



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa Facultad de psicología Veracruz Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz;• Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSPE 48003	Teorías psicoeducativas

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Psicología de la Educación

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Procesos de aprendizaje

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje		12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso-Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas

15. EE prerequisite(s)

No aplica.

16. Organización del estudiantado en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Los procesos educativos tienen lugar no sólo en la escuela, sino en los múltiples contextos en los que nos desarrollamos como personas a lo largo de toda la vida. Es en función de estos contextos que construimos relaciones e interacciones que nos brindan diversas oportunidades de aprendizaje, mismas que facilitan la apropiación de numerosos saberes. Es ello por lo que resulta fundamental que las/los estudiantes de psicología educativa comprendan lo que son las nuevas ecologías del aprendizaje y las formas en las que los sujetos, desde la interseccionalidad, construimos conocimientos al interior de dichas ecologías. Lo anterior supone, por un lado, comprender las teorías psicoeducativas existentes y, por otro, realizar un análisis crítico de las mismas que permita sopesar su vigencia, relevancia y poder explicativo ante las condiciones de vida actuales. Esta comprensión de las teorías psicológicas, en general, y de las teorías psicoeducativas, en particular, orientará ontoepistemológica y metodológicamente a las/los estudiantes en la construcción de programas de intervención (a lo largo de su formación y en el ejercicio de la profesión), así como éticamente en la elaboración de planes de mejora y en la asunción del rol que juegan en el desarrollo de ambos procesos. Así pues, la Experiencia Educativa (EE) Teorías psicoeducativas permite (i) abordar desafíos educativos contemporáneos en el ámbito escolar como son la adquisición de la lectoescritura, las matemáticas y la comprensión del tiempo y el espacio, además de ampliar su horizonte epistémico a otros contextos en los que también ocurren procesos de aprendizaje tales como los museos, las plataformas web, las redes sociales, los espacios de ocio o de deporte, y otros más; y (ii) diseñar estrategias psicopedagógicas más efectivas y adaptadas a los contextos específicos de aprendizaje, promoviendo un enfoque integral que abarque tanto el desarrollo cognitivo como el emocional y el relacional-social de los aprendientes mediante una actitud de responsabilidad social, respeto y apertura a la diversidad de enfoques.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante evalúa el papel de la teoría en la elaboración de una intervención psicoeducativa en alguna de las nuevas ecologías del aprendizaje, a partir del análisis crítico de las opciones teórico- metodológicas emergentes, mediante una actitud de responsabilidad social, respeto y apertura a la diversidad de enfoques, y el ejercicio de la integridad académica, en grupos de trabajo multi, inter y transdisciplinarios hacia propuestas aplicables a problemas, poblaciones y contextos reales.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y acopiar información documental en los servicios bibliotecarios de la Universidad Veracruzana y otras IES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas en psicología de la educación. • Fundamentos de las Principales teorías psicoeducativas decadentes, dominantes y emergentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social. • Compromiso para con la rigurosidad científica y la integridad académica. • Responsabilidad hacia el trabajo colaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar reportes de investigación documental. • Manejar gestores de referencias para la organización de fuentes de información. • Analizar el vínculo existente entre paradigma, teoría psicoeducativa, evaluación y programa de intervención. • Demostrar el vínculo entre modelo y programa de intervención. • Valorar el poder explicativo y la pertinencia social de una teoría en un programa de intervención psicoeducativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de intervención y evaluación psicoeducativa. • Nuevas ecologías del aprendizaje. • Comunidades de práctica. • Comunidades de aprendizaje. • Interseccionalidad. • Nuevas alfabetizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y apertura a la diversidad de enfoques.
---	---	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<p>La/el estudiante lleva a cabo tanto trabajo individual como en pequeños grupos en el que ocurra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formulación de interrogantes respecto de los temas de la Experiencia Educativa. - La búsqueda y acopio de información relevante, atinente, confiable y actualizada sobre el contenido a trabajar. - El análisis crítico de la información proporcionada por la/el docente y la acopiada por la/el estudiante. 	<p>La/el estudiante lleva a cabo tanto trabajo individual como en pequeños grupos en el que ocurra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formulación de interrogantes respecto de los temas de la Experiencia Educativa. - La búsqueda y acopio de información relevante, atinente, confiable y actualizada sobre el contenido a trabajar. - El análisis crítico de la información proporcionada por la/el docente y la acopiada por la/el estudiante.

