



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa	
Facultad de psicología Veracruz	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;
Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Veracruz;• Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSPE 48009	Problemas de autorregulación en educación

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativo

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Psicología de la Educación

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	No aplica.

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Experiencia Educativa (EE) Problemas de autorregulación en educación contribuye significativamente al perfil de egreso al integrar competencias disciplinares con responsabilidad social.

Su propósito es la evaluación de modelos de autorregulación emocional, cognitiva y comportamental en contextos educativos, partiendo de la construcción de sólidos conocimientos teórico-metodológicos fundamentados en enfoques ecológico-sistémicos, que permitan a las/los estudiantes un análisis crítico respecto de la interacción entre los factores individuales y sociales en los procesos educativos.

Los conocimientos prácticos se desarrollan gracias al trabajo interdisciplinario y el análisis de programas de intervención; al mismo tiempo, valores como el respeto, la responsabilidad social y la colaboración sustentan una formación práctica profesional ética y comprometida.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo incluyen análisis de casos, así como el aprendizaje basado en problemas con el objeto de permitir la construcción contextualizada del conocimiento.

Esta EE busca además promover la inclusión educativa mediante el uso de herramientas orientadas a trabajar con diversidad cultural y familiar, al mismo tiempo que se fortalece la promoción de los derechos humanos, de forma tal que se fomente en la/el estudiante la autorregulación emocional, cognitiva y comportamental, como base para construir relaciones académicas respetuosas, solidarias y dialógicas.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza diversas intervenciones psicoeducativas (IPE), con base en enfoques ecológico- sistémicos, tendientes a resolver o prevenir la falta de regulación emocional, cognitiva y comportamental en el alumnado de diversos niveles educativos, con una actitud solidaria, de respeto y dialógica, preferentemente a través del trabajo interdisciplinario, además de las evidencias de los elementos sólidos de esa IPE, así como aquellos que requieren de mejora.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el vínculo paradigma – método – teoría - modelo en la elaboración de una IPE. • Identificar las diversas teorías que dan lugar a las IPE. • Discutir la relación teoría – evaluación – intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo paradigma – método – teoría – modelo en la elaboración de una IPE. • Teorías que dan lugar a las IPE relativas a problemas de autorregulación (emocional, cognitiva y/o comportamental). 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso para con la integridad académica. • Apertura a nuevos saberes y formas de trabajo. • Respeto hacia las comunidades de aprendizaje en las que participe.

<ul style="list-style-type: none"> • Describir los elementos que integran una propuesta de IPE relativa a problemas de autorregulación: el contexto, los aprendientes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje. • Buscar ejemplos de IPE relativas a problemas de autorregulación en contextos reales. • Analizar la pertinencia de las diversas IPE relativas a problemas de autorregulación. • Presentar una valoración crítica respecto de una IPE relativa a problemas de autorregulación particular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación teoría – evaluación – intervención. • Elementos que integran una propuesta de IPE relativa a problemas de autorregulación emocional, cognitiva y/o comportamental: el contexto, los aprendientes, las estrategias de enseñanza- aprendizaje existentes. • Pertinencia y valoración crítica de las IPE con base en las situaciones que buscan atender y el contexto en el que se aplican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social como universitario hacia los entornos físicos y sociales.
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<p>El/la estudiante lleva a cabo tanto trabajo individual como en pequeños grupos en los que ocurra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formulación de interrogantes respecto del tema. - La búsqueda y acopio de información relevante, atinente, confiable y actualizada sobre el contenido a trabajar. - El análisis crítico, tanto de la información proporcionada por la/el docente, como por la acopiada por la/el estudiante. - La elaboración de texto orales y escritos que comuniquen los resultados 	<p>Participación en Foros virtuales en EMINUS.</p> <p>Elaboración de distintos elementos con aplicaciones.</p> <p>Uso de los repositorios de la entidad.</p> <p>Revisión del material de audiovisual en plataformas digitales.</p> <p>Generar un repositorio colectivo de contenidos</p> <p>Desarrollo de materiales digitales respecto a problemas de autorregulación emocional.</p>

