



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

| |
|----------------------|
| Ciencias de la Salud |
|----------------------|

2. Programa Educativo

| |
|------------|
| Psicología |
|------------|

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|---|---|
| Facultad de psicología Xalapa Facultad de psicología Veracruz Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan | <ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz;• Poza Rica-Tuxpan. |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------|---------------------------------------|
| PSPE 48006 | Educación inclusiva |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación Disciplinar | Optativo |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|--|
| Academia de Psicología de la Educación |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|---|
| 2 | 2 | 0 | 60 | 6 | Problemas de aprendizaje y educación especial |

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

| | | | | |
|------------------------|------------------------------|-----|------------------|-------|
| M: Curso- Taller | A: Presencial/ Virtual | IPA | Interdisciplinar | Todas |
|------------------------|------------------------------|-----|------------------|-------|

15. EE prerequisite(s)

No aplica.

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 35 | 12 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La educación, entendida como proceso de incorporación del sujeto a la cultura, ocurre para todos a lo largo de la vida. No obstante, de acuerdo con diversos organismos internacionales, la educación escolar de calidad –aquella que permite a la persona el adecuado logro de sus potencialidades–, no se ofrece a millones de personas en todo el mundo por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la situación económica o de discapacidad. Es por lo que nuestro país, en las últimas décadas, ha pretendido promover una política educativa en donde primen la inclusión y la equidad como cimientos de una educación de calidad.

Llevar a cabo esta tarea implica un reto para todos los profesionistas de las ciencias sociales, en especial para los psicólogos, en tanto debemos conocer no sólo aquellos elementos históricos, sociales y contextuales que dificultan esta tarea, sino también aquellos que generan resistencias psicológicas para que la inclusión y la equidad se lleven a cabo.

Esta Experiencia Educativa (EE) busca que los/las estudiantes desarrollen los saberes fundamentales para la creación de las condiciones necesarias para que todas las personas puedan tener una educación de calidad a lo largo de la vida.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante examina, mediante una actitud formal, crítica y creativa, a partir de trabajo multi, inter o transdisciplinar, ejemplos concretos de políticas educativas e intervenciones psicoeducativas que han abordado con éxito la inclusión como medio para garantizar la educación de calidad, para las propuestas de mejora a programas educativos específicos de nuestro entorno.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Analizar los factores condicionantes de la educación de calidad.• Examinar los objetivos, principios y estrategias de la educación inclusiva.• Identificar desafíos para la educación inclusiva de las personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), en contextos indígenas y en situaciones de vulnerabilidad social. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre educación y escolarización.• Aceptaciones de los términos inclusión e inclusión educativa.• Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).• Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).• Normas internacionales y nacionales vigentes para la inclusión en educación: | <ul style="list-style-type: none">• Apego a la Rigurosidad científica.• Compromiso para con la integridad académica.• Respeto por la diversidad y la multiculturalidad.• Interés por la inclusión social y educativa.• Compromiso y responsabilidad social.• Fuerte sentido de responsabilidad y congruencia teórica y metodológica. |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre educación a partir de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y NEAE. • Analizar la vigencia de la categorización NEAE. • Analizar fuentes de información sobre educación inclusiva. • Definir cambios necesarios en las políticas, actitudes y las prácticas educativas para promover la educación inclusiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Política Pública sobre educación intercultural. • Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). • Índice de Inclusión (INDEX). • Instituciones de apoyo a la Educación Inclusiva • Necesidades específicas de apoyo educativo: Discapacidad, Trastornos del neurodesarrollo y Aptitudes sobresalientes | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la práctica de valores inclusivos. |
|---|--|---|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | (X) Actividad presencial | (X) Actividad virtual o () En línea |
|----------------|---|---|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Leer críticamente las fuentes de información del curso. - Analizar casos de diagnóstico e intervención en materia de educación inclusiva. - Elaborar esquemas que permitan vincular teorías, modelos, conceptos y programas de intervención. - Entrevistar a expertos en materia de educación inclusiva. - Responder a evaluaciones. - Analizar NEAE. - Proponer estrategias de intervención con base en teorías psicoeducativas para promover la educación inclusiva. - Búsqueda de información en fuentes académicas confiables. | <ul style="list-style-type: none"> - Leer críticamente las fuentes de información del curso. - Analizar casos de diagnóstico e intervención en materia de educación inclusiva. - Elaborar esquemas que permitan vincular teorías, modelos, conceptos y programas de intervención. - Consultar videos de entrevista a expertos en materia de educación inclusiva. - Responder a evaluaciones. - Analizar y discutir en foros virtuales NEAE con base en casos de estudio. - Proponer estrategias de intervención con base en teorías psicoeducativas para promover la educación inclusiva. - Búsqueda de información en fuentes académicas confiables. |