	- El uso ético de los recursos físicos, digitales y la Inteligencia Artificial.	<ul style="list-style-type: none"> - El uso ético de los recursos físicos, digitales y la Inteligencia Artificial.
De enseñanza	<p>La/el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el encuadre de la Experiencia Educativa: <ul style="list-style-type: none"> * Analiza el programa de la Experiencia Educativa, sus contenidos y vínculos con el resto de las Experiencias Educativas del área, así como la relevancia disciplinar y profesional, criterios de evaluación y acreditación. * Efectúa una evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y necesidades de las/los estudiantes con respecto a los saberes que se trabajarán en la Experiencia Educativa. -Modela el uso tanto de los recursos físicos como digitales y la Inteligencia Artificial. - Promueve el trabajo colaborativo a través del estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por proyectos. - Lleva a cabo el seguimiento del desempeño de las/los estudiantes, realimentando oportunamente tanto el trabajo individual como de equipo, proporcionando nueva información que fortalezca sus saberes declarativos, procedimentales y/o estratégicos. 	<p>La/el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el encuadre de la Experiencia Educativa: <ul style="list-style-type: none"> * Analiza el programa de la Experiencia Educativa, sus contenidos y vínculos con el resto de las Experiencias Educativas del área, así como la relevancia disciplinar y profesional, criterios de evaluación y acreditación. * Efectúa una evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y necesidades de las/los estudiantes con respecto a los saberes que se trabajarán en la Experiencia Educativa. -Modela el uso tanto de los recursos físicos como digitales y la Inteligencia Artificial. - Promueve el trabajo colaborativo a través del estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje por proyectos. - Lleva a cabo el seguimiento del desempeño de las/los estudiantes, realimentando oportunamente tanto el trabajo individual como de equipo, proporcionando nueva información que fortalezca sus saberes declarativos, procedimentales y/o estratégicos.

21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:

- Catálogo de herramientas basadas en IAGen (www.uv.mx/iagen/)
- Biblioteca Virtual UV (<http://uv.mx/bvirtual/>)
- Gestores de referencias

Fuentes de información especializadas:

- *Annual Review of Psychology*
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona
- Revista de la *American Psychological Association* (APA)

Aplicaciones:

- Software para la creación de mapas mentales
- Aplicación utilizada en Psicología para la aplicación de instrumentos
- Software para la creación de mapas mentales

Dispositivos genéricos:

- Proyector
- Celular con conexión a Internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura en forma de <i>ficha de trabajo</i> .	- Puntualidad en la entrega. - Atinencia (de acuerdo con la rúbrica). - Suficiencia (de acuerdo con la rúbrica).	Técnica: Portafolio. Instrumento: Rúbrica para las fichas de trabajo.	25%
Presentación sobre los elementos paradigmáticos que definen una teoría psicoeducativa dominante.	- Puntualidad en la entrega. - Atinencia (de acuerdo con la rúbrica). - Suficiencia (de acuerdo con la rúbrica).	Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica de presentación	25%

Diseño de una propuesta de intervención psicoeducativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la entrega. - Atinencia de la evaluación (de acuerdo con la rúbrica). - Suficiencia de la evaluación (de acuerdo con la rúbrica). 	Técnica: Observación directa. Instrumento: Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención.	25%
---	--	---	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en Foro o evento académico sobre Psicología educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la asistencia al foro. - Atinencia de la exposición (de acuerdo con la rúbrica). - Suficiencia de la exposición (de acuerdo con la rúbrica). 	Técnica: Observación directa. Instrumento: Rúbrica de evaluación de la exposición oral.	25%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la educación, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología educativa.

25. Fuentes de información

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Paidós.
Balbi, J. (2004). *La mente narrativa*. Paidós.
Brown, J. S., Collins A., & Duguid P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
Brunner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. M. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción* (5.ª ed.). Pearson.
Carretero, M. (1996). Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja. *Anuario de Psicología*, 69, 183-187.