	<p>del análisis crítico de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El uso ético de los recursos físicos, digitales y la IA. 	
De enseñanza	<p>El/la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el encuadre de la EE: <ul style="list-style-type: none"> * Analiza el programa de la EE, sus contenidos, vínculo con el resto de la EE del área, relevancia disciplinar y profesional, criterios de evaluación y acreditación. * Efectúa la evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y necesidades de las/los estudiantes respecto de los saberes a trabajar en la EE. - Modela el uso tanto de los recursos físicos como digitales y la IA. - Promueve el trabajo colaborativo a través del estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por proyectos. - Lleva a cabo el seguimiento del desempeño de las/los estudiantes, realimentando oportunamente tanto el trabajo individual como de equipo, proporcionando nueva información que fortalezca sus saberes declarativos, procedimentales y/o estratégicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover los repositorios virtuales de la universidad. - Promover la búsqueda de artículos bases de datos virtuales externos a la Universidad.

21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen (www.uv.mx/agen/)
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Gestores de referencias

Fuentes de información especializadas:

- Annual Review of Psychology
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la American Psychological Association (APA)

Aplicaciones:

- Software para la creación de mapas mentales
- Aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de instrumentos
- Software para la creación de mapas mentales

Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a Internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura en forma de ficha de trabajo	- Puntualidad en la entrega - Atinencia (de acuerdo con la rúbrica) - Suficiencia (de acuerdo con la rúbrica)	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: rúbrica ficha de trabajo	20%
Material de apoyo para la presentación sobre: Elementos paradigmáticos que definen una IPE relativa a problemas de autorregulación	- Puntualidad en la entrega - Atinencia (de acuerdo con la rúbrica) - Suficiencia (de acuerdo con la rúbrica)	Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Rúbrica de la presentación	25%

Evaluación de un programa de IPE relativa a problemas de autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la entrega - Atinencia de la evaluación (de acuerdo con la rúbrica) - Suficiencia de la evaluación (de acuerdo con la rúbrica) 	<p>Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Formato para la evaluación de un programa de IPE</p>	25%
--	---	---	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Socialización de resultados en eventos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la asistencia al foro - Atinencia de la exposición (de acuerdo con la rúbrica) - Suficiencia de la exposición (de acuerdo con la rúbrica) 	<p>Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica de evaluación de la exposición oral</p>	30%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la educación, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología educativa.

25. Fuentes de información

Akhnikh, S., Engelberts, A.C., van Sieuwen, B.E., L'Hoir, M.P., & Benninga, M.A. (2014). The excessively crying infant: etiology and treatment. *Pediatr Ann.* 43(4), 69-75. doi: 10.3928/00904481-20140325-07.

American Academy of Pediatrics. (2021). Supporting emotional, behavioral needs of children in the pandemic: Updated guidance.
<https://publications.aap.org/aapnews/news/16376?autologincheck=redirected>.

Balart, I., Sadurní, M., & Pérez-Burriel, M. (2024, mayo). Alumnado con dificultad de regulación del comportamiento: estado actual y retos. Ámbitos de psicopedagogía y orientación. (60, 3a. época) 38-52,
https://www.researchgate.net/publication/380905055_Alumnado_con_dificultad_de_r

egulacion_del_comportamiento_estado_actual_y_retos_Monografico_Violencias_y_Educacion_Retos_y_abordajes