| | | |
|--------------|---|--|
| De enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la implementación de las políticas públicas en materia de educación inclusiva. - Aprendizaje basado en proyectos. - Exposición y discusión en clase de las fuentes de información del curso. - Discusión de casos de éxito de intervenciones psicoeducativas en materia de educación inclusiva. - Análisis de casos para atención a personas: <ul style="list-style-type: none"> * con NEAE, * en contextos indígenas, * en situaciones de vulnerabilidad social. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las políticas públicas de educación inclusiva y análisis de sus impactos sobre la población objetivo. - Análisis de casos de éxito de intervenciones psicoeducativas en materia de educación inclusiva. - Análisis de casos con NEAE. - Foros de discusión sobre la pertinencia de las políticas públicas e intervenciones psicoeducativas de educación inclusiva con base en casos con NEAE. |
|--------------|---|--|

21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen (www.uv.mx/iagen/)
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Gestores de referencias

Fuentes de información especializadas:

- Annual Review of Psychology
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la American Psychological Association (APA)

Aplicaciones:

- Software para la creación de mapas mentales
- Aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de instrumentos
- Software para la creación de mapas mentales

Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a Internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|---|---|--|------------|
| <p>Análisis de una propuesta para la educación inclusiva de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con NEAE, BAP • En contextos indígenas o • En situaciones de vulnerabilidad social. | <ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia teórico-metodológica. - Reconocimiento de las barreras para la inclusión de las personas en la condición seleccionada. - Factibilidad de la propuesta. - Integridad académica. - Uso adecuado de la terminología correspondiente. - Claridad conceptual. - Apego a las normas de escritura académica. | <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de desempeño.</p> | 30% |
| <p>Análisis de las condiciones actuales de la Educación Inclusiva en México y la región.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de las condiciones reconocidas con las políticas públicas tanto nacionales como internacionales - Ubicación contextual de las condiciones de Inclusión Educativa. - Integridad académica. - Uso adecuado de la terminología correspondiente. - Claridad conceptual. - Apego a las normas de escritura académica. | <p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de desempeño.</p> | 30% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|--|---|---------------------------|
| Presentación (presencial o, en su defecto, videograbación) de un caso de éxito de educación inclusiva. | <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Originalidad - Congruencia - Suficiencia | Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica de evaluación | 20% |
| Participación en actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Suficiencia - Pertinencia - Congruencia - Congruencia - Calidad - Ortografía - Gramática - Factibilidad | Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica de evaluación | 20% |
| | | | Porcentaje total: 100% |

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación de esta Experiencia Educativa, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y el 60% en cada una de las evidencias de desempeño señaladas, de acuerdo con el Estatuto de los Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la educación, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología educativa.

25. Fuentes de información

Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 9(2), 109-126. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

Ainscow, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. *Revista de Educación*, 327, 69-82.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.

Alfaro, J., & Fernández, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: La evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileira de Educacao*, 25, 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250030>

Apple, W. W., & Beane J. A. (Comps.) (1997). *Escuelas democráticas*. Morata.

Ardanaz, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Claves para la innovación educativa*. Graó.

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.

