaluación de las funciones ejecutivas			X					X			
La relación entre funciones ejecutivas, aprendizaje, autorregulación y desempeño académico.				X					X		
Estrategias psicoeducativas para la promoción de funciones ejecutivas en distintos niveles escolares.				X					X		
La intervención psicoeducativa de las funciones ejecutivas.					X					X	