- Barría, F., Pérez, F., & Brahm, P. (2022, abril) Trastornos de regulación en la primera infancia: identificación y lineamientos para la prevención y manejo. *Andes pediátrica.* 9 (2) <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i2.4147>
- Bolea, E., & Gallardo, A. (2012). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. (vol. I) Primaria. Grao.
- Bolea, E., & Gallardo, A. (2012). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. (vol. II) Secundaria. Grao.
- Chaverri- Chaves, P., & León- González, S.P. (2022, jul/dic). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Innovaciones Educativas,* 24 (37), <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>
- Halpern, R., & Coelho, R. (2013). Excessive crying in infants. *Journal Pediatrics.* 92(3 Suppl (1)):S40-5. doi: 10.1016/j.jpeds.2016.01.004.
- Hiscock H., & Wake, M. (2001). Infant sleep problems and postnatal depression: a community-based study. *Pediatrics.* 107(6):1317-22. doi: 10.1542/peds.107.6.1317.
- Kimelman, M. (2019). Desarrollo psicológico del bebé y del preescolar. En: Almonte C, Montt M. *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia.* (3ra ed). Meditarráneo.
- Martini J., Petzoldt, J., Knappe, S., Garthus- Niegel, S., Asselmann, E., & Wittchen, HU. (2017). Infant, maternal, and familial predictors and correlates of regulatory problems in early infancy: The differential role of infant temperament and maternal anxiety and depression. *Early Hum Dev.* 115:23-31. doi: 10.1016/j.earlhumdev.2017.08.005.
- Minde, K., & Tidmarsh, L. (2011). The changing practices of an infant psychiatry program: The McGill experience. *Infant Ment. Health Journal.* 18(2), 135-44 doi: 10.1002/(SICI)1097-0355(199722)18:2<135::AID-IMHJ3>3.0.C0;2-O.
- Mothander, P. R., & Grette Moe, R. (2008). Infant Mental Health assessment: the use of DC 0-3 in an outpatient child psychiatric clinic in Scandinavia. *Scand J Psychol.* 49(3), 259-67. doi: 10.1111/j.1467-9450.2008.00632.x.
- Muñoz-Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la infancia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.* 15 (2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000200003
- Olsen, A.L., Ammitzboll, J., Olsen, E.M., & Skovgaard, A.M. (2019). Problems of feeding, sleeping and excessive crying in infancy: a general population study. *Arch Dis Child.* 104(11),1034-41. doi: 10.1136/archdischild-2019-316851.
- Pérez, F., Brahm, P., Riquelme, S., Rivera, C., Jaramillo, K., & Eickhorst, A. (2017). Paternal post-partum depression: How has it been assessed? A literature review. *Ment Heal Prev.* 7, 28-36. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212657017300260>
- Postert, C., Averbeck-Holocher, M., Achtergarde, S., Müller, J.M., & Furniss, T. (2021). Regulatory disorders in early childhood: Correlates in child behavior, parent-child relationship, and parental mental health. *Infant Ment Health Journal.* 33(2):173-186. doi: 10.1002/imhj.20338.
- Schanler, R., & Krebs, S. N. (2013). *Breastfeeding Handbook for Physicians,* (2nd Ed.) American Academy of Pediatrics.
- Schmid, G., Schreier, A., Meyer, R., & Wolke, D. (2011). Predictors of crying, feeding and sleeping problems: a prospective study. *Child Care Health Dev.*37(4), 493-502. doi: 10.1111/j.1365-2214.2010.01201.x.

Wolke, D., Bilgin, A., & Samara, M. (2017). Systematic Review and Meta-Analysis: Fussing and Crying Durations and Prevalence of Colic in Infants. *J Pediatr.* 185, 55-61.e4. doi: 10.1016/j.jpeds.2017.02.020.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	8 de mayo 2025	Academia Estatal de Psicología de la Educación.

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación.

Cronograma

Saberes	Cronograma											
	Período agosto-enero						Período febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Vínculo paradigma – método – teoría – modelo en la elaboración de una IPE. Teorías que dan lugar a las IPE relativas a problemas de autorregulación(emocional, cognitiva y/o comportamental).	X							X				
Relación teoría – evaluación – intervención. Elementos que integran una propuesta de IPE relativa a problemas de autorregulación emocional, cognitiva y/o comportamental: el contexto, los aprendientes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje existentes.		X							X			
Pertinencia y valoración crítica de las IPE con base en las situaciones que buscan atender y el contexto en el que se aplican.			X	X					X	X		