



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

## 1. Área Académica

Ciencias de la Salud

## 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa	• Xalapa;
Facultad de psicología Veracruz	• Veracruz;
Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSPE 48006	Educación inclusiva

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativo

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Psicología de la Educación

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Problemas de aprendizaje y educación especial

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica.

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

#### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La educación, entendida como proceso de incorporación del sujeto a la cultura, ocurre para todos a lo largo de la vida. No obstante, de acuerdo con diversos organismos internacionales, la educación escolar de calidad –aquella que permite a la persona el adecuado logro de sus potencialidades–, no se ofrece a millones de personas en todo el mundo por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la situación económica o de discapacidad. Es por lo que nuestro país, en las últimas décadas, ha pretendido promover una política educativa en donde primen la inclusión y la equidad como cimientos de una educación de calidad.

Llevar a cabo esta tarea implica un reto para todos los profesionistas de las ciencias sociales, en especial para los psicólogos, en tanto debemos conocer no sólo aquellos elementos históricos, sociales y contextuales que dificultan esta tarea, sino también aquellos que generan resistencias psicológicas para que la inclusión y la equidad se lleven a cabo.

Esta Experiencia Educativa (EE) busca que los/las estudiantes desarrollen los saberes fundamentales para la creación de las condiciones necesarias para que todas las personas puedan tener una educación de calidad a lo largo de la vida.

#### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante examina, mediante una actitud formal, crítica y creativa, a partir de trabajo multi, inter o transdisciplinar, ejemplos concretos de políticas educativas e intervenciones psicoeducativas que han abordado con éxito la inclusión como medio para garantizar la educación de calidad, para las propuestas de mejora a programas educativos específicos de nuestro entorno.

#### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los factores condicionantes de la educación de calidad.</li><li>• Examinar los objetivos, principios y estrategias de la educación inclusiva.</li><li>• Identificar desafíos para la educación inclusiva de las personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), en contextos indígenas y en situaciones de vulnerabilidad social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencias entre educación y escolarización.</li><li>• Acepciones de los términos inclusión e inclusión educativa.</li><li>• Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).</li><li>• Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).</li><li>• Normas internacionales y nacionales vigentes para la inclusión en educación:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apego a la Rigurosidad científica.</li><li>• Compromiso para con la integridad académica.</li><li>• Respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</li><li>• Interés por la inclusión social y educativa.</li><li>• Compromiso y responsabilidad social.</li><li>• Fuerte sentido de responsabilidad y congruencia teórica y metodológica.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre educación a partir de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y NEAE.</li> <li>• Analizar la vigencia de la categorización NEAE.</li> <li>• Analizar fuentes de información sobre educación inclusiva.</li> <li>• Definir cambios necesarios en las políticas, actitudes y las prácticas educativas para promover la educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política Pública sobre educación intercultural.</li> <li>• Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF).</li> <li>• Índice de Inclusión (INDEX).</li> <li>• Instituciones de apoyo a la Educación Inclusiva</li> <li>• Necesidades específicas de apoyo educativo: Discapacidad, Trastornos del neurodesarrollo y Aptitudes sobresalientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la práctica de valores inclusivos.</li> </ul>
---	--	---

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer críticamente las fuentes de información del curso.</li> <li>- Analizar casos de diagnóstico e intervención en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Elaborar esquemas que permitan vincular teorías, modelos, conceptos y programas de intervención.</li> <li>- Entrevistar a expertos en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Responder a evaluaciones.</li> <li>- Analizar NEAE.</li> <li>- Proponer estrategias de intervención con base en teorías psicoeducativas para promover la educación inclusiva.</li> <li>- Búsqueda de información en fuentes académicas confiables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer críticamente las fuentes de información del curso.</li> <li>- Analizar casos de diagnóstico e intervención en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Elaborar esquemas que permitan vincular teorías, modelos, conceptos y programas de intervención.</li> <li>- Consultar videos de entrevista a expertos en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Responder a evaluaciones.</li> <li>- Analizar y discutir en foros virtuales NEAE con base en casos de estudio.</li> <li>- Proponer estrategias de intervención con base en teorías psicoeducativas para promover la educación inclusiva.</li> <li>- Búsqueda de información en fuentes académicas confiables.</li> </ul>