- Carretero, M. (2007). *Introducción a la psicología cognitiva*. Aique.
- Castorina, J. A. (2000). El constructivismo hoy: el enfoque epistemológico y nuevos problemas. En F. Avendaño y M. Báez (Comps.). *Sistemas de escritura, constructivismo y educación*. Homo Sapiens.
- Castorina, J. A. (1998a). Aprendizaje de la ciencia: constructivismo social y eliminación de los procesos cognoscitivos. *Perfiles Educativos*, (82).
- Castorina, J. A. (1998b). Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación. En M. Carretero, J. A. Castorina y R. Baquero (Comps.). *Debates constructivistas*. Aique.
- Castorina, J. A. (1996). El legado de Piaget para la educación. *El desafío, Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(3) 21-35.
- Castorina, J. A. (1989). La posición del objeto en el desarrollo del conocimiento. En J. A. Castorina y otros, *Problemas en psicología genética*. Miño y Dávila.
- Cobb, P. (1994). Where is the mind? Constructivist and sociocultural perspectives on mathematical development. *Educational Researcher*, 23, 13-20.
- Cobb, P., & E. Yackel (1996). Constructivist, emergent, and socio-cultural perspectives in the context of developmental research. *Educational Psychologist*, 31(3/4), 175-190.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza.
- Coll, C. (1998). La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula. En J. A. Castorina, C. Coll y otros, *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aplicaciones*. Paidós.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma postura epistemológica. *Anuario de Psicología*, 69, 153-178.
- Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcanova.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Graó.
- Daniels, H. (2003). *Vygostky y la pedagogía*. Paidós.
- Derry, S. J. (1996). Cognitive schema theory in the constructivist debate. *Educational Psychologist*, 31(3/4) 163-174.
- Díaz Barriga, F. (2005a). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2005b). Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigaciones en los noventa. *Perfiles Educativos*, 27(107), 57-84.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F., Hernández, G., García, B., & Muriá, I. (1998). Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación. En J. A. Castorina, C. Coll y otros, *Piaget en la educación. Debate en torno a sus aplicaciones*. Paidós.
- Ducret, J. J. (2001). Constructivismos: usos y perspectivas en la educación. *Perspectivas*, 31(2) 157-169.
- Fairstein, G., & Carretero, M. (2002). La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.
- Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. Siglo XXI.
- García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Gedisa.
- Gergen, K. J. (1996). La construcción social: emergencia y potencial. En M. Pakman (Comp.), *Construcciones de la experiencia humana*. Gedisa.

- Gil, D., Carrascosa, D., Dumas, Furió, C., Gallego R., Gené, A., González, E., Guisásola, G., Martínez, J., Pessoa, A., Salinas, J. Tricárico, H., & Valdez, P. (1999). ¿Puede hablarse de consenso constructivista en la educación científica? *Enseñanza de las Ciencias*, 17(3), 503-512.
- Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. Paidós.
- Hernández, G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos*, 21(85-86), 46-71.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.
- Hernández, P. (1997). Construyendo el constructivismo. Criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional. En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comps.), *La construcción del conocimiento escolar*. Paidós.
- Howe, K., & Bery, L. (2000). Constructing constructivism. Epistemological and pedagogical. En D. C. Philips (Ed.), *Constructivism in education*. University of Chicago Press.
- Karmiloff-Smith, A. (2014). *Más allá de la modularidad*. Alianza.
- Kozulin, A. (1994). *La psicología de Vygotsky*. Alianza.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning*. Cambridge University Press.
- Monsalve-Lorente, L., & Aguasanta-Regalado, M. E. (2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 139- 154, https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11788/1/1695-288X_19_1_139.pdf
- Larochelle, M., & Bednarz, N. (1998). Constructivism and education: beyond epistemological correctness. En M. Larochelle, N. Bednarz y J. Garrison (Eds.), *Constructivism and education*. Cambridge University Press.
- Lemke, J. (1997), *Aprender a hablar Ciencia*. Paidós.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza.
- Marshall, H. H. (1996). Implications of differentiating and understanding constructivist approaches. *Educational Psychologist*, 31(3/4), 235-240.
- Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Amorrorrtu.
- Martí, E. (2000). El alumno de Piaget y el alumno de Vygotsky. En S. Aznar y E. Serrat (Coords.), *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Universitat de Girona-Horsori.
- Martí, E. (1997). El constructivismo y sus sombras. Presentación. *Anuario de Psicología*, 69, 3-10.
- Martí, E., García-Milà, M., Steren, B., Gómez-Granell, C., & Orozco, M. (1996). Piaget y Vygotski: La construcción mediada de los aprendizajes escolares. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(3), 473-495.
- Martí, E. (2007). Modelos de formación docente para el cambio de concepción de los profesores. En J. I. Pozo y otros, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Graó.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Aique.
- Mathews, M. R. (1994). Vino viejo en botellas nuevas: Un problema con la epistemología constructivista. *Enseñanza de las Ciencias*, 12,(1) 79-88.
- Mayer, R. E. (1996). Learners as information proccesors: Legacies and limitations of educational psychology`s second methapor. *Educational Psychologist*, 31, 151-161.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes*. Paidós.
- Miras, M. (1993). Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos. En C. Coll y otros, *El constructivismo en el aula*. Graó.