- Avilés, K. (1 de agosto de 2006). *En el país hay sólo 45 mil maestros para asistir a los menores con alguna discapacidad. Únicamente 42% de los municipios cuentan con escuela para esos estudiantes*. La Jornada.
<http://www.jornada.unam.mx/2006/08/01/index.php?section=sociedad&article=045n1soc>
- Avilés, K. (31 de julio de 2006). *Existe una 'exclusión disfrazada', lamentan padres de familia afectados por la crisis. Denuncian franco retroceso de la educación especial en el país*. La SEP no brinda los recursos necesarios para atender a los estudiantes, reclaman maestros. La Jornada.
<http://www.jornada.unam.mx/2006/07/31/index.php?section=sociedad&article=043n1soc>
- Beaudry, I. (2011). *Problemas de Aprendizaje en la Infancia*. Madrid: NOBEL.
- Bustelo, E., & Minujin, A. (Eds.) (1998). *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*. Santillana.
- Calvo, M. I., y Verdugo, M. A. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *EDETANIA*, 41, 17-30. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/252>
- Calvo Varela, D., Sotelino Losada, A., & Rodríguez Fernández, J. E. (2019). Service-Learning and inclusion in primary education. A visión from Physical Education. Systematic review. *Retos*, 2041(36), 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Cárdenas, A. T., & Barraza, M. A. (2014). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México*. Instituto Universitario Anglo Español.
- Carvallo Ramos, Y. C. (s.f.). Integración educativa. *Portal de la educación inicial*. Disponible en <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/460.ASP>
- Castillo, M., Proenza, J., & Sivila, E. (2021). Educación inclusiva y deporte para todos. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 195-207.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2752>
- Carmona Santiago, J., García, M., Máiquez, M. L., & Rodrigo, M.J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana. Una revisión sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. <https://doi.org/10.17583/remie.2019.4666>
- CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. OREALC.
- Cheshire, L. (2019). *Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿estamos logrando avances?* (Documento de discusión ED/ESC/IGE/2019/05). Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. Todas y todos los estudiantes cuentan. UNESCO. <https://bit.ly/3EEJUF8>
- Domínguez Jara, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *CASUS*, 2(3), 185-189.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/56/101>
- Domínguez Sarmiento, C. (2018). El deporte como recurso educativo de inclusión social. *Intervención Psicoeducativa en la Desadaptación Social: IPSE-ds*, 11(11), 11-28.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6977377>
- Echeita, G. (2020). La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 7-16. <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/962/547>
- García-García, F. J., López-Torrijo, M., & Santana Hernández, R. (2020). Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: Los programas españoles. *Profesorado*, 24(2), 270-293. <http://hdl.handle.net/10553/75018>
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.

- Echeverri-Álvarez, J. C. (2020). Educational inclusion: Biopolitical approach related to the bicentennial. *Educacao and Realidade*, 45(4), 1-18. <https://doi.org/10.1590/2175-623698732>
- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). School time and educational inclusion: A study of subjective theories of teachers. *Información Tecnológica*, 21(5), 139-151. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández, I., Fernández, M., Estela, A. y Mestizo, E. (2020). Education and Solidarity: A Path towards Educational Inclusion. *Social and Education History*, 9(3), 227-251. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=726c2438-579e-49a9-bbdc-77ad2d51843d%40sessionmgr101>
- Iglesias, A., & Gonzales, Y. (2019). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 383-418. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/9885/7981>
- Iturbide Fernández, P., & Pérez Castro, J. (2020). Dilemas del profesorado en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1-21. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.1007
- López-Rupérez, F., Expósito-Casas, E., & García-García, I. (2019). Equal opportunities and educational inclusion in Spain. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2), 1-24. <https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14351>
- López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., & Salgado, M. (2018). Policies of educational inclusion in Chile: Three critical nodes. *Education Policy Analysis Archives*, 26(157), 1-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3088>
- Lirola, M. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 405-412. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388040/html/>
- Macarulla, I., & Saiz, M. (Coords.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Graó.
- Marín Díaz, V., Vagena, E., & Rubio García, S. (2020). Visiones del uso de las TIC para la educación inclusiva desde la perspectiva docente: El caso de Grecia. *Belo Horizonte*, 13(3), 181-199. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25117>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2020). Inclusión Educativa Comparada en UNESCO y OCDE desde la Cartografía Social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXXI.26444>
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://doi.org/10.35622/j.rie>
- Moliner, O., & Serge, R. (2020). Procesos de movilización del conocimiento sobre educación inclusiva en las escuelas suizas. ¿Qué papel juegan los investigadores/formadores que asesoran los procesos de mejora escolar? *Estudios sobre Educación*, 38, 169-189. <https://doi.org/10.15581/004.38.169-189>
- Muñoz, A., & Duran, D. (2020). Actuar-Enseñar entre la Diversidad: Construyendo Educación Inclusiva en Atacama. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(2), 71-88. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.2.004>
- Mas Torelló, O., Olmos Rueda, P., & Sanahuja Gavalda, J. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90. h