De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis crítico de la implementación de las políticas públicas en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Exposición y discusión en clase de las fuentes de información del curso.</li> <li>- Discusión de casos de éxito de intervenciones psicoeducativas en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Análisis de casos para atención a personas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* con NEAE,</li> <li>* en contextos indígenas,</li> <li>* en situaciones de vulnerabilidad social.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de las políticas públicas de educación inclusiva y análisis de sus impactos sobre la población objetivo.</li> <li>- Análisis de casos de éxito de intervenciones psicoeducativas en materia de educación inclusiva.</li> <li>- Análisis de casos con NEAE.</li> <li>- Foros de discusión sobre la pertinencia de las políticas públicas e intervenciones psicoeducativas de educación inclusiva con base en casos con NEAE.</li> </ul>
--------------	---	--

## 21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen ([www.uv.mx/iagen/](http://www.uv.mx/iagen/))
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Gestores de referencias

Fuentes de información especializadas:

- Annual Review of Psychology
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la American Psychological Association (APA)

Aplicaciones:

- Software para la creación de mapas mentales
- Aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de instrumentos
- Software para la creación de mapas mentales

Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a Internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
<p>Análisis de una propuesta para la educación inclusiva de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con NEAE, BAP</li> <li>• En contextos indígenas o</li> <li>• En situaciones de vulnerabilidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia teórico-metodológica.</li> <li>- Reconocimiento de las barreras para la inclusión de las personas en la condición seleccionada.</li> <li>- Factibilidad de la propuesta.</li> <li>- Integridad académica.</li> <li>- Uso adecuado de la terminología correspondiente.</li> <li>- Claridad conceptual.</li> <li>- Apego a las normas de escritura académica.</li> </ul>	<p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de desempeño.</p>	30%
<p>Análisis de las condiciones actuales de la Educación Inclusiva en México y la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación de las condiciones reconocidas con las políticas públicas tanto nacionales como internacionales</li> <li>- Ubicación contextual de las condiciones de Inclusión Educativa.</li> <li>- Integridad académica.</li> <li>- Uso adecuado de la terminología correspondiente.</li> <li>- Claridad conceptual.</li> <li>- Apego a las normas de escritura académica.</li> </ul>	<p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de desempeño.</p>	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Presentación (presencial o, en su defecto, videograbación) de un caso de éxito de educación inclusiva.	- Creatividad - Originalidad - Congruencia - Suficiencia	Técnica: Observación directa  Instrumento: Rúbrica de evaluación	20%
Participación en actividades	- Suficiencia - Pertinencia - Congruencia - Congruencia - Calidad - Ortografía - Gramática - Factibilidad	Técnica: Observación directa  Instrumento: Rúbrica de evaluación	20%
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y el 60% en cada una de las evidencias de desempeño señaladas, de acuerdo con el Estatuto de los Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la educación, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología educativa.

### 25. Fuentes de información

- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 9(2), 109-126. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Ainscow, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. *Revista de Educación*, 327, 69-82.
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
- Alfaro, J., & Fernández, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: La evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileira de Educacao*, 25, 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250030>
- Apple, W. W., & Beane J. A. (Comps.) (1997). *Escuelas democráticas*. Morata.
- Ardanaz, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Claves para la innovación educativa*. Graó.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. *Educacio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.