- Monereo, C. (1997). La construcción de conocimiento estratégico en el aula. En M. L. Pérez (Coord.), *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias en el currículum*. Universitat de Girona-Horsori.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Visor.
- Moreira, M. A., & Greca, M.I. (2003). Cambio conceptual, análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciencia e Educação*, 9(2), 301-315.
- Moshman, D. (1982). Exogenous, endogenous and dialectical constructivism. *Developmental Review*, 2, 371-384.
- Munné, F. (1999). Constructivismo, construccionismo y complejidad: la debilidad de la crítica en la psicología construccionista. *Revista de Psicología Social*, 14(2-3), 131-144.
- Newman, D., Griffin, P., & Cole, M. (1991). *La zona de construcción del conocimiento*. Morata.
- Novak, J. D. (1988). Constructivismo humano: un consenso emergente. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), 213-223.
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Alianza.
- Nuthall, G. (2000). El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula. En B. J. Biddle, T. L. Good e I. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos*. Paidós.
- Olivé, L., (1998). Constructivismo, relativismo y pluralismo en la filosofía y sociología de la ciencia. En C. Solís (Ed.). *Alta tensión: Filosofía, sociología e historia de la ciencia*. Paidós.
- Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. Paidós.
- Piaget, J. (1983). *Estudios sociológicos*. Ariel.
- Phillips, D. C. (1995). The good, the bad, and the ugly: The many faces of constructivism. *Educational Researcher*, 24(7), 5-12.
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición del conocimiento*. Morata.
- Pozo, J. I. (1996). No es oro todo lo que reluce ni se construye (igual) todo lo que se aprende: contra el reduccionismo constructivista. *Anuario de Psicología*, 69, 127- 139.
- Pozo, J. I., Monereo, C., & Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., & Pérez, M. P. (2007). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Graó.
- Prawat, R. S. (1996). Constructivisms, modern and postmodern. *Educational Psychologist*, 31(3/4), 215-225.
- Rodrigo, M. J. (1998). Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: Un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comps.), *La construcción del conocimiento escolar*. Paidós.
- Rodrigo, M. J., & Correa, N. (2001). Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Paidós.
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Aique.
- Salomon, G. (2001). No hay distribución sin la cognición de los individuos: un enfoque interactivo dinámico. En G. Salomon (Comp.). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu.
- Schön, D. (1993). *El profesional reflexivo*. Paidós.
- Valsiner, J. (1996). Co-constructionism and development: a socio-historic tradition. *Anuario de Psicología*, 69, 63-82.

- Van der Veer, R., & Valsiner, J. (1991). *Understanding Vygotsky. A quest for synthesis*. Oxford, Blackwell.
- Von Glasersfeld, E. (2001). El constructivismo radical y la enseñanza. *Perspectivas*, 31(2), 171-184.
- Von Glasersfeld, E. (1996). Aspectos del constructivismo radical. En M. Pakman (Comp.), *Construcciones de la experiencia humana. 1*. Gedisa.
- Vuyr, R. (1986). *Panorámica y crítica de la epistemología genética. 2*. Alianza.
- Vygotsky, L. S. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. En *Obras escogidas. 3*. Visor.
- Vygotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. En *Obras escogidas. 2*. Visor.
- Wertsch, J. V. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires, Aique.
- Wertsch, J. V. (1993). *Voces de la mente*. Visor.
- Wertsch, J. V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós.
- Wood, D. J., Bruner, J., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem-solving. *British Journal of Psychology*, 66, 181-191.
- Yaroshevsky, M. (1989). *Lev Vygotsky*. Progress Publishers.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	8 de mayo 2025	Academia Estatal de Psicología de la Educación.

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación.

Cronograma												
Saberes	Período agosto-enero						Período febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Paradigmas en psicología de la educación. Fundamentos de las Principales teorías psicoeducativas decadentes, dominantes y emergentes.	X						X					
Modelos de intervención y evaluación psicoeducativa. Nuevas ecologías del aprendizaje.		X						X				
Comunidades de práctica. Comunidades de aprendizaje.			X						X			
Interseccionalidad. Nuevas alfabetizaciones.			X							X		