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542201&info=resumen&idioma=SPA> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542201>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF*. OMS.
- Pérez, L., Escalante, L., & Gómez, A. (2020). Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(1), 4-16. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/958%0ARESUMEN>
- Rofiah, N., Sudiraharja, D., & Ediyanto, E. (2020). The implementation inclusive education: implication for children with special needs in tamansari elementary school in yogyakarta. *International Journal of Educational Management and Innovation*, 1(1), 82-90. <https://doi.org/10.12928/ijemi.v1i1.1517>
- Ríos, M. (2017). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. *Educació Social. Revista d'intervenció Sòcioeducativa*, 0(65), 44-56.
- Royo Peña, H. P., Petit Torres, E. E., Salazar Caballero, Y., & Rada Tovar, A. R. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona próxima*, 3(1), 56-86. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n31/2145-9444-zop-31-56.pdf>
- Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Ribes, A., Lidon, M., & Ansuategui, J. (2020). Inclusive education and icts: An analysis of teachers' perceptions and practice. Bordon. *Revista de Pedagogía*, 72(3), 123-138. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.69852>
- Robles, A. (2021). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Boletín REDIPE*, 10(1), 173-84. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1171>
- SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP.
- SEP. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. SEP.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(1), 221-237. <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>
- Soares Coutinho-Souto, W. K., & de Souza Fleith, D. (2021). Inclusión educativa: estudio de caso de un alumno con doble excepcionalidad. *Revista de Psicología*, 39(1), 339-379. <https://doi.org/10.18800/PSICO.202101.014>
- Spanhol, F. J., Martín Cuadrado, A. M., & Lopes Pereira, N. (2020). Prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en la educación superior: una revisión sistemática en la literatura. *Revista Exitus*, 10(1), 1-24. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1id1212>
- Somma, M., & Bennet, S. (2020). Inclusive Education and Pedagogical Change: Experiences from the Front Lines. *International Journal of Educational Methodology*, 6(2), 285-295. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.2.285>
- Spinzi, C., & Wehrle Martínez, A. (2017). Inclusión educativa en Paraguay: Un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. *Población y Desarrollo*, 23(45), 83-94. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\).083-094](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45).083-094)

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca (España), 7-10 de junio.*

Viñas, R. (2019). Inclusión educativa. La universidad como derecho, la universidad como proyecto de país. *Letras*, 8(8).
<https://findr.lscience.com/api/resolver/?id=18ce091a741dc35d9e62250fd6765e940c83ed27>

Yáñez, T. M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. Manual Moderno.

Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>

Zárate-Rueda, R., Murallas-Sánchez, D., & Ortega-Zambrano, C. (2021). Inclusive education and labour market insertion from a capabilities approach: A phenomenological and functional diversity perspective. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 265-282.
<https://doi.org/10.6018/RIE.427881>

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|--|
| Octubre, 2018 | 8 de mayo 2025 | Academia Estatal de Psicología de la Educación |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

| Cronograma | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Saberes | Período agosto-enero | | | | | | Período febrero-julio | | | | | |
| | Ago | Sept | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul |
| <ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre educación y escolarización. Acepciones de los términos inclusión e inclusión educativa. Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). | X | | | | | | X | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Normas internacionales y nacionales vigentes para la inclusión en educación: | | X | | | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Política Pública sobre educación intercultural. • Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Índice de Inclusión (INDEX). • Instituciones de apoyo a la Educación Inclusiva. | | x | x | | | | | x | x | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades específicas de apoyo educativo: Discapacidad, Trastornos del neurodesarrollo y Aptitudes sobresalientes | | | x | x | | | | | x | x | | |