- Avilés, K. (1 de agosto de 2006). *En el país hay sólo 45 mil maestros para asistir a los menores con alguna discapacidad. Únicamente 42% de los municipios cuentan con escuela para esos estudiantes.* La Jornada.  
<http://www.jornada.unam.mx/2006/08/01/index.php?section=sociedad&article=045n1soc>
- Avilés, K. (31 de julio de 2006). *Existe una 'exclusión disfrazada', lamentan padres de familia afectados por la crisis. Denuncian franco retroceso de la educación especial en el país.* La SEP no brinda los recursos necesarios para atender a los estudiantes, reclaman maestros. La Jornada.  
<http://www.jornada.unam.mx/2006/07/31/index.php?section=sociedad&article=043n1soc>
- Beaudry, I. (2011). *Problemas de Aprendizaje en la Infancia.* Madrid: NOBEL.
- Bustelo, E., & Minujin, A. (Eds.) (1998). *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes.* Santillana.
- Calvo, M. I., y Verdugo, M. A. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *EDETANIA*, 41, 17-30. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/252>
- Calvo Varela, D., Sotelino Losada, A., & Rodríguez Fernández, J. E. (2019). Service-Learning and inclusion in primary education. A visión from Physical Education. Systematic review. *Retos*, 204(36), 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Cárdenas, A. T., & Barraza, M. A. (2014). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México.* Instituto Universitario Anglo Español.
- Carvallo Ramos, Y. C. (s.f.). Integración educativa. *Portal de la educación inicial.* Disponible en <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/460.ASP>
- Castillo, M., Proenza, J., & Sivila, E. (2021). Educación inclusiva y deporte para todos. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 195-207.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2752>
- Carmona Santiago, J., García, M., Máiquez, M. L., & Rodrigo, M.J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. <https://doi.org/10.17583/remie.2019.4666>
- CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.* OREALC.
- Cheshire, L. (2019). *Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿estamos logrando avances?* (Documento de discusión ED/ESC/IGE/2019/05). Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. Todas y todos los estudiantes cuentan. UNESCO. <https://bit.ly/3EEJUF8>
- Domínguez Jara, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *CASUS*, 2(3), 185-189.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/56/101>
- Domínguez Sarmiento, C. (2018). El deporte como recurso educativo de inclusión social. *Intervención Psicoeducativa en la Desadaptación Social: IPSE-ds*, 11(11), 11-28.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6977377>
- Echeita, G. (2020). La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 7-16. <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/962/547>
- García-García, F. J., López-Torrijo, M., & Santana Hernández, R. (2020). Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: Los programas españoles. *Profesorado*, 24(2), 270-293. <http://hdl.handle.net/10553/75018>
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Narcea.

- Echeverri-Álvarez, J. C. (2020). Educational inclusion: Biopolitical approach related to the bicentennial. *Educacao and Realidade*, 45(4), 1-18. <https://doi.org/10.1590/2175-623698732>
- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). School time and educational inclusion: A study of subjective theories of teachers. *Información Tecnológica*, 21(5), 139-151. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández, I., Fernández, M., Estela, A. y Mestizo, E. (2020). Education and Solidarity: A Path towards Educational Inclusion. *Social and Education History*, 9(3), 227-251. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=726c2438-579e-49a9-bbdc-77ad2d51843d%40sessionmgr101>
- Iglesias, A., & Gonzales, Y. (2019). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 383-418. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/9885/7981>
- Iturbide Fernández, P., & Pérez Castro, J. (2020). Dilemas del profesorado en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1-21. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.1007](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.1007)
- López-Rupérez, F., Expósito-Casas, E., & García-García, I. (2019). Equal opportunities and educational inclusion in Spain. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2), 1-24. <https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14351>
- López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Policies of educational inclusion in Chile: Three critical nodes. *Education Policy Analysis Archives*, 26(157), 1-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3088>
- Lirola, M. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 405-412. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388040/html/>
- Macarulla, I., & Saiz, M. (Coords.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Graó.
- Marín Díaz, V., Vagena, E., & Rubio García, S. (2020). Visiones del uso de las TIC para la educación inclusiva desde la perspectiva docente: El caso de Grecia. *Belo Horizonte*, 13(3), 181-199. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25117>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2020). Inclusión Educativa Comparada en UNESCO y OCDE desde la Cartografía Social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXXI.26444>
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://doi.org/10.35622/j.rie>
- Moliner, O., & Serge, R. (2020). Procesos de movilización del conocimiento sobre educación inclusiva en las escuelas suizas. ¿Qué papel juegan los investigadores/formadores que asesoran los procesos de mejora escolar? *Estudios sobre Educación*, 38, 169-189. <https://doi.org/10.15581/004.38.169-189>
- Muñoz, A., & Duran, D. (2020). Actuar-Enseñar entre la Diversidad: Construyendo Educación Inclusiva en Atacama. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(2), 71-88. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.2.004>
- Mas Torelló, O., Olmos Rueda, P., & Sanahuja Gavaldà, J. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90. h

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542201&info=resumen&idioma=SPA%0A> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542201>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF*. OMS.
- Pérez, L., Escalante, L., & Gómez, A. (2020). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(1), 4-16. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/958%0ARESUMEN>
- Rofiah, N., Sudiraharja, D., & Ediyanto, E. (2020). The implementation inclusive education: implication for children with special needs in tamansari elementary school in yogyakarta. *International Journal of Educational Management and Innovation*, 1(1), 82-90. <https://doi.org/10.12928/ijemi.v1i1.1517>
- Ríos, M. (2017). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. *Educació Social. Revista d'intervenció Sòcioeducativa*, 0(65), 44-56.
- Royo Peña, H. P., Petit Torres, E. E., Salazar Caballero, Y., & Rada Tovar, A. R. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona próxima*, (31), 56-86. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n31/2145-9444-zop-31-56.pdf>
- Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Ribes, A., Lidon, M., & Ansuategui, J. (2020). Inclusive education and icts: An analysis of teachers' perceptions and practice. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(3), 123-138. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.69852>
- Robles, A. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín REDIPE*, 10(1), 173-84. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1171>
- SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP.
- SEP. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. SEP.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(1), 221-237. <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>
- Soares Coutinho-Souto, W. K., & de Souza Fleith, D. (2021). Inclusión educativa: estudio de caso de un alumno con doble excepcionalidad. *Revista de Psicología*, 39(1), 339-379. <https://doi.org/10.18800/PSICO.202101.014>
- Spanhol, F. J., Martín Cuadrado, A. M., & Lopes Pereira, N. (2020). Prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en la educación superior: una revisión sistemática en la literatura. *Revista Exitus*, 10(1), 1-24. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1id1212>
- Somma, M., & Bennet, S. (2020). Inclusive Education and Pedagogical Change: Experiences from the Front Lines. *International Journal of Educational Methodology*, 6(2), 285-295. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.2.285>
- Spinzi, C., & Wehrle Martínez, A. (2017). Inclusión educativa en Paraguay: Un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. *Población y Desarrollo*, 23(45), 83-94. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\).083-094](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45).083-094)

- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca (España), 7-10 de junio.*
- Viñas, R. (2019). Inclusión educativa. La universidad como derecho, la universidad como proyecto de país. *Letras*, 8(8).  
<https://lfindr.lscience.com/api/resolver/?id=18ce091a741dc35d9e62250fd6765e940c83ed27>
- Yáñez, T. M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Manual Moderno.* Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Zárate-Rueda, R., Murallas-Sánchez, D., & Ortega-Zambrano, C. (2021). Inclusive education and labour market insertion from a capabilities approach: A phenomenological and functional diversity perspective. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 265-282.  
<https://doi.org/10.6018/RIE.427881>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018	8 de mayo 2025	Academia Estatal de Psicología de la Educación

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

Saberes	Cronograma											
	Período agosto-enero						Período febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
• Diferencias entre educación y escolarización.												
• Acepciones de los términos inclusión e inclusión educativa.	X						X					
• Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).												
• Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).								X				
• Normas internacionales y nacionales vigentes para la inclusión en educación:		X										

• Política Pública sobre educación intercultural.												
• Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF).												
• Índice de Inclusión (INDEX).		X	X				X	X				
• Instituciones de apoyo a la Educación Inclusiva.												
• Necesidades específicas de apoyo educativo: Discapacidad, Trastornos del neurodesarrollo y Aptitudes sobresalientes			X	X				X